



Утверждаю

Заведующий И.Г. Чистякова

«19» апреля 2019 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
детский сад №5 «Радуга» Тутаевского муниципального района
за 2018 год**

Процедуру самообследования МДОУ регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13 ст.29 п.3).
- Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования.

Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582.

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка и анализ:

1. Образовательной деятельности, в т.ч. содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, функционирования внутренней системы оценки качества образования;
2. Качества кадрового обеспечения;
3. Качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
4. Системы управления организацией.

Аналитическая часть.

Общие сведения об учреждении

Название (по уставу)	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 «Радуга» Тутаевского муниципального района
Сокращенное наименование учреждения	МДОУ детский сад № 5 «Радуга» ТМР
Тип и вид	дошкольное образовательное учреждение
Организационно-правовая форма	бюджетное учреждение
Учредитель	Администрация Тутаевского муниципального района в лице Департамента образования.
Год основания	1985г.
Юридический адрес	152303, Российская Федерация, Ярославская область, город Тутаев, улица Моторостроителей, дом 66
Телефон	(8-48533) 7-60-89
e-mail	mdouraduga5 @yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	http://ds5-tmr.edu.yar.ru
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя в режиме полного дня, 12 часовое пребывание детей с 7-00 до 19-00
Должность руководителя	Заведующий
Фамилия, имя, отчество руководителя	Чистякова Ирина Геннадьевна
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Лицензия на право ведения образовательной деятельности №425/15 от 09.12.2015 года серия 76Л 02 № 0000680 с приложением № 1 к лицензии на ведение образовательной деятельности серия 76 ПО1 № 0003479

1.1. Оценка и анализ образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 «Радуга» Тутаевского муниципального района осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г., приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014, приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013г. № 1155, а также следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

Наличие свидетельств:	
а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц 29.10.2015 г. ОГРН 1027601272115 ГРН 2157627369040
б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации	Свидетельство О постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения серия 76 № 003015929
Наличие документов о создании образовательного учреждения:	
Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобразования России	Протокол № 5 СТК от 20.09.2015 г. Устав образовательного учреждения утвержден Постановлением Администрации Тутаевского района от 21.10.2015 № 853-п В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
Наличие локальных актов образовательного учреждения:	
В части содержания образования, организации образовательного процесса	1. Договор об образовании. 2. Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МДОУ № 5 «Радуга». 3. Правила внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей (законных представителей).

	<p>4.Порядок и основания отчисления обучающихся.</p> <p>5.Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между учреждением и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся</p> <p>6.Положение о языках образования в учреждении.</p> <p>7.Порядок пользования воспитанниками лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта учреждения.</p> <p>8.Положение о логопедическом пункте МДОУ № 5 «Радуга».</p>
Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности:	
С указанием реквизитов (действующей)	<p>Лицензия на ведение образовательной деятельности № 425/15 от 09.12.2015 серия 76ЛО2 № 0000680 с приложением № 1 к лицензии на ведение образовательной деятельности серия 76 ПО1 № 0003479, выданная Департаментом образования администрации Ярославской области.</p>

Социальный заказ на услуги дошкольного учреждения направлен на развитие личности воспитанников с учетом их психофизического состояния и индивидуальных возможностей, на подготовку к обучению в школе.

Коллектив ДОУ организывает образовательную деятельность, следуя нижеизложенным положениям:

- обеспечение Федерального государственного стандарта дошкольного образования и обеспечение условий реализации образовательной программы, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.
- Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира.
- Содержание и организация образовательной деятельности направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом или психологическом развитии.

- Образовательная деятельность учреждения обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей.

Сведения об образовательной программе ДООУ.

Коллектив дошкольного образовательного учреждения работает по основной образовательной программе ДООУ, разработанной на основе ФГОС ДООс учетом методов и принципов примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

Цели и задачи реализации программы.

Цели:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- целостное развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Решение образовательных задач осуществляется через организованную образовательную деятельность, предусматривающую различные виды детской деятельности (двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной), а также в процессе совместной деятельности педагога и детей при проведении режимных моментов.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в различных формах совместной и самостоятельной деятельности взрослых и детей.

Специфика ДООУ.

Важной частью образовательного процесса в ДООУ является коррекционная работа с детьми, имеющими общее недоразвитие речи.

В 2018 году педагоги логопедических групп работали по программе, основанной на методах и принципах программы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Нищевой Н.В. Данная Программа позволяет не только улучшить речевую функцию детей, но и овладеть конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи

В детском саду функционировали Зречевые группы детей подготовительного возраста.

При анализе преодоления речевого нарушения в логопедических группах прослеживается стойкая положительная динамика, что говорит о готовности детей к школьному обучению, по всем компонентам речи.

На логопедическом пункте велась коррекционная работа по устранению недостатков звукопроизношения у детей, посещающих группы общеразвивающего вида, которая будет продолжена и в следующем учебном году.

В детском саду функционирует консультативный пункт для детей, не посещающих детский сад «Мамина школа», где созданы все условия для педагогического просвещения родителей.

Парциальные программы, используемые в воспитательно - образовательном процессе МДОУ:

- 1.«Формирование начал экологической культуры дошкольников» С.Н. Николаевой, направленной на формирование у ребенка осознанно - правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.
- 3."Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки" /Лепка, рисование, аппликация/ .И.А. Лыкова
4. Математика для детей дошкольного возраста 3-7 лет «Игралочка».Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.
5. «Здоровый дошкольник».М.Д. Маханева
6. "Музыкальные шедевры".О.П. Радынова

Вывод:ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования.

Положительные результаты выполнения Программы ДОУ	Какие факторы повлияли на результат?
Анализ результатов педагогической диагностики позволяет сделать вывод, что уровень освоения образовательной программы соответствует требованиям ФГОС ДО	<ul style="list-style-type: none"> - Ведением системного планирования образовательной деятельности; -профессионализмом педагогических кадров, их творческим потенциалом,повышение уровня квалификации педагога; -инновационной деятельностью учреждения -обогащением РППС образовательного пространства; -партнерскими взаимоотношениями с семьями воспитанников.
Аспекты Программы ДОУ, нуждающиеся в улучшении	Какие действия для этого необходимо предпринять?
Недостаточное методическое оснащение образовательного процесса (реализация ФГОС ДО).	<ul style="list-style-type: none"> Обновление методической литературы, УМК, дидактики -Использование широкого спектра современных образовательных технологий;

Недостаточная компетентность педагогов в осуществлении индивидуального сопровождения ребенка	-разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов и поиском новых педагогических подходов; -повышение образовательного уровня педагогов, в вопросах индивидуального сопровождения воспитанников
--	---

Структура групп МДОУ №5 «Радуга» в 2018году

Здание детского сада рассчитано на 13 групп.

Общая численность 261 детей.

В 2018 году в МДОУ № 5 «Радуга» функционируют 10 общеобразовательных и 3 компенсирующие группы, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

Первая группа раннего возраста (1,5 - 2 года) – 1

Вторая группа раннего возраста (2 - 3 года) – 4

Младшая группа (3 - 4 лет) – 1

Старшая группа (5-6 лет) – 2

Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет) – 2

Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ОНР (5-6 лет) – 1

Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ОНР (с 6 до 7 лет) – 2

Воспитанники	2016 год	2017 год	2018 год
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования	245	249	261
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	40	-	110
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	205	249	151
Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	45	45	43
Удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	18,3 %	18 %	16,4%

Вывод: В 2018 учебном году списочный состав ДОУ 261 воспитанников, это на 3 человека больше, чем в 2017году. Увеличение мест обусловлено возросшей потребностью родителей посещения общеобразовательных групп в возрасте от 3 до 7 лет.

1.2. Оценка и анализ содержания и качества подготовки обучающихся

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, проводилась оценка индивидуального развития детей.

Мониторинг подразделяется на мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Мониторинг детского развития

Основная задача этого вида мониторинга- выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Система образовательного мониторинга состоит из первичного (в начале учебного года), промежуточного (для детей, имеющих трудности в освоении программы) и итогового (в конце учебного года) диагностических измерений.

В конце учебного года (в мае) проводится основная итоговая диагностика, по результатам которой оценивается степень решения сотрудниками детского сада поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития данного ребенка. Мониторинг позволяет наблюдать, как меняется активность, мотивация, появляется возможность дифференцированно воздействовать на развитие каждого ребенка.

Общие результаты мониторинга по направлениям развития и образования детей (образовательные области) за 3 года

Учебный год	учебный год 2015-2016 уч.г.	учебный год 2016-2017 уч.г.	учебный год 2017-2018уч.г.
Направления развития			
Социально-коммуникативное развитие	80%	82%	84%
Познавательное развитие	82%	81%	83%

Речевое развитие	77%	76%	80%
Художественно-эстетическое развитие	80%	79%	82%
Физическое развитие	80%	80%	82%
Итог	80%	80%	82%

Вывод:

Результаты мониторинга говорят о том, что воспитанники детского сада справляются с требованиями основной образовательной программы. Устойчивая динамика развития прослеживается по всем 5-м направлениям. Результаты мониторинга показывают, что уровень освоения программы в направлении развития речи и художественного творчества и физического развития воспитанников остается стабильным, но требует дальнейшей углубленной работы, вследствие чего данные задачи не теряют своей первостепенной актуальности.

Итоговые результаты освоения материала по образовательным областям ООП ДО находится в диапазоне от 79 % до 84 %.

По итогам наблюдений на достаточно высоком уровне в детском саду находится развитие игровых умений и навыков детей. Что говорит о выполнении педагогами требований по развитию ведущей деятельности в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа.

В детском саду функционируют три группы с ОНР. Особое внимание в детском саду отводится коррекционно-развивающей работе с детьми. Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно – логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей:

Общие результаты мониторинга логопедических групп за 2017 – 2018 уч. год

Группа	Общее кол-во детей, обследованных логопедом	Общее кол-во детей, включенных в список в начале года			Количество детей с ОНР, ЗПР, заиканием, подлежащих направлению на ПМПК			Занимались с логопедом	Выпущено в течение года					Оставлен для продолж. занятий	Направлен на ПМПК	Направлены к ортодонту	Выбыло
		Всего	Логопедические заключения		ОНР	ЗПР	Заикание		Всего	Чистая речь	Значител. улучшения	Незначит. улучшения	Без улучшения				
			ФНР	ФФНР													
Подг.	81	47	16	27	3	1	-	37	37	22	12	3	-	3	3	1	37
Стар.	63	52	20	26	3	3	-						-		6	-	-
Сред.	40				4	3	-		-	-	-	-	-		7	-	-
Млад.	-						-	-	-	-	-	-	-		-	-	-
Всего	184	99	36	53	10	7	-	37	37	22	12	3	-	3	16	1	37

Кроме логопедических групп коррекционно-развивающая работа проводится на логопункте. На основании результатов заседания ПМПк по отбору детей, нуждающихся в логопедической помощи было обследовано 204 ребенка, на занятия к учителю-логопеду зачислен 30 детей. С дошкольниками не зачисленными на логопункт, успешно практикуется такая форма работы, как индивидуальные занятия-консультации, проводимые в присутствии родителей воспитанников ДООУ, что позволяет охватить коррекционно-логопедической помощью дополнительное число воспитанников.

**Годовой отчет о работе логопедического пункта
МДОУ №5 «Радуга» за 2017/2018 учебный год**

№ п/п	Наименование	Количество	%
1.	Обследовано осенью 2017 года (все группы)	184	
2.	Нуждались в логопедической помощи (подготов. группы)	47	100%
3.	Получили логопедическую помощь (подготов. группы)	37	79%
4.	Количество детей со сложными и системными нарушениями речи, из них ФФНР ФНР ЗПР ОНР Заикание Олигофрения	18 16 1 2 -	
5.	В подготовительной группе занимались	37	100%
6.	Выпущено в школу с чистой речью	22	60%
7.	Со значительным улучшением	12	32%
8.	С незаконченной автоматизацией звука	3	8%
9.	Продолжают заниматься (ПМПк-логогруппа)	3	
10.	Получили консультации дети старших, средних, младших групп	29	

Вывод: У всех детей наблюдается положительная динамика в формировании фонематических представлений, в развитии дыхательной и голосовой функций, в развитии артикуляционного аппарата, формировании звукопроизношения, формировании словаря, грамматического строя речи, формировании слоговой структуры речи. Такие показатели коррекционно-образовательной работы подтверждают эффективность использования методических приемов и технологий по преодолению речевых нарушений.

Наилучшие результаты подготовки обучающихся	Какие факторы повлияли на результаты
Стабильно высокие	-Система планирования работы учреждения;

результаты остаются по физическому развитию и социально-коммуникативному развитию	-профессионализм педагогов ДОУ, которые активно внедряют в свою деятельность развивающие технологии, тем самым повышают интерес детей к образовательной деятельности; -детская познавательная активность; -обогащение РППС;
Результаты, требующие улучшения	Какие действия необходимо предпринять для улучшения
Незначительное снижение показателей развития детей по познавательному развитию, что обусловлено диагнозами детей и поиском новых педагогических подходов (нет возможности перевода всех нуждающихся детей с заключениями ПМПК в специализированные детские сады).	-Использование широкого спектра современных образовательных технологий. -Разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов, привлечением специалистов МУ ДПО «Стимул».

1.3. Оценка и анализ организации учебного процесса

С целью реализации задач по охране жизни и укрепления физического и психического здоровья детей в детском саду продолжилась работа по организации здоровьесберегающего пространства и реализации здоровьесберегающих технологий в воспитательно – образовательном процессе.

По данным профилактических осмотров и анализа заболеваемости состояние физического развития в ДОУ выглядит следующим образом

Посещаемость учреждения.

Наименование показателя	Всего по ДОУ			В том числе детьми в возрасте 3 года и старше (дошкольный возраст)		
	год 2016	год 2017	год 2018	год 2016	год 2017	год 2018
Рабочих дней в году	257	247	261	257	247	261
Численность детей	245	249	262	205	249	240
из них девочек	121	127	142	101	103	124
Число дней, проведенных детьми в группах	43112	47567	32067	37934	41285	30098
Число дней, пропущенных детьми-всего:	21386	23439	15401	18035	20212	12740

из них по болезни	5433	6792	4148	4490	5250	3542
по другим причинам	15953	16647	11253	13545	14962	9198
% посещаемости	64,2%	66,6%	67,6	67,8%	67,15%	70,3%

Число случаев заболеваний

Наименование показателя	Всего по ДООУ			В том числе детьми в возрасте 3 года и старше (дошкольный возраст)		
	год 2016	год 2017	год 2018	год 2016	год 2017	год 2018
Рабочих дней в году	257	247	261	257	247	261
Численность детей	242	249	262	205	249	240
Всего случаев заболеваний	619	727	648	441	521	503
В том числе энтериты, колиты и гастроэнтериты	2	2	-	2	2	-
скарлатина	-	-	5	-	-	5
ангина	5	2	3	4	2	3
ОРВИ	318	316	322	222	270	221
пневмонии	3	14	5	1	11	5
травмы	-	-	-	-	-	-
другие заболевания	291	393	313	212	236	269

Количество простудных заболеваний увеличилось, несмотря на то, что были проведены профилактические мероприятия (прививки от гриппа, витаминизация, профилактика фитонцидами). Много детей переболело простудными заболеваниями, особенно в младшей и средней группе в период эпидемии гриппа. С марта месяца дети болели ветряной оспой, был объявлен карантин. Исходя из полученных данных по заболеваемости и посещаемости ДООУ, следует вывод, что работу по снижению заболеваемости следует продолжать и в следующем учебном году. С этой целью необходимо больше внимания уделять профилактической работе: закаливанию, использованию дыхательной гимнастики в игровой форме, способствующей укреплению носоглотки; привлекать родителей к профилактике простудных заболеваний в домашних условиях; усилить контроль за проведением профилактических мероприятий, утренним приемом детей в период эпидемии гриппа

На уровень заболеваемости в ДООУ большое влияние оказывает физическое развитие детей, которое определяется по группам здоровья.

Количественное и процентное соотношение детей по группам здоровья представлено в таблице

Распределение детей по группам здоровья

Показат.	с 1 группой здоровья			со 2 группой здоровья			с 3 группой здоровья			с 4 группой здоровья		
	год 2016	год 2017	год 2018	год 2016	год 2017	год 2018	год 2016	год 2017	год 2018	год 2016	год 2017	год 2018
Кол-во детей	30	37	40	213	199	213	13	11	8	1	2	1

Данные таблицы свидетельствуют о том, что количество здоровых детей, с I группой, в текущем учебном году, по сравнению с прошлым годом возросло на 3 человек. Как и в прошлом году, преобладающее большинство детей имеют II группу (213 детей). С III группой количество детей тоже уменьшилось с 11 до 8 человек. Дети с IV группой здоровья, т.е. хроническими заболеваниями и выраженными отклонениями в состоянии здоровья, являются воспитанниками групп комбинированной направленности, дети-инвалиды (1 человека).

В течение учебного года в ДОУ продолжалась работа по укреплению здоровья детей. Необходимо продолжать целенаправленную работу по сохранению и укреплению здоровья детей (ежедневное проветривание, витаминизация третьих блюд, соблюдение температурного режима в группах, реализация комплексного плана оздоровительных мероприятий), а также использовать разнообразные формы работы по сохранению и укреплению здоровья детей. (Закаливающие процедуры; физкультурные занятия всех типов; реализация регионального компонента в организации двигательного режима; использование разнообразных форм работы с родителями, направленных на профилактику заболеваний и оздоровление детей). Продолжать включать в работу разнообразные технологии оздоровления и профилактики: физкультминутки; корригирующая гимнастика после сна; проведение дня здоровья; физкультурно-спортивные праздники.

Отмечается следующая динамика обеспечения безопасности, создания условий сохранения и укрепления здоровья детей:

-случаев детского травматизма во время пребывания воспитанников в ДОУ не было.

Питание воспитанников организовано в соответствии с требованиями СанПиН, новым меню; активно внедряются здоровьесберегающие технологии; оздоровительные профилактические мероприятия проводятся согласно плана;

-наблюдается устойчивый показатель индекса здоровья детей 10,6 что на 0,3 выше прошлого учебного года

-показатели заболеваемости на одного ребенка снизился с 18,5 до 16,7 д/дн.

Выводы:

Положительные результаты по обеспечению безопасности, сохранению и укреплению здоровья воспитанников достигнуты благодаря:

-систематическому контролю за посещаемостью со стороны администрации, выяснению причин отсутствия воспитанников

-заинтересованность родителей в посещении ДОУ

-строгому соблюдению требований СанПиН, инструкций по охране жизни и здоровья детей

-повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах обеспечения безопасности, сохранения и укрепления здоровья воспитанников ДОУ.

Слабыми сторонами в организации учебного процесса являются:

- показатели посещаемости воспитанников (70,3%)

Управленческие решения:

- совершенствование здоровьесберегающей среды ДОУ;
- реализация системы работы, направленной на обеспечение качества оздоровительной деятельности.

Адаптация вновь поступивших воспитанников к ДОУ.

В 2018 году мониторинг адаптации вновь поступивших детей проводился в период с сентября по декабрь 2018 года. Наблюдения проводились ежедневно педагогами в группах. Педагог-психолог проводила наблюдения в группах раннего возраста, полученные данные анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого вновь поступившего ребёнка раннего возраста. В основу диагностики были положены наблюдения по показателям физиологического и психологического здоровья детей.

Параметры наблюдения психического здоровья детей:

- эмоциональное состояние;
- качество сна;
- аппетит;
- социальные аспекты.

Из этих показателей можно сделать вывод, что адаптация детей к детскому саду прошла успешно.

Из 20 детей легкую степень адаптации имеют – 82 детей (74%);

Среднюю степень адаптации – 24 детей (21%);

Тяжелую степень адаптации - 4 ребенка, что составило 5% от количества поступивших детей.

Наиболее эффективным, на наш взгляд, методом коррекционной работы с детьми раннего возраста является метод игровой терапии, проводимый как в индивидуальной, так и в групповой форме. Дети раннего возраста любят играть с игрушками, бытовыми предметами. В процессе игры они приобретают новые знания и навыки, познают окружающий мир, учатся общаться. Именно поэтому, выбором игр для детей раннего возраста являются сенсорные, моторные, а так же фольклорно-театральные игры.

Развитие способностей и творческого потенциала воспитанников (выставки, конкурсы, фестивали и т.п).

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки. Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

Участие детей МДОУ на муниципальном, всероссийском, региональном, международном уровне (в т.ч. дистанционных) в 2018 учебном году

№	Наименование мероприятия	Уровень	Количество участников	Количество призеров (1-3 место)
1	Тутаевский полумарафон «Мир. Май. Молодость» в рамках	Муниципальный	5	2 место - 1

	проекта «Бегом по золотому кольцу» 01.05.2018			
2	Сдача нормативов физкультурно-оздоровительного комплекса «Здоровое поколение» май 2018	Муниципальный	19	
3	Фестиваль ВФСК «ГТО» среди дошкольных образовательных учреждений ТМР 17-18.05.2018	Муниципальный	10	1 место – 3 2 место – 2 3 место – 1
4	Конкурса на лучшее украшение для новогодней ёлки «Новогодняя фантазия»	Муниципальный	3	1
5	Районный конкурс на украшение для новогодней ёлки « Новогодняя игрушка»	Муниципальный	36	
6	Конкурс «Страна безопасности»	муниципальный	8	1 место – 2 2 место – 2 3 место – 1
7	Конкурс рисунков «Тутаев – городок – Ярославля уголок»	муниципальный	2	3 место – 1
8	Конкурс «Парад зонтов» 15.09.2017	муниципальный	1	
9	Конкурс «Мастерская Деда Мороза» центр «Созвездие» январь 2018	Муниципальный	4	1 место – 1 3 место – 1
10	Конкурс детского творчества «Мой добрый домовой» центр «Созвездие»	Муниципальный	1	3 место – 1
11	Конкурс «За чистый город» в рамках детско-взрослого социально-значимого проекта «Бум»	Муниципальный	22	1 место – 2 2 место – 2 3 место – 1
12	Районный Конкурс-выставка «Самая оригинальная кормушка» в рамках природоохранного проекта « Поможем пиццам!»	Муниципальный	3	2 место – 1 3 место – 1
13	Муниципальный конкурс пасхальных поделок «Пасхальный сувенир»	Муниципальный	7	
14	Конкурс чтецов «Там, на неведомых дорожках»	Муниципальный	2	
15	Районном фестивале конкурсе детских любительских театров им. А. Н. Афанасьева «Сказочный сундучок» .	Муниципальный	14	
16	Конкурс фотографий "Мой любимец" В рамках проекта «Защитим беззащитных»	Муниципальный	25	1 место – 2 2 место – 2 3 место – 1
17	Районный конкурс «Экопакет» в рамках детско-взрослого социально-значимого проекта «Бум»	Муниципальный	5	2 место – 1 3 место – 1

18	Конкурс « Любимый герой из мультфильма»	Муниципальный	15	1 место – 1 2 место – 3 3 место – 1
19	Фестиваль детского творчества «Восходящие звездочки»	Муниципальный	4	
20	Районный Конкурс-выставка «Самая оригинальная кормушка» в рамках природоохранного проекта « Поможем пиццам!»	Муниципальный	2	1 место – 1
21	Муниципальный конкурс по конструированию и робототехнике «Лего-мастера»	Муниципальный	2	2 место – 1
22	Районные соревнования «Веселые старты» в рамках праздника «День здоровья и спорта» сентябрь 2017	Муниципальный	10	
23	VIII районная открытая стендовая конференция исследовательских и проектных работ «Вода - источник жизни»	Муниципальный	8	3 место – 1
24	Районный конкурс рисунков «Приглашение на выборы»	Муниципальный	7	
25	Районный Конкурс детско-взрослых социально значимых проектов и инициатив «Летопись добрых дел»	Муниципальный	4	
26	Районный конкурс моделей одежды «Эко-мода»	Муниципальный	7	1 место – 2 3 место – 1
27	Рыбинского Епархиального этапа XIII Международного конкурса «Красота божьего мира»	Региональный	6	
28	Конкурс детского творчества «Цветик – семицветик» номинация «Кормушка для птиц»	Всероссийский	4	1 место - 2
29	Конкурс «Узнавайка – дети» номинация видео поздравление папе .	Всероссийский	1	2 место – 1
30	Конкурс «Цветик семицветик» номинация название «Дымковские узоры»	Всероссийский	1	1 место - 1
31	Конкурсе «Цветик семицветик» номинация рисунок название работы «Барышня»	Всероссийский	1	1 место - 1
32	Конкурс «Узнавай ка! Дети» Номинация «Узнавай-ка! Художник» Тема работы: «Улицы родного города»	Всероссийский	1	2 место – 1
33	Международный дистанционный конкурс «Старт»	Международный	1	1 место - 1
34	Конкурс «День Победы»	Всероссийский	1	2 место – 1

35	Олимпиада «В гостях у русских народных сказок»	Всероссийский	1	1 место - 1
36	Интернет – олимпиада	Международный	2	1 место - 1
37	Международный конкурс «Правила поведения на дороге»	Международный	1	1 место - 1
38	Конкурс «АБВГ Дейка»	Всероссийский	1	1 место - 1
39	Дистанционный конкурс «Старт»	Международный	6	1 место – 2 2 место – 2
40	V Всероссийский конкурс чтецов «Огни России»	Всероссийский	2	
41	Всероссийская интеллектуальная викторина, посвященная Дню защитника Отечества «Когда поют солдаты, спокойно дети спят».	Федеральный	3	1 место - 1
42	Международный педагогический портал «Солнечный свет» «День победы»	Всероссийский	1	2 место – 1
43	Международный педагогический портал «Солнечный свет» Всероссийский конкурс «Космос»	Всероссийский	1	
44	Всероссийский дистанционный конкурс для детей и педагогов «Цветик - семицветик»	Всероссийский	1	1 место - 1
	Итого:	Международный – 3 Всероссийский – 9 Региональный - 6 Муниципальный – 215	233 детей	1 место – 29 2 место – 20 3 место – 12

**Участие детей МДОУ в акциях на муниципальном, региональном уровне
в 2018 учебном году**

№	Наименование акции	Уровень	Кол –во участников
1	Акция по сбору макулатуре «Сдай бумагу – сделай добро»	муниципальный	62
2	Акция «Поздравь ветерана»	муниципальный	54
3	Акция «Помоги птицам»	муниципальный	102
4	Акция «Помоги бездомным животным»	муниципальный	89 человек

Вывод: в 2017-2018 учебном году воспитанники детского сада принимали активное участие в конкурсах различного уровня. Результаты участия воспитанников в творческих

конкурсах (призовые места и участие) свидетельствуют о заинтересованности педагогов в участии детей в данных мероприятиях.

Перспектива:

1. Организация с родителями совместных семинаров-практикумов, привлечение родителей к посещению городских выставок, конкурсов.
2. Продолжить привлечение родителей к изготовлению атрибутов, костюмов для участия в конкурсах.

Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования (школа, социальные партнеры).

Являясь открытой социальной системой, в рамках реализации образовательной программы с использованием сетевой формы взаимодействия, ДОУ тесно сотрудничает наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, с другими социальными институтами, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности, предусмотренных Программой.

Социальный партнер	Направление взаимодействия
Департамент образования ТМР (учредитель)	Инспекционно-контрольная деятельность
ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»	Повышение квалификации педагогов, курсовая подготовка, переподготовка, аттестация педагогов
МОУ ДПО ИОЦ	
МУЦентр психолого-педагогической, медико-социальной помощи "Стимул"	Консультирование родителей, комплектование логоцентра, ПМПК, семинары для педагогов
Библиотека Городской клуб «Музей романовской овцы»	Реализация программы «Я читаю, я расту». Реализация проекта «Незнайкин рюкзачок», Литературные встречи, выставки, досуги Экскурсии, тематические занятия, посещение выставок, концертов
Дом творчества Дом природы	Реализация программы «Игровая экология». Экскурсии, тематические занятия, продуктивные виды деятельности. Участие в конкурсах и выставках.
Старт, ДЮСШ МОУ ДОД	Участие в ежегодных мероприятиях ДОУ «День здоровья», марафон «Мир,», спартакиада воспитанников детских садов.
Детская школа искусств ТМР	Организация досуговых мероприятий
СОШ № 1,3,6,7	Посещение ООД, уроков Консультирование родительской общественности
Детская поликлиника	Проф.осмотры воспитанников ДОУ

Выводы:

Организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам. Создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДООУ (экскурсии, посещение выставок, походы);

- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях.

Участие детей в совместных мероприятиях (акциях, проектах, досуговых мероприятиях) с привлечением социальных партнеров делает их более открытыми, активными, способствует обогащению эмоционального мира ребенка, активному развитию познавательного интереса, совершенствованию коммуникативных навыков и умений. Это, в свою очередь, создает благоприятные предпосылки для своевременного социального и личностного развития дошкольника.

Взаимодействие ДООУ с социальными партнерами направлено на развитие учреждения, повышение его рейтинга, формирование положительного имиджа, а также на научно-методическое сопровождение деятельности.

Психолого-педагогическая поддержка семьи, повышение компетентности родителей(законных представителей).

Первоочередными и главнейшими социальными партнерами ДООУ являются родители воспитанников. Взаимодействие с родителями коллектив ДООУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Сведения о семьях воспитанников

Критерии сравнения	Параметры	Количество
Особенности семьи	Полные	213
	Неполные	43
	Опекуны	-
	Многодетные	24

В результате анализа социального паспорта учреждения выявлено, что большинство родителей имеют высшее образование, что свидетельствует о благополучном статусе семей, в результате складывается определенный социальный запрос родителей на оказание качественных образовательных услуг.

С целью получения информации об удовлетворенности родителей качеством услуг, предоставляемых дошкольным образовательным учреждением, было проведено анкетирование, в котором участвовало 239 родителей.

Удовлетворённость родителей качеством образования

Параметры оценки	Удовлетворены полностью	Нет	Затруднились ответить
1. Качество образования (обучение и	95%	1%	4%

воспитание)			
2. Образовательная программа, реализуемой детским садом	91%	1%	8%
3. Степень информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационных технологий (сайт образовательного учреждения).	88%	-	12%
4. Состояние материально-технической базы учреждения.	98%	2%	-
5. Обеспечение безопасности, заботы и поддержки в детском саду	93%	-	7%
6. Профессионализм педагогов	97%	1%	3%
7. Организация питания в учебном учреждении	89%	2%	9%
8. Санитарно-гигиенические условия	94%	-	6%
9. Взаимоотношения педагогов с обучающимися (воспитанниками)	97%	2%	1%
10. Взаимоотношения педагогов с родителями	93%	2%	5%
ИТОГО	94%		

Анализ анкет показал, что в целом родители удовлетворены качеством услуг, предоставляемых дошкольным образовательным учреждением. Положительно отзываются родители об условиях, созданных в дошкольном учреждении, которые влияют на развитие способностей ребенка. Так же родители довольны влиянием образовательного процесса дошкольного учреждения на сохранение и укрепление здоровья ребенка – 93%. Степень удовлетворенности родителей качеством организации воспитательно-образовательного процесса составляет 91%. На основании диагностических исследований по вопросу эффективности, проводимой ДООУ работы с родителями, можно сделать следующий вывод: удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения составила – 94%

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников осуществляется через создание единого пространства семья- детский сад, в котором всем участникам уютно, комфортно, интересно, полезно. Педагогический коллектив для этого предлагает родителям (законным представителям) различные виды сотрудничества и совместного творчества: родительские собрания с использованием интерактивных форм, деловые игры, консультации, мастер-классы по изготовлению поделок в кругу семьи, совместные выставки, рисунки, участие в образовательных событиях, встречи, совместные досуги, развлечения, соревнования.

Родители активно участвовали с реализации ландшафтного проекта «Эколого-познавательный комплекс на территории ДООУ». Помогали создавать познавательное пространство «Птичья деревня», были непосредственными соучастниками изготовления «Теремка объявлений ДООУ». Кроме этого родители стали помощниками в создании клумбы ДООУ «Розовое облако».

Принимали участие в конкурсах ДООУ («Осенняя композиция», «Новогодняя игрушка», «Скворечники»), в городских конкурсах и мероприятиях «Борисоглебская ярмарка», «Романовская овца – золотое руно России», «Украшение новогодней ели», «Новогоднее

шествие», «Экомода», «Мой любимец». Участвовали в районных акциях: «Поможем птицам», «Защитим беззащитных!», «Бумажный бум», «Батарейка».

Результатом работы являются:

- повышение активности родителей в жизни группы и детского сада;
- установление разных форм сотрудничества;
- активное участие в выставках поделок и рисунков;
- участие в праздниках и досугах;
- участие в благоустройстве территории детского сада;
- активное участие в создании развивающей предметно-пространственной среды групп.

В следующем учебном году планируется продолжение оптимизации взаимодействия с родителями, основанной на отношениях сотрудничества, открытости.

Описательная часть: создание условий для образовательной деятельности (РППС).

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ – это система предметных сред, насыщенных играми, игрушками, пособиями, оборудованием и материалом для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

Цель развивающей среды – обеспечение всестороннего развития личности ребенка.

Предметно развивающая среда в ДОУ построена с учетом следующих требований:

- носит развивающий характер;
- обеспечивается психологическая безопасность;
- создается с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия между педагогами и детьми;
- учитывается возраст детей и их интересы;
- учитывается специфика контингента детей;
- многофункциональность;
- обеспечивается богатство сенсорных впечатлений.

В каждой группе созданы условия для всех видов детской деятельности. Групповые комнаты эстетически оформлены, создана уютная обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду. В группах имеется паспорт развивающей предметно-пространственной среды с указанием функциональных модулей, их содержанием, моделями среды.

Вывод: Положительные результаты развития РППС обусловлены постепенным обновлением и обогащением предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, достаточным уровнем материально - технического обеспечения образовательной деятельности повышением профессиональной компетенции педагогов в проектировании РППС в соответствии с ФГОС ДО. В этом году четыре группы оснащены набором технических средств – ноутбук, проектор, настенный экран.

Наиболее сильные аспекты организации учебного процесса	Какие факторы повлияли на результат?
<i>Положительные результаты</i> по обеспечению безопасности, сохранению и укреплению здоровья воспитанников	Систематический контроль за посещаемостью со стороны администрации, выяснению причин отсутствия воспитанников; -заинтересованность родителей в посещении ДОУ; -строгое соблюдение требований СанПиН,

	инструкций по охране жизни и здоровья детей; -повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах обеспечения безопасности, сохранения и укрепления здоровья воспитанников ДОУ.
Аспекты, нуждающиеся в улучшении	Какие действия для этого необходимо предпринять?
-показатели заболеваемости (14,3число пропусков на одного ребёнка); -показатели посещаемости воспитанников (67,1%)	Совершенствование здоровьесберегающей среды ДОУ; -реализация системы работы, направленной на обеспечение качества оздоровительной деятельности.
Система информирования родителей (законных представителей) о деятельности ДОУ	Регулярное обновление информации на сайте ДОУ –активизация консультирования родителей через сайт ДОУ –расширение договорных отношений с социальными партнерами. работа с сервисом «Обратная связь»
Техническое оборудование рабочего места педагога в соответствии с современными требованиями.	Продолжить работу по техническому обеспечению индивидуального рабочего места педагога с ТСО.

1.4. Оценка и анализ востребованности выпускников

В 2017-2018 учебном году выпускалась детей из три подготовительных групп с ОНР в количестве 39 человек и пяти общеобразовательных групп в количестве 87 человек. Педагогом – психологом была проведена оценка уровня готовности к школьному обучению.

Готовность детей к обучению в школе

Показатель психического процесса	2015-2016 учебный год				2016-2017 учебный год				2017-2018 учебный год			
					норма		ниже нормы		норма		ниже нормы	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1. Общая осведомленность	-		-		13	93%	1	7%	118	94%	8	6%
2. Школьная мотивация	-		-		12	85%	2	15%	120	95%	6	5%
3. Восприятие	-		-		13	93%	1	7%	120	95%	6	5%
4. Память	-		-		9	64%	5	36%	113	90%	13	10%
5. Мышление	-		-		13	93%	1	7%	113	90%	13	10%
6. Внимание	-		-		10	72%	4	28%	96	77%	30	23%
7. Развитие мелкой моторики	-		-		13	93%	1	7%	118	94%	8	6%

Вывод:

По результатам диагностики готовы к школьному обучению **122** человека, частично готов – **4** воспитанника. Результат диагностики готовности воспитанников к обучению в школе показал, что большинство детей являются зрелыми для школьного обучения. Характерными отклонениями в развитии школьно – значимых функций следует отметить: средний уровень развития внимания. В целом, дети подготовительной группы всесторонне развиты, у них сформирована мотивационная готовность к школе, уровень знаний у большинства детей достаточный, дети открытые и доброжелательные, у всех детей сформированы навыки социально-бытовой ориентировки. Выпускники идут учиться в средние общеобразовательные школы № 1,3, 4, 6, 7

1.5. Оценка и анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Оценка качества образования в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с «Положением о системе оценки качества образования» и «Положением о системе внутреннего мониторинга деятельности ДОУ», позволяющее оценить эффективность образовательной деятельности на основе следующих критериев:

- оценка степени реализации образовательной программы (на основе оценки уровня освоения ООП ДО воспитанниками)
- эффективность методической работы: соответствие возрастания мастерства педагогов, затрат времени и усилий на методическую работу;
- уровень мотивации педагогов;
- сформированность у педагогов рефлексии своей педагогической деятельности;
- улучшение психологического климата, рост творческой активности педагогов, удовлетворенность результатами своего труда.

В учреждении используются следующие виды административного и общественного контроля: контроль исполнения законодательства РФ, оперативный, фронтальный, тематический предупредительный и разные его формы.

Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга состояния образовательной деятельности учреждения.

Педагогическая диагностика воспитателя (специалиста) направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Мониторинг направлен на отслеживание качества

- результатов деятельности учреждения в текущем учебном году;
- педагогического процесса, реализуемого в учреждении;
- качества условий деятельности учреждения (анализ условий предусматривает оценку профессиональной компетентности педагогов и оценку организации развивающей предметно- пространственной среды).

Вывод: Анализ педагогического мониторинга позволяет сделать вывод о том, что качество образования в ДОУ в целом соответствует требованиям ФГОС ДОУ.

Наилучшие результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования	Какие факторы повлияли на результаты
<p>Наилучшие результаты в образовании получены в физическом, социально-коммуникативном развитии и речевом развитии детей. 93,7 % воспитанников готовы к обучению в школе</p>	<p>Система планирования работы учреждения; - профессионализм педагогов ДОУ; - обогащение РППС;</p>
Результаты, требующие улучшения	Какие действия необходимо предпринять для улучшения
<p>Недостаточное количество программно-методического обеспечения к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», переработанного в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>Систематически отслеживать информацию о новинках методической литературы. Приобрести недостающее программно-методическое обеспечение к программе «От рождения до школы».</p>

2. Оценка и анализ кадрового обеспечения

Кадровая политика – это механизм выработки целей и задач, направленных на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, создание ответственного, высокопроизводительного сплочённого коллектива, способного адекватно реагировать на постоянно меняющиеся требования.

Кадровая политика проводится в учреждении с учетом сохранения в коллективе опытных педагогов, а также пополнение коллектива молодыми специалистами.

Работа с кадрами в этом учебном году была направлена на повышение профессионализма

Детский сад №5 «Радуга» укомплектован педагогическими кадрами на 100%. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 36 педагога, их них:

	2016 год	2017 год	2018 год
Воспитатели	29	28	31
Специалисты	7	7	7
Всего	36	35	38

Образование педагогов:

Уровень	2016 год	2017 год	2018 год
Высшее	73% (26 чел.)	77 % (27 чел.)	68% (26 чел)
Среднее профессиональное	27% (10 чел.)	23 % (8 чел.)	32% (12 чел)
Студенты	-	-	-

Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование в прошлом учебном году составила 77% от общего количества педагогических работников. Кроме того, 3 педагога получают профильное образование в Ярославском педагогическом колледже.

Стаж работы педагогических работников

Количество педагогических работников ДОУ	до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 лет и более
	8 % (3 чел.)	16% (6 чел.)	21% (8 чел.)	55 % (21 чел.)

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном профессиональном росте.

Категория педагогов

Категория	2016 год	2017 год	2018 год
Высшая	22% (8 чел.)	28 % (10 чел.)	26% (10 чел.)

Первая	62% (22 чел.)	51 % (18 чел.)	52% (20 чел.)
Соответствие занимаемой должности	8% (3 чел.)	15 % (5 чел.)	22% (8 чел.)
Без категории	8% (3 чел.)	6 % (2 чел.)	-

Вывод:

Работа с кадрами в этом учебном году была направлена на повышение профессионализма. В 2018 учебном году на высшую квалификационную категорию защитился 1 педагог, подтвердил 1 педагог. На I квалификационную категорию защитился педагог-психолог, 2 педагога аттестовались на СЗДВ. Работа по введению ФГОС ДОУ стала стержнем, вокруг которого концентрировалась управленческая и педагогическая деятельность учреждения в учебном году. В соответствии с этим:

- в соответствии с требованиями ФГОС была приведена нормативная база учреждения (Устав, локальные акты, документы, регламентирующие установление заработной платы работников, в том числе стимулирующие выплаты);
- внесены изменения в должностные инструкции сотрудников, имеющих отношение к введению стандарта;
- оптимизирована работа по обеспечению наличие кадровых условий (100% педагогов прошли курсовую подготовку по ФГОС ДО);

С 2015 года ДОУ работает в инновационном режиме. В 2017-2018 учебном году детский сад продолжил работу в качестве муниципальной инновационной площадки по развитию кадрового потенциала в ДОУ. Работа была направлена на разработку модели «Внутриорганизационного развития педагогического коллектива» и внедрение «Служб педагогического проектирования», введен в деятельность электронный ресурс «Образовательный калейдоскоп».

Педагоги принимали активное участие в мероприятиях разного уровня, что создает благоприятную мотивационную среду для профессионального развития, распространения инновационного опыта, для реализации своего творческого потенциала. Педагогический коллектив МДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Положительные результаты в работе дает сочетание контроля с самоанализом, самоконтролем и самооценкой деятельности педагогов.

<p>Наиболее сильные аспекты кадрового обеспечения</p> <p>В результате целенаправленной работы с кадрами: активизировалась работа педагогов на педсоветах, консультациях, семинарах и улучшилась содержательная сторона их проведения; повысилась эффективность методов и приемов в работе с детьми; пополнилась РППС в группах, на участках; улучшилось качество планирования воспитательно-образовательной работы с детьми; систематизировались знания педагогов и специалистов ДОУ в теоретических вопросах ФГОС ДО; наметилась тенденция по отказу от сложившихся стереотипов в работе по поиску инновационных методов и приёмов; активнее внедряются новые формы работы с родителями.</p>	<p>Какие факторы повлияли на результат?</p> <ul style="list-style-type: none"> -Создание достойных условий для работы сотрудников; -расширение спектра применяемых технологий работы с кадрами (внутрифирменное обучение, курсовая подготовка, методическое сопровождение педагога) -созданием системы стимулирования педагогов, направленной на достижение качества эффективности их профессиональной деятельности -достаточным уровнем материально - технического обеспечения образовательной деятельности -успешной кадровой политикой (участие в МИП). <p>Профессионализм и творческий потенциал педагогического коллектива.</p> <p>Проведение и участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства</p>
--	---

<p>Аспекты, нуждающиеся в улучшении</p> <p>Наряду с положительными моментами в работе педагогического коллектива есть и недостатки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не все педагоги 	<p>Какие действия для этого необходимо предпринять</p> <p>Расширение спектра применяемых технологий работы с кадрами (семинары, практикумы, просмотр образовательной деятельности, мастер-классы).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Усилить тьюторское сопровождение молодых педагогов в процессе освоения технологий. Вовлечение молодых педагогов в творческие и рабочие группы. <p>Внедрение ИКТ - технологий, электронных образовательных ресурсов в образовательную деятельность</p>
--	---

применяют в воспитательно-образовательной работе инновационные технологии. - есть педагоги, которые недостаточно хорошо владеют компьютерной техникой.	Проведение образовательной методической деятельности с помощью проектов, стимулирования и мотивации педагогов на повышение квалификационного уровня, овладения ИКТ.
---	---

3. Оценка и анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Материальная база учреждения, информационно-техническое обеспечение, соответствуют нормативно - правовой документации и реализуемой программе, отвечают современным требованиям.

В ДОУ имеются технические средства обучения: музыкальные центры, магнитофоны, компьютеры, ноутбуки, мультимедийное оборудование, интерактивные доски.

Анализ программно-методического обеспечения показывает, что к учебному году методический кабинет пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы: Приобретается наглядный и демонстрационный материал. Имеется достаточное количество научно-методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Вывод: Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Учебно-методическое обеспечение не полностью соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО.

Наилучшие результаты учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы	Какие факторы повлияли на результаты
Постепенное обновление и обогащение развивающей предметно-пространственной среды соответственно требованиям ФГОС ДО Достаточный уровень	Ведением системы мониторинга РППС, проведение конкурсов на обновление РППС; -оснащение прогулочных участков на территории ДОУ игровым оборудованием за счёт бюджетного финансирования и силами работников ДОУ; -приобретение игрушек и игрового оборудования для

материально - технического обеспечения образовательной деятельности Обновление оборудования спортивной площадки на территории ДОУ, обеспечивающей достаточную двигательную активность воспитанников на прогулке; Совершенствование наполняемости физкультурно-оздоровительных центров в группах.	групповых комнат.
Аспекты, нуждающиеся в улучшении	Какие действия для этого необходимо предпринять
Недостаточное количество программно-методического обеспечения к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», переработанного в соответствии с ФГОС ДО. Техническое оборудование рабочего места педагога в соответствии с современными требованиями	Систематически отслеживать информацию о новинках методической литературы. Приобрести недостающее программно-методическое обеспечение к программе «От рождения до школы». Продолжить работу по техническому обеспечению индивидуального рабочего места педагога с ТСО.

4. Оценка и анализ системы управления организацией

(Анализ показателей деятельности образовательной организации (п.п.1.1-1.5), в т.ч. деятельность консультативного пункта, создание условий для детей с ОВЗ (п.п. 1.4-1.5).)

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных статьей 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления.

I направление – общественное управление (Управляющий Совет)

II направление – административное управление

Основные решения принимаются Управляющим советом, общим собранием работников, педагогическим советом и руководителем учреждения. Стиль управления и взаимоотношений между сотрудниками и руководством МДОУ демократический. В работе сотрудников приветствуется свобода творчества, выбора

Цели и задачи работы учреждения определены на основании мониторинга качества образования в ДОУ.

В течение 2018 года была усовершенствована нормативно-правовая база учреждения: разработан пакет документов по антикоррупционной политике, охране и безопасности учреждения, обновлено содержание договора об образовании. Отмечается положительная динамика в работе по самодиагностике деятельности, выявлению проблем, их причин и следствий, в результате чего определяются пути устранения проблем и причин и принимаются управленческие решения. В учреждении принимаются меры по повышению мотивации коллектива на обеспечение качества образования, повышение квалификации и педагогической компетенции. Цели и задачи работы учреждения определены на основании мониторинга качества образования в ДОУ.

Отмечается положительная динамика в работе по самодиагностике деятельности, выявлению проблем, их причин и следствий, в результате чего определяются пути устранения проблем и причин и принимаются управленческие решения. В учреждении принимаются меры по повышению мотивации коллектива на обеспечение качества образования, повышение квалификации и педагогической компетенции.

В 2018 году в детском саду функционирует Консультативный пункт, целью которого является оказание методической, психолого-педагогической, диагностической помощи родителям (законным представителям), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

Благодаря работе консультативного пункта происходит:

- Безболезненная адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада.
- Успешная социализация дошкольников, не посещающих детский сад.
- Тесное сотрудничество между родителями и ДОУ

Вывод:

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей). Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ.

Положительные аспекты управления	Какие факторы повлияли на результат?
Выполнение муниципального задания; увеличение контингента воспитанников; успешная кадровая политика в ДОУ осуществление аналитической и планирующей функций.	Стратегическое планирование деятельности. Систематическое и планомерное отслеживание качества образования посредством контроля Управление персоналом с учетом психологических особенностей работника,
Аспекты управления, нуждающиеся в	Какие действия для этого необходимо предпринять?

улучшении Информатизация управления	Создание условий для включения в процесс подготовки и принятия стратегических решений всех категорий участников образовательных отношений
	Одной из важных задач управленческой команды является создание системы мониторинга качества образования в ДОУ.

1.6. Сравнительный анализ итогов деятельности образовательного учреждения с предыдущим 2017 годом.

В 2016-17 учебном году можно отметить снижение заболеваемости у воспитанников. Данный факт подтверждает эффективность усилий всего педагогического и медицинского персонала, направленных на укрепление и развитие здоровья воспитанников, которые позволяют добиваться показателей заболеваемости в пределах, обозначенных в муниципальном задании.

Педагоги дошкольного учреждения традиционно имеют высокий уровень профессиональной компетентности.

В 2018 году имеется рост профессионального уровня педагогов ДОУ.

Считаем, что и в дальнейшем следует всячески способствовать поддержанию данной положительной динамики в профессиональном развитии педагогов, стимулируя их к повышению своей педагогической квалификации, т. к. в дошкольном учреждении имеются педагоги, аттестованные на соответствие занимаемой должности, которые могут претендовать на присвоение первой квалификационной категории.

В 2018 году увеличилось число педагогов, прошедших курсовую подготовку по ФГОС и составило 100%. Данный факт соответствует современным требованиям к курсовой подготовке педагогических работников ДОУ и способствует организации эффективной деятельности дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС ДО. Молодые специалисты, пришедшие в наш коллектив в этом году, уже получили профессиональное образование, сориентированное на ФГОС ДО.

Сравнительный анализ наблюдений за развитием воспитанников:

По данным мониторинга за развитием воспитанников отмечается тот факт, что большинство воспитанников успешно усваивают образовательную программу ДОУ.

Данные стабильные показатели подтверждают эффективность образовательной деятельности всего педагогического коллектива ДОУ, направленную на усвоение воспитанниками ООП и целесообразность созданных условий, обеспечивающих ее реализацию.

Традиционно как предыдущем, так в нынешнем учебном году все выпускники образовательного учреждения (100%) готовы к школьному обучению.

Результаты коррекционной работы в группах компенсирующей и комбинированной направленности по итогам работы групп с 01.09.2016г. по 31.08.2018г. имеют положительный результат работы.

Анализируя современное состояние образования в ДОУ были определены следующие приоритеты развития:

- Совершенствование и развитие развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. Расширять использование в образовательной деятельности мультимедийных средств обучения, а именно интерактивных досок и комплекта компьютерных развивающих игр.

- Совершенствовать организационные и программно-методические условия для реализации основной образовательной программы МДОУ.
- Расширять социальное партнерство с медицинскими, спортивно-оздоровительными учреждениями города.
- Совершенствовать систему мониторинга качества образования в ДОУ.