**Конспект ООД по конструированию из конструктора Lego**

**«Наша армия сильна» (старшая группа)**

Цель: формирование представлений детей о разных видах военной техники, способствовать развитию творческих способностей у дошкольников.

Задачи:

Образовательные:

закрепить знания о различных родах войск, военной технике

совершенствовать познавательные способности детей

расширять и обогащать словарный запас

Развивающие:

развивать умение создавать образы, используя минимум разных деталей

развивать творческое воображение, внимание, память, мелкую моторику рук, коммуникативные умения

Воспитательные:

способствовать воспитанию любви к Родине, чувства гордости

формировать умение и желание доводить дело до конца

воспитывать доброжелательные отношения между детьми.

Предварительная работа:

Демонстрация презентации «Военная техника времен Великой Отечественной».

Рассматривание иллюстраций военной техники: танки, машины, самолеты, мотоциклы.

Дидактические игры «Военная техника», «Летает, плавает, ездит».

Методы и приемы:

игровой, наглядный, словесный, дидактическая игра, практическая деятельность.

Оборудование и материалы: схема группы, интерактивная доска, наборы конструкторов LEGO classic.

Предполагаемый результат: совершенствование конструктивных навыков детей.

Вступительная часть:

Дети располагаются полукругом на стульях.

Воспитатель:

- Здравствуйте ребята. Сегодня нас ждет интересное задание, но сначала давайте поприветствуем друг друга.

Приветствие:

Утром Солнышко встает, (Руки поднять вверх).

Всех на улицу зовет (Сгибать руки в локтях к груди).

Выхожу из дома я: (Показать рукой на себя).

«Здравствуй, улица моя!» (Выпрямить руки в стороны).

Отвечаю Солнцу я (Поднять руки над головой).

Отвечаю Травам я (Опустить руки на ковер).

Отвечаю Ветру я (Поднять руки над головой и покачать ими).

Здравствуй, Родина моя! (Взять друг друга за руки).

Воспитатель:

- Молодцы. Ребята, утром нам передали письмо, которое мы с вами сейчас и откроем (открывает письмо, достает схему группы, показывает). Что это такое, как вы думаете?

Дети: Схема.

Воспитатель:

- Точно, давайте внимательно посмотрим, что это за схема. Что вам это напоминает?

Дети: Нашу группу.

Воспитатель:

- Правильно. Здесь на схеме отмечено крестиком место, которое нужно найти. Давайте попробуем определить, где это.

Дети рассматривают схему, следуют в направлении по нарисованным меткам и находят еще одно письмо.

Воспитатель:

- Давайте посмотрим, что там?

Открывает письмо, достает лист, на котором написаны загадки.

Воспитатель:

- Это загадки. Нужно их отгадать. Попробуем?

Стоит черепаха — стальная рубаха,

Враг в овраг — и она где враг. (Танк)

Моряком ты можешь стать,

Чтоб границу охранять

И служить не на земле,

А на военном … (Корабле)

На горе-горушке

Стоят старушки,

Если охнут,

Люди оглохнут.(Пушки)

Смело в небе проплывает

Обгоняя птиц полет

Человек им управляет

Что такое?(Самолет)

Под водой железный кит

Днем и ночью кит не спит

Днем и ночью под водой

Охраняет наш покой.(Подводная лодка)

У него бесценный дар:

Слышит за сто вёрст …(Радар)

Воспитатель:

- Молодцы, отгадали все загадки. А как одним словом называется все это?

Дети: Военная техника.

Воспитатель:

- Ребята сейчас вся наша страна переживает период военных действий на Украине.

И мы с вами можем помочь нашим солдатам, разработав новую военную технику.

Ребята, какую военную технику вы знаете?

Ответы детей.

Воспитатель:

- Молодцы. Вот и мы сегодня будем с вами конструкторами военной техники. Но сначала давайте немного разомнемся.

Физкульт-минутка: «Победа!»

Мы празднуем Победу! (Шагают на месте)

Салют! Салют! Салют! (Руки поднять вверх, пальцы сжимаем, разжимаем)

Кругом цветы весенние (Руки на пояс, повороты туловища)

Цветут, цветут, цветут! (Руки развести в стороны)

Все люди пляшут, празднуют, (Приседания с выставлением ног вперёд)

Поют, поют, поют!

Пусть в мире страны разные (Вдох, круговое движение руками, изображая земной шар)

Живут, живут, живут!

Основная часть.

Воспитатель приглашает детей на свои места за столами.

Игра «Назови и найди тень». На интерактивной доске расположены изображения разных видов военных машин и их «тень». Дети по очереди называют машины и находят их теневое изображение.

Воспитатель:

- Отлично справились, молодцы.

А сейчас я предлагаю вам сконструировать модели военной техники, используя наборы деталей конструктора Lego. Давайте вспомним названия деталей, которые мы будем использовать. (Дети называют детали).

А сейчас приступайте к работе.

Воспитатель наблюдает, при необходимости подсказывает, направляет.

Заключительная часть.

По окончании модели выставляются на специальном столе.

Воспитатель:

- Ребята, чем мы сегодня с вами занимались? Что вам понравилось, были какие-нибудь трудности? Давайте рассмотрим работы и вы расскажите какая вам нравится и чем.

**ООД «Строительство самолета с помощью робота Ботли»**

Цель: Расширить представления детей о принципах программирования и конструирования с помощью робота.

Задачи:

1. Развивать у детей способность создавать постройки вместе, согласовывать действия с замыслом сверстников.

2. Закрепить умение самостоятельно решать поставленные игровые задачи и выбирать способы их решения.

3. Формировать критическое мышление и логический подход.

4. Развивать умение выкладывать алгоритм движения робота карточками.

5. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Материал: большое и малое поле в клеточку, роботы Ботли, корточки для выкладывания последовательности программирования робота, распечатка планет солнечной системы, презентация.

Воспитатель: Здравствуйте ребята. Сегодня с самого утра мне пришло необычное письмо! А кто его написал – вы узнаете, когда сделаете пальчиковую гимнастику.

Физминутка «Робот»

Принесли металлолом,

Кулак об кулак

Он сверкает серебром:

Потереть ладошки

Ведро и бочка,

Загнуть большие пальцы

Три пластины,

Загнуть указательные пальцы

Две трубы

Загнуть средние пальцы

И две пружины,

Загнуть безымянные пальцы

Провода и чайник,

Загнуть мизинцы

Антенна и паяльник.

Загнуть и разогнуть все пальцы

Взяли все собрали,

Две руки в кулак

Где надо запаяли.

Две руки в кулак

Слышите вы топот?

Похлопать

Перед нами робот!

Похлопать

Воспитатель: Правильно. Мне написал сегодня робот Ботли. Он узнал, что вы занимаетесь строительством и очень хочет вам помочь.

Чтобы Ботли нам помог мы должны быть внимательными и выполнить все задания. Вы готовы?

Знакомьтесь, это робот Ботли. Робот Ботли приходит в движения благодаря специальному пульту, через который его программируют. Чтобы запрограммировать правильно и не ошибиться, мы используем специальные карточки. Выкладываем алгоритм, проверяем, потом дублируем его на пульте и нажимаем кнопку «старт». Итак! Переходим к нашему путешествию и заданию №1.

Задание 1.

Вам нужно доставить с помощью робота необходимые детали на строительную площадку. Для этого нужно поставить робота Ботли на старт, выложить алгоритм специальными карточками. Потом повторить алгоритм на пульте для робота и нажать кнопку старта. Можно пользоваться кнопками вперед, назад, вправо и влево. Приступайте к программированию робота.

Воспитатель: Вы большие молодцы. У вас все получилось.

Приглашаю чуть-чуть размяться после такой трудной работы.

Видеофизминутка. (Робот Бронислав)

Воспитатель: Нашему роботу Ботли очень нравится на строительной площадке и ему хочется поиграть с вами.

Задание 2 - загадки.

Смело в небе проплывает

Обгоняя птиц полет

Человек им управляет

Что такое?

(Самолет)

Воспитатель: Молодцы! Загадку отгадали. И теперь мы знаем, что мы будем строить.

Но на строительной площадке произошло чп некоторые детали рассыпались и я думаю, что наш помощник Ботли нас выручит и все детали соберет на место.

Задание 3.

(предварительно разложить детали конструктора «Бабашки» разного размера) Ботли толкает детали на строительную площадку.

Воспитатель: Молодцы. Собрали весь необходимый строительный материал.

Давайте посмотрим интересные факты про военные самолеты:

<https://yandex.ru/video/preview/5192041027821421495>

Задание 4.

А сейчас приступаем к строительству истребителя, который будет незаменим в военном подвиге наших солдат. А Ботли поможет нам в строительстве!

Воспитатель: Ребята, выбирайте необходимые детали и программируйте робота, чтобы он вам их доставил на строительную площадку.

Воспитатель:

Какие вы молодцы, отлично справились со всеми заданиями и построили настоящие военные самолеты.

**ООД «Ангар для самолета»** для средней группы.

Цель: развивать умение детей конструировать по схеме

**Задачи:**

– развивать умение взаимодействовать в совместной творческой деятельности

– развивать умение ориентироваться на плоскости, составлять последовательность действий (линейный алгоритм); познакомить с этапами программирования

– развивать речевую активность детей, умение грамматически правильно объединять слова

**Материалы и оборудование**: набор «Робомышь», карточки со схематичным изображением этапов строительства ангара(Фундамент; фундамент и стены; фундамент, стены и крыша; фундамент, стены, крыша,) «бабашки»

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам пришла гостья. А чтобы узнать, кто она, отгадайте загадку:

Она любит хлеба крошки,

Больше всех боится кошки.

Быстро шмыг — не разглядишь!

Пробежала в норку...

Дети: Мышь!

Воспитатель: Правильно, молодцы! К нам пришла Робомышь!

Воспитатель: Мышка очень просит вас построить для её друга самолета крепкий и надёжный домик – большой ангар. Поможем мышке?

Дети: Да!

Воспитатель: Вспомните, из каких частей должен состоять ангар, чтобы он был прочным и никой ветер не мог его разрушить?

Дети: Стены, крыша, фундамент, ворота

Воспитатель: Молодцы, ребята! Как вы думаете, с чего начинается строительство ангара? Что строители строят первым?

Дети: Фундамент!

Воспитатель: Правильно! А что строят следом за фундаментом?

Дети: Стены!

Воспитатель: Молодцы! После фундамента и стен строители сооружают…

Дети: – Крышу!

Воспитатель: Умницы! И уже после крыши устанавливают ворота. А как вы думаете, что будет, если на фундамент поставить сразу крышу?

Дети: (ответы детей).

Воспитатель: Правильно! А если мы построим и фундамент, и стены, но забудем про крышу?

Дети: (ответы детей).

Воспитатель: Вы большие молодцы! Прежде чем перейти к конструированию, нужно помочь Робомыше составить схему строительства ангара. Согласны?

Дети: Да!

Воспитатель обращает внимание детей на стол, где находится поле из набора «Робомышь», а на нём разложены четыре карточки с этапами строительства ангара: фундамент; фундамент и стены; фундамент, стены и крыша; фундамент, стены, крыша и ворота.

Воспитатель: Посмотрите, части схемы разбросаны по всему полю. Чтобы Робомышь могла собрать все карточки-схемы, надо составить алгоритм её движения до них. Ребята, а что такое алгоритм?

Дети: (ответы детей).

Воспитатель: Молодцы! Чтобы помочь мышке, предлагаю вам разделиться на команды.

Происходит деление на команды путём вытаскивания детьми кружочков разных цветов. Ребята объединяются соответственно вытянутым цветам.

Воспитатель: Так, команды у нас есть. Теперь каждая команда выберет ту часть схемы, до которой будет составлять путь для Робомыши.

Дети: (выбирают).

Воспитатель: Хорошо, ребята. С чего начинается строительство?

Дети: с фундамента.

Воспитатель: Значит, первой начинает команда, которая помогает мышке добраться до фундамента.

Происходит построение детьми последовательности (алгоритма) движений Робомыши. Команды действуют по очереди. Остальные ребята вместе с воспитателем помогают и подсказывают своим друзьям (по необходимости).

Воспитатель: Ну какие же вы молодцы! Собрали все карточки, и теперь у нас с вами есть схема, по которой мы будем строить ангар для нашего самолета! Давайте закрепим её на доске, чтобы вы могли строить как настоящие профессиональные строители, которые всегда работают только по схемам и чертежам. А теперь я предлагаю нашим строителям отправиться на стройку!

Дети переходят на ковёр, где приготовлены конструктор.

Воспитатель: Приступаем к строительству. Прошу вас не забывать про схему и следовать ей, чтобы наш ангар получился прочным и надёжным.

Дети конструируют ангар. Во время конструирования воспитатель беседует с детьми.

Воспитатель: Какой прочный ангар у нас получился! Ребята, теперь я попрошу вас немножко рассказать о своей постройке.

Дети рассказывают о постройке, показывают, из каких частей сконструировали её.

Воспитатель: Большое вам спасибо за рассказы! Теперь самолеты надежно спрятаны от врагов! Спасибо, ребята. А теперь я предлагаю вам поиграть с постройками.

Получившиеся конструкции используются детьми в самостоятельной игровой деятельности.

**Конспект ООД «Роботы – помощники»**

Цель: знакомство с роботизированными игрушками «Робомышь» и «Ботли»

Задачи:

Развивать творческие способности, воображение;

Развивать умение детей анализировать и ориентироваться в схемах;

Развивать коммуникативные навыки на основе организации совместной продуктивной деятельности (умение работать в команде);

Активизировать познавательные, интеллектуальные и творческие инициативы воспитанников;

Вовлекать детей в коллективную проектную деятельность.

Оборудование: запись сигнала SOS, видеоролик, карандаши. Конструктор – Робомышь и Ботли.

Ход ООД

На экране компьютера восклицательный знак в желтом треугольнике моргает и сигналит.

Воспитатель: Ребята, что это за знак?

Воспитатель: Что он может обозначать?

Дети: Возникла опасность, нужна помощь, SOS, предупреждение, привлечение внимания, поломка и т. д.

Воспитатель: Ребята, а кто же  нам шлет этот сигнал. Как вы думаете?

И тут на экране появляется письмо с обращением к детям.

«Дорогие, ребята! Мы жители города роботов просим вас о помощи,  у нас тут Роба Сити беда. Все старые роботы – помощники  развалились, нет деталей, чтоб их починить. Просим вас заменить их.

Воспитатель: Ребята, что будем делать?

Дети: (Дети предлагают свои решения, решают проблемную ситуацию).

Как вы думаете, кому нужны роботы – помощники? Где их можно использовать? (ответы детей) роботы используются  на  заводах  и  фабриках,  чтобы  облегчить  труд  людям  и выполнить  быстро  скучную,  опасную  или  тяжелую  работу.  Например, при строительстве военной техники доставлять крупные детали.

Воспитатель: Правильно, ребята, а вы знаете, как называется специалист по разработке роботов? Хотите узнать?

Созданием робота занимается инженер – робототехник, он продумывает, какие задачи будет решать робот, программирует его действия. Такая работа не для одиночки – изобретателя. Инженеры – робототехники работают в команде и работают они в конструкторском бюро. Предлагаю вам посмотреть, как делают робота.

(показ видео как делают робота на производстве).

Воспитатель:  Дети, какие правила техники безопасности необходимо соблюдать  на производстве роботов? (ответы детей). Выберите картинки со знаками, обозначающими технику безопасности, и прикрепите их на доску.

Сегодня мы с вами познакомимся с роботизированными игрушками Ботли и Робомышь и будем как инженеры – робототехники их программировать. (Дети рассматривают игрушки и схемы)

– Скажите инженер – робототехник может работать один? Выберите, с кем вы будете работать. Воспитатель предлагает начать работы по программированию и запуску роботов.

– В группе мы будем соблюдать технику безопасности при работе с роботизированными игрушками? (да)

– Подойдите к доске и выберите те картинки, на которых изображены правила работы в группе, прикрепите к доске (работа со схемами), расскажите о технике безопасного поведения при работе  с роботами (ответы детей).

Объяснение детьми своих мыслей вслух. Каждый ребенок придумывает по своему замыслу путь передвижения роботов, помогающего человеку при постройке военной техники.

Как роботы могут нам помочь при постройке военной техники? (Ответы детей)

Воспитатель: ребята предлагаю вам с помощью карточек-схем выложить путь для Ботли или Робомышки (у кого какая игрушка) и запрограммировать этот путь.

(Дети программируют игрушки и просматривают процесс)

После занятия у детей весь процесс перешёл в сюжетно-ролевую игру.

**«Путешествие в город будущего» (Играй - отдыхай)**

**Цель:** конструирование роботов из роботизированного конструктора Mabot.

**Задачи:**

Обучающие:

- обучать детей моделировать и конструировать из роботизированного конструктора Mabot.

- формировать навыки работы с конструктором;

- научить детей строить роботов;

Воспитательные:

- воспитывать навыки командной работы;

- прививать навыки аккуратности и самостоятельности;

Развивающие:

- развивать мелкую моторику пальцев рук;

- развивать пространственное представление;

- развивать креативность, логику.

**Оборудование:** роботизированный конструктор Mabot, планшет.

**Ход занятия**

Воспитатель:

Здравствуйте, ребята! В далёкой сказочной стране существует очень интересный город будущего…. Сегодня я предлагаю отправиться в этот город, где живут…..Как вы думаете кто? (ответы детей)

- Прошу всех подойти ко мне и получить свой мульти-билет.

*Дети подходят получают свои билеты.*

Я напоминаю правила поведения во время путешествия. Предлагаю занять свои места.

(Дети занимают свои места за столами).

Воспитатель: Мы рады вас приветствовать. Желаем вам доброго пути. Пристегните свои ремни, ведем обратный отсчет 10…..0 пуск.

Логопедическое упражнение «Полет» пропевание гласных с нарастанием силы голоса, чем громче голос, тем выше поднимаем руки.

Воспитатель: Мы прибыли в город будущего, где живут Mabot. Отстегните свои ремни, билет положите на стол и выходите в город (подходят к набору Mabot)

Воспитатель: Мы рады вас приветствовать в городе будущего. Ребята, как вы думаете, кто живет в этом городе (демонстрация и рассматривание моделей роботов - помощников, выполненных из роботизированного конструктора Mabot).

(Дети говорят свои предположения).

Воспитатель: А кто такие роботы? Робот — это машина с человекоподобным поведением, которая выполняет функции человека при взаимодействии с окружающим миром.

Воспитатель: Каких роботов вы знаете?

Ответы детей.

Воспитатель: Для чего нужны роботы? Зачем человек их изобретает?

Ответы детей.

Воспитатель: Роботы нужны, для того что помогать людям, они могут выполнять работу, которую человек не может или не в силах сделать.

- А в городе будущего живут роботы – помощники военной техники.

Существует несколько разновидностей роботов и для каждого из них имеется своё определение. (Показ презентации разновидностей роботов).

Роботы очень актуальны в наше время. А на вопрос, способны ли роботы заменить людей, со временем ответит каждый человек сам для себя.

Воспитатель: Молодцы ребята! Давайте мы поиграем в роботов – помощников.

Дети повторяют движения и речь четко проговаривая слова по слогам:

Робот железный в город шагает-

Робот железный все видит, все знает-

Робот не ест, не спит и не пьет-

И дольше людей в городе будущего проживёт.

Воспитатель: А может, сделаем так, чтобы в городе будущего было больше жителей-роботов! Для этого мы превратимся в робототехников, и изобретем своего робота! (детям можно предложить схемы, по которым будут строить робота).

Воспитатель: Вот какой замечательный Mabot у нас получился! Мы увеличили население города будущего новыми роботами, а значит больше стало роботов – помощников для изготовления военной техники. Молодцы!

**Конспект ОД по конструированию «Военная техника»**

**Цель:**формировать представление детей о разных видах военной техники, через один из способов конструирования, способствующего развитию творческих способностей у дошкольников, умения создавать объект из лего - конструкторов в соответствии со схемой

**Задачи:**

Образовательные:

– расширить представление детей о военных машинах и их значении в жизни человека;

-продолжить создание условий для формирования исследовательских умений у детей;

-учить создавать модели транспорта по чертежу и дополнять их соответствующими элементами;

Развивающие:

– развивать внимание, память, мышление, творческое воображение и речь детей;

– развивать у детей интерес к конструированию;

–умение работать по чертежу;

Воспитательные:

-формировать умение и желание доводить дело до конца;

– воспитывать доброжелательные отношения между детьми.

**Демонстрационный материал:** мольберт, доска, иллюстрации с родами войск и военной техникой, модели машин.

**Раздаточный материал:** лего- конструктор Классик (1 коробка на стол), схемы постройки,

**Предварительная работа**: рассмотрение разных видов транспорта, чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры *«Машины военного времени»*, *«На привале»*, настольные и дидактические игры *«Назови одним словом»*, *«Чего не хватает»* и другие. Чтение рассказов и загадки о военных машинах. Беседы с детьми

Активизация словаря: военная техника, боевая машина пехоты, бронетранспортер, (БТР), башня, дуло, конструкторское бюро, модели военной техники, чертежи.

**Ход занятия :**

**Актуализация знаний:**

*Вопросы воспитателя:*

– Где служат солдаты в наше время? *(СВО)*

– Что необходимо всем родам войск для передвижения? *(военная техника)*

Рассматривание военной техники.

– Чем отличается военная техника от мирных машин? *(У военной техники есть гусеницы, пушки, ракеты, башни)*

*- II. Введение в тему ООД*

К нам в сад пришел сигнал SOS из далека. Это прислали мирные жители, которые не с кем не воевали. Жители просят прислать военную технику, так как на них напали захватчики.

Как мы сможем помочь жителям (построим военную технику).

**Сейчас мы с вами отправимся в конструкторское бюро для проектирования моделей военной техники.**

Здесь, в конструкторском бюро, у нас есть чертежи мирных машин. Вот они.

– Скажите, пожалуйста, что можно добавить к этой модели, чтобы получить военную технику? *(Ответы детей)*

Аналогично рассматриваются еще 2 – 3  модели.

– Рассмотрите, пожалуйста, чертежи, которые лежат у вас на столах,

какие детали вы будете использовать для постройки моделей?*(Кирпичики)*

– Я буду записывать название кирпичиков, а вы будете говорить,  сколько у него рядов шипиков и сколько шипиков в каждом ряду, и не только говорить, но и показывать мне эти кирпичики:

2\*4 *(2 ряда, 4 шипика в ряду)*

1\*4 *(1 ряд, 4 шипика в ряду)*

2\*6 *(2 ряда, 6 шипиков в ряду)*

        Пластина

        Скошенный кирпичек

– Молодцы, детали вы знаете.

**Пальчиковая гимнастика (*повторяется 2 раза*)**

***Бойцы-молодцы***

*Пальцы эти — все бойцы,*

*Показать раскрытые ладони.*

*Удалые молодцы.*

*Два — больших и крепких малых*

*И солдат в боях удалых.*

*Два — гвардейца-храбреца,*

*Сжать пальцы в кулаки и поочередно разжимать пальцы на обеих руках одновременно, начиная с больших.*

*Два — сметливых молодца.*

*Два — героя безымянных.*

*Но в работе очень рьяных!*

*Два — мизинца-коротышки —*

*Очень славные мальчишки!*

*(Е. Карельская)*

**Подготовка к самостоятельная деятельность детей**

Теперь подумайте, обсудите между собой, какие элементы можно добавить к вашим моделям, чтобы получилась военная техника.

*Опросить несколько пар детей.*

**Самостоятельная деятельность.**

Индивидуальная помощь на своем материале, советом, наводящим вопросом.

Если кто-то раньше других справился с заданием, можно предложить еще 1 модель для преобразования или предложить помочь более слабым детям.

После окончания работ, спросить у детей, что они добавили к машинам, какие элементы. Анализ работ воспитателем с поощрением

**Демонстрация детских работ**

Выставка военной машины

Военные машины «вывезти» на Парад.

Воспитатель фотографирует технику для отправки фотографий на СВО, чтоб солдаты смогли по нашим моделям быстро преобразовать свои машины в военную технику и защитить страну.

**Подведение итогов**

* Что мы сегодня моделировали?
* Для чего?
* Вам понравилось занятие?
* Что понравилось, почему?
* Что вами  было сложно делать на занятии?

Сигнал телефона:

* Здравствуйте дети! Мы преобразовали модели и с доблестью защищаем нашу страну. Спасибо, вам друзья!
* Вот видите, ребята, вы не только готовитесь быть защитниками своей Родины, но и помогли солдатам.

Наше занятие окончено.

**«Танк из бросового материала»**

Цель: учить детей делать поделку из подручного материала.

Задачи:

Развивать логическое мышление, наблюдательность, внимание. Закреплять навыки и правила пользования острыми инструментами. Воспитывать аккуратность в выполнении работы.

Материал и оборудование:

Иллюстрации военной техники. Ножницы, клей, скотч плотный картон схема выполнения поделки.

Ход занятия.

Воспитатель:

Сейчас мы живём в мирное время, над головой у нас чистое небо, светит солнышко, но где то идет война, враг хочет отвоевать наши территории. И для того, чтобы враг не напал на нашу Родину, военные всегда охраняют \* территорию нашей страны, на суше, на воде и в воздухе.

Я вам загадаю загадки о военных профессиях, а вы попробуйте их отгадать.

Он металлическую птицу Поднимет в облака.

Теперь воздушная граница Надёжна и крепка. (Лётчик)

На мачте наш трёхцветный флаг,

На палубе стоит (Моряк)

И знает, что моря страны, Границы океанов И днём, и ночью быть должны

Под бдительной охраной.

Везде, как будто вездеход,

На гусеницах танк пройдёт.

Ствол орудийный впереди,

Опасно, враг, не подходи!

Танк прочной защищён бронёй И сможет встретить бой! (Танкист)

Ребята, какие ещё военные профессии вы знаете? (ответы детей)

Назовите, пожалуйста, покажите на фотографиях и расскажите о военной технике.

Посмотрите внимательно, на предметы которые перед вами, подумайте, какую поделку (военную технику) мы можем с вами изготовить? (Танк)

Рассмотрите внимательно танк и расскажите, из каких частей он состоит.

Ответы детей и дополнение воспитателя Танк - боевая бронированная машина, создана для уничтожения боевой техники врага. Его можно закапывать в землю, на поверхности оставлять одну башню, он превращается в боевую мощную огневую точку, незаметную для противника. Танк может передвигаться по воде, по непроходимым территориям, может пройти через лес. Танк состоит из корпуса, башни, ходовой части (гусеницы), пушки и пулемёта для уничтожения вражеской силы. Танк - мощное оружие из боевой техники.

Воспитатель: Молодцы, ребята, теперь мы приступим к изготовлению «танка». Предлагаю вам внимательно рассмотреть схемы поделки, и приступить к работе.

Дети самостоятельно по образцу и схемам изготавливают поделку.