

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №5 «Радуга»
Тутаевского муниципального района

Программа принята на
педагогическом совете
Протокол № 1
от «28» 18. 2020 г.



Утверждаю:
Заведующий МДОУ
детский сад №5 «Радуга»
И.Г. Чистякова

Социально-педагогическая направленность

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа ранней логопедической помощи
«Умный язычок»**

Возраст обучающихся 2-4 года
Срок реализации – 1 год

Автор-составитель
Иванова Эльвира Борисовна,
учитель-логопед
Консультант
Козлова Ирина Владимировна,
старший воспитатель

г. Тутаев, 2020 г.

Оглавление

Оглавление	1
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.2 Цель и задачи программы	5
1.3 Учебно-тематический план.....	5
1.4 Объем и содержание программы.....	6
1.5 Планируемые результаты:.....	7
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	8
2.1. Материально-технические условия обеспечение программы.....	8
2.2 Методическое обеспечение.....	9
2.3 Кадровое обеспечение	10
2.4 Формы аттестации.....	10
2.5 Оценочные материалы.....	10
2.6 Информационное обеспечение	11
2.7 Календарный учебный график.....	12
Список литературы	13
Приложения	15

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы: социально – педагогическая. Программа дополнительных логопедических услуг направлена на совершенствование всех компонентов речи обучающихся младшего дошкольного возраста, как одного из ведущих факторов развития дошкольников.

Актуальность

Проблема ранней логопедической помощи в настоящее время является весьма актуальной. В современном обществе неуклонно растет число детей с речевыми расстройствами и задержкой речи. Важно понимать, что речь не является врожденной способностью, а развивается в процессе онтогенеза параллельно с физическим и умственным развитием ребенка и служит показателем его общего развития. Задержка речевого развития приводит к трудностям в социальной адаптации ребенка, расстройствам в эмоциональной и личностной сфере. Поэтому современные педагоги, дефектологи и логопеды настаивают на необходимости ранней логопедической работы в младшем детском возрасте. А самый оптимальный для развития речи период с 2 до 4 лет, когда ребенок ещё не посещает логопункт или речевую группу, обычно бывает упущен. Поэтому по запросу родителей и воспитателей детей, которые нуждаются в коррекции и развитии речи, но ещё не могут быть зачислены на логопункт, организуются дополнительные занятия с учителем-логопедом.

Отличительные особенности

Программа рассчитана на детей в возрасте 2-4 лет, имеющих задержку речевого развития. Работа с детьми младшего возраста требует особого подхода и имеет свои требования к объему и содержанию материала. Среди них:

- материал занятия предьявляется в форме разнообразных игр;
- пройденное многократно повторяется;
- обеспечивается частая смена видов деятельности;
- в зависимости от степени усвоения предьявляемого материала, педагог может изменять план занятия;
- педагог обязан учитывать черты характера каждого ребенка и часто давать его действиям положительную оценку.

Другой особенностью программы является применение нейропсихологического подхода в развитии и коррекции речи. Согласно многочисленным исследованиям, основанным на научной работе А.Р. Лурия «Основы нейропсихологии», отставание в речевом развитии ребенка объясняется незрелостью отдельных зон головного мозга. В связи с чем нарушаются операции по переработке слуховой, кинестетической,

зрительной и зрительно-пространственной информации, серийной организации движений и речи, программирования и контроля деятельности, избирательной активации. Нейропсихологические методики направлены на компенсацию поврежденных функций головного мозга. Основными видами нейропсихологических приемов являются кинезиологические упражнения, дыхательные, глазодвигательные, упражнения для нормализации мышечного тонуса, развития пространственных представлений, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Помимо общепринятых упражнений используются приемы тактильно-кинестетической стимуляции, разработанные Е.Ф. Архиповой.

С применением нейропсихологических методов преодолеваются и корректируются интеллектуальные, двигательные, поведенческие расстройства, и создается база для более легкого преодоления психоречевых нарушений, что способствует эффективной работе логопеда.

Помимо коррекционного воздействия нейропсихологические упражнения способствуют повышению мотивации к занятиям и обеспечивают положительные эмоции.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что развитие речевых способностей ребенка способствует развитию и других высших психических функций, а значит, способствует становлению личности в целом.

Адресат программы

Адресатом программы являются дети от 2 до 4 лет. При обследовании у данных детей были выявлены значительные отставания в речевом развитии (учитывая онтогенез). Большая часть детей имеет лепетную речь. Два ребенка говорят только первые слоги слов-существительных, их активный словарь весьма ограничен. Три ребенка имеют фразовую речь, однако их активный словарь невелик, а грамматический строй неразвит. У данных детей значительное отставание наблюдается и в других сферах: общая моторная неловкость (не могут поймать и кинуть мяч, не умеют одеваться); слабая мелкая моторика рук (плохо удерживают ложку, карандаш, слабый пальчиковый захват); недостаточный объем мимических движений и артикуляционных мышц (вялые щеки, губы, язык); они не могут широко открыть рот, высунуть язык, то есть не могут удерживать простейшие артикуляционные позы.

Комплектование групп осуществляется учителем-логопедом МДОУ на основании заявления и согласия родителей, а также по рекомендации воспитателей. Максимальная наполняемость 1 группы до 7 человек. Максимальное количество групп – 2 группы.

Формы обучения

Основной формой непосредственно-образовательной деятельности является «занятие». Однако это понятие нельзя рассматривать как дидактическую форму учебной деятельности. Это комплекс игр и упражнений, основанный на интеграции различных видов деятельности, и объединенный общей темой. В начале, середине и в конце занятия проводится физкультминутка, направленная на развитие общей моторики и координации речи с движением. На один вид деятельности отводится не более 5 минут. Для занятий дети объединяются по возрасту и характеру нарушений. Таким образом сформировано две подгруппы: дети до 3 лет и дети, которым уже есть 3-3,5 года. Продолжительность занятия 30 минут. Количество занятий в неделю – 2.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: развитие речевых умений детей раннего дошкольного возраста.

Задачи программы:

1. Развивать общую моторику детей, формировать пространственные представления;
2. Развивать мелкую (точную) моторику рук;
3. Развивать артикуляционную моторику, способствовать развитию мышц артикуляционного аппарата;
4. Формировать правильное дыхание;
5. Расширять активный словарь;
6. Формировать грамматический строй речи.

1.3 Учебно-тематический план

Месяц, неделя	Тема	Количество часов
Сентябрь, 1 неделя	Обследование детей, заполнение речевых карт	2
2 неделя	Знакомство	2
3 неделя	Осень. Погода, деревья осенью	2
4 неделя	Осень. Растения и животные осенью	2
Октябрь, 1 неделя	Семья	2
2 неделя	Игрушки. Машинки	2
3 неделя	Игрушки. Куклы	2
4 неделя	Я. Части тела	2
Ноябрь, 1 неделя	Туалетные принадлежности	2

2 неделя	Одежда	2
3 неделя	Обувь	2
4 неделя	Головные уборы	2
Декабрь, 1 неделя	Мебель	2
2 неделя	Зима. Природа зимой	2
3 неделя	Зима. Животные зимой	2
4 неделя	Новогодний праздник.	2
Январь, 1,2, неделя	Каникулы	
3 неделя	Продукты питания. Фрукты и овощи	2
4 неделя	Продукты питания. Магазин	2
5 неделя	Посуда. Накрываем на стол	2
Февраль, 1 неделя	Домашние животные	2
2 неделя	Домашние птицы	2
3 неделя	День защитников Отечества. Папин праздник	2
4 неделя	Транспорт. ПДД	2
Март, 1 неделя	Весна. Мамин праздник	2
2 неделя	Дикие животные	2
3 неделя	Дикие птицы	2
4 неделя	Морские и речные рыбы	2
Апрель, 1 неделя	Животные жарких стран	2
2 неделя	Космос. Полетим на ракете	2
3 неделя	Мы читаем А. Барто	2
4 неделя	Мы читаем К. Чуковского	2
5 неделя	Мы читаем С. Маршака	2
Май, 1 неделя	Скоро лето. Изменения в природе	2
2 неделя	Лето. Растения, цветы	2
3 неделя	Лето. Насекомые	2
4 неделя	Обследование детей. Оценка результатов	2
	Всего	

1.4 Объем и содержание программы

Программа рассчитана на 1 год, общее количество часов программы – 74 ч., частота занятий – 2 раза в неделю, продолжительность – 30 минут. Каждая неделя посвящена определенной тематике. Количество занятий по одной теме – 2. Начало занятий 4 сентября 2019 г., окончание - 29 мая 2020 г.

Режим занятий: ТОЖЕ В ПРИЛОЖЕНИЯ

Среда

15.00-15.30 – 1 группа

15.40-16.10 – 2 группа

Пятница

15.00 – 15.30 – 2 группа

15.40 – 16.10 – 1 группа

Содержание программы представлено в Приложении 1.

1.5 Планируемые результаты:

Планируемый итоговый результат программы – положительная динамика речевого развития:

- дети вступают в диалог со взрослыми, сверстниками, проявляют речевую активность;

- дети, имеющие лепетную речь, владеют фразовой речью: общаются с помощью предложений, состоящих из двух-трех слов;

- у детей, имеющих фразовую речь, увеличился активный словарь: дети называют предметы, объекты, изображенные на картинке, и действия, ими совершаемые;

- дети приобретают элементарные навыки словообразования и словоизменения (грамматический строй речи): не допускают ошибок при употреблении существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, существительных в винительном падеже единственного числа без предлога, при согласовании прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода, при употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

- дети знают и называют по 2-3 примера обобщающих понятий (игрушки, животные, посуда, транспорт)

- речь детей становится более понятной для окружающих.

Способы проверки результатов

Основным способом проверки достигнутых результатов является логопедическое обследование ребенка, заполнение индивидуальной «Речевой карты» и сравнение результатов обследования в начале и в конце года. Для мониторинга результатов освоения программы используются речевые карты, адаптированные к возрасту и особенностям детей и разработанные учителем-логопедом самостоятельно. (См. Приложение 2)

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Материально-технические условия обеспечения программы

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов в кабинете учителя – логопеда в соответствии с программой обеспечивает методическую наполняемость занятий.

Занятия проводятся в кабинете логопеда, который оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения для проведения коррекционной работы.

Оснащение кабинета

№	Наименование	Количество
1	Рабочий стол	1
2	Парты	4
3	Стул взрослый	1
4	Стеллаж для пособий	2
5	Стульчики детские	8
6	Зеркало настенное	1
7	Зеркало индивидуальное	8
8	Доска магнитная настенная	1
9	Стол для индивидуальных занятий с зеркалом	1

Для реализации принципа наглядности имеется иллюстративный материал, наборы предметных и сюжетных картин по лексическим темам, дидактические и настольно – печатные игры, игрушки – помощники, наборы муляжей животных, фруктов, овощей, посуды и др.

Для развития мелкой моторики есть песочница с кинетическим песком, коврики для тактильно-кинестетической стимуляции по методу Е.Ф. Архиповой, а также и другие пособия (массажные мячики и коврик, шнуровки, пуговицы, мозаика, конструктор и др.).

Для развития речевого дыхания имеется несколько видов дыхательных тренажеров.

Для развития связной речи в кабинете есть материал для обыгрывания сказок – пальчиковые куклы и куклы Би-Ба-Бо.

2.2 Методическое обеспечение

Форма организации занятий учитывает возрастные особенности детей. В этой связи все занятия построены по принципу частой смены деятельности. Вторым принципом является учет ведущей деятельности ребенка - игровой. Каждый элемент занятия – это маленькая игра с использованием игрушек-помощников, создания игровых ситуаций, «превращений».

Игрушки-помощники – гости занятия. Они создают проблемную ситуацию, являются образцом для подражания, просят помочь, показать, нарисовать и т.д.

Игровые ситуации способствуют мотивации детей. «Машинка сломалась, как же мы ее починим?», «Это чей предмет? Кто мог его принести?»

Различные «превращения» развивают у детей подражательные навыки, в том числе речевые. «Давайте превратимся в зайчиков. Покажите, как они прыгают (общая моторика), как пищат (звукоподражание), как зубки у зайчика грызут капусту (артикуляционное упражнение)».

Учитывая принцип частой смены деятельности, каждое занятие включает в себя следующие элементы:

1. Упражнения на развитие общей моторики, координации речи с движением, ходьба по массажному коврику, подвижные игры.

2. Упражнения и/или задания на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шишками, шариками Су-Джок, массажными колечками, игры с крупами, камешками, песком, мозаика, раскрашивание, лепка пластилином)

3. Упражнения, направленные на формирование правильного (диафрагмального) дыхания, выработки силы выдоха, направленной воздушной струи.

4. Нейропсихологическое упражнение по методике Колгановой В.С., Пивоваровой Е.В.

5. Артикуляционная гимнастика. Ежедневно вводится по одному новому артикуляционному упражнению, и регулярно повторяются уже разученные.

6. Слоговая разминка с использованием тактильно-кинестетической стимуляции по методу Архиповой Е.Ф.

7. Упражнения и/или задания на расширение словарного запаса, введение и отработка новой лексики.

8. Упражнения на формирование грамматического строя речи.

9. Заключительное занятие по теме сопровождается продуктивной деятельностью (раскрашивание, лепка из пластилина) с учетом возрастных особенностей детей.

Все упражнения обеспечены необходимым наглядным и дидактическим материалом, карточками различной тематики, составленными учителем-логопедом, а также информационными источниками.

В зависимости от успешности усвоения программного материала и индивидуальных особенностей детей учитель - логопед в течение учебного года может вносить изменения в данные рабочие материалы, а также видоизменять занятия.

2.3 Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет учитель-логопед, образование высшее педагогическое, специальность «Клиническая логопедия». Педагогический стаж – 3 года, стаж работы в данной должности – 2 года.

2.4 Формы аттестации

В таблице посещаемости помимо «присутствует/отсутствует» учитель – логопед отмечает уровень работы ребенка на занятии, используя цветовые обозначения.

Красный – отлично работал, выполнял все задания, внимание удерживал в течение всего времени.

Зеленый – хорошо работал, но выполнял не все задания, отвлекался, внимание не удерживал, что-то удавалось с трудом.

Синий – удовлетворительная (слабая) работа, выполнения заданий игнорировал, часто отвлекался, в работу не включился, очень многое не получается и др.

Данные обозначения помогают логопеду вести постоянный мониторинг динамики развития ребенка. А также могут использоваться для предъявления родителям в качестве демонстрации успехов ребенка.

Основным документом, который предъявляется родителям для демонстрации результатов обучения, является «Речевая карта обучающегося по дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе», которая разработана учителем-логопедом и заполняется в начале и в конце года.

2.5 Оценочные материалы

В начале обучения учитель-логопед заполняет «Речевую карту», графу «Начало года» согласно предлагаемым параметрам. (Приложение 2)

В конце периода обучения логопед вновь обследует детей по тем же параметрам и заполняет вторую колонку «Конец года» «Речевой карты». На основании сопоставления результатов начала и конца года учитель-логопед

делает логопедическое заключение и дает рекомендации родителям о вариантах дальнейшей логопедической работы.

2.6 Информационное обеспечение

1. Архипова Е.Ф. Автоматизация звуков с приемами нейростимуляции. – Авторский вебинар. [Электронный ресурс] <https://arkhipovaef.ru/webinars/>
2. Воробьева, Т.А., Крупенчук, О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика / Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.: цв. вкл.
4. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – М.: Владос, 2017- 739 с.
5. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. Часть 1. – Изд. «Айрис-Пресс», 2015 г. – 416 с.
6. Крупенчук. О.И. Пальчиковые игры. / О.И. Крупенчук. – СПб.: Изд. дом «Литера», 2012. – 32 с.: ил. – (серия «Уроки логопеда»).
7. Лейзерова Д.Л. Речевая карта для обследования ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2019. – 48 с.: ил. – (Серия «В помощь логопеду»).
8. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Младшая логопедическая группа. Домашняя тетрадь. ФГОС. – СПб: Детство-Пресс: 2018. – 40 с. – (Серия «Домашняя тетрадь»)
9. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
10. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
11. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС: 2006. – 192 с.
12. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
13. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017. – 624 с.
14. Карточка артикуляционной гимнастики.
15. Карточка глазодвигательных упражнений.
16. Карточка игр с массажным шариком Су-джок.
17. Карточка пальчиковых игр и упражнений.
18. Карточка подвижных игр и игр на координацию речи с движением.

2.7 Календарный учебный график

Календарный учебный график представлен в Приложении 3 Программы.

Список литературы

Нормативно-правовые источники:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс] <http://www.consultant.ru>
2. Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 N 706 (ред. от 29.11.2018) "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг». [Электронный ресурс] <http://www.consultant.ru>
3. Положение о порядке оказания муниципальным дошкольным образовательным учреждением детский сад №5 «Радуга» ТМР (МДОУ № 5 «Радуга») платных образовательных услуг. Утверждено Приказом заведующего МДОУ детский сад № 5 «Радуга» ТМР от «05» ноября 2018 г. № 01-03/46
4. Золотарева А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 315 с. — (Образовательный процесс). — ЭБС Юрайт [сайт]. — [Электронный ресурс] URL: <https://biblio-online.ru/bcode/436485>

Научная и методическая литература

5. Волкова, Л.С. и др. Логопедия.: 5-е изд., перераб. И доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. 703 с.
6. Визель Т. Г. Основы нейропсихологии [Текст]: теоретические положения современной нейропсихологии, высшие психические функции человека и процессы их развития, патология речи: методы диагностики и коррекции: учебник для студентов вузов / Т. Г. Визель. - Москва: В. Секачев, 2017. – 264 с.
7. Воробьева, Т.А., Крупенчук, О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика / Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.: цв. вкл.
9. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – М.: Владос, 2017- 739 с.
10. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. Часть 1. – Изд. «Айрис-Пресс», 2015 г. – 416 с.10.
11. Крупенчук. О.И. Пальчиковые игры. / О.И. Крупенчук. – СПб.: Изд. дом «Литера», 2012. – 32 с.: ил. – (серия «Уроки логопеда»).
12. Лейзерова Д.Л. Речевая карта для обследования ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2019. – 48 с.: ил. – (Серия «В помощь логопеду»).

13. Логопедия. Теория и практика / [под ред. д.п.н. профессора Филичевой Т. Б.]. — Москва : Эксмо, 2017 — 608 с.

14. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Младшая логопедическая группа. Домашняя тетрадь. ФГОС. – СПб: Детство-Пресс: 2018. – 40 с. – (Серия «Домашняя тетрадь»)

15. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.

16. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

17. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС: 2006. – 192 с.

18. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

19. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017. – 624 с.

Приложения