|  |
| --- |
| **ПРОЕКТ «МАЛЕНЬКИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ**» |
| Пояснительная записка | Описание педагогических технологий | Описание результатов проведения | Оценка применения описанного опыта |
| Экспериментирование является одной из актуальнейших проблем современности. Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Главное его достоинство в том, что оно даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. Экспериментирование является хорошим средством интеллектуального развития дошкольников. В детском экспериментировании наиболее мощно проявляется собственная активность детей, направленная на получения новых знаний, сведений.Для детей дошкольного возраста экспериментирование, наравне с игрой является ведущим видом деятельности. Цель проекта : расширение познавательной сферы ребенка-дошкольника. Задачи:* формировать у детей дошкольного возраста диалектическое мышление, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
* развивать собственный познавательный опыт в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей);
* расширять перспективы развития поисково-познавательной деятельности детей путём включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;
* поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность.

Проект носит комплексный характер – включает в себя исследовательско-творческую, познавательную и практическую деятельность.Сроки реализации: краткосрочный – 1 год.Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет). | Методы для организации исследовательской деятельности дошкольников могут быть следующими:• эвристические беседы – постановка и решение вопросов проблемного характера;• наблюдения;• опыты и эксперименты;• фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;• дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;• постановка и решение проблемных педагогических ситуаций;• проектная деятельность познавательно - исследовательского характера.Используемые методы:* Модель трех вопросов (Что мы знаем? Что мы хотим узнать? Что нужно сделать, чтобы узнать?
* Методика «Загадки»
* Метод планирования работы детей в центре активности

и технология «Лаборатория историй«. | *Диагностика и мониторинг.*Проведение викторин по материалам образовательного курса.В качестве основного метода для мониторинга используется наблюдение за поведением ребенка на занятиях и во время его свободной деятельности, беседы с родителями дошкольника.Педагогами в индивидуальные папки собираются продукты творческой деятельности ребенка. (Рисунки, фотографии).*Некоторые способы и методы работы по данному курсу*:Курс построен на экспериментировании и обсуждении наблюдаемых эффектов.Наблюдение детьми за опытами, которые проводит педагог. Названия опытов носят интригующий характер, что побуждает детей с любопытством относиться к тому, что наблюдают.Дети делают самостоятельные пробы в исследовательской деятельности.В конце курса проведение занятий-развлечений с использованием кроссвордов, проблемных вопросов, побуждающих детей проявить и применить свои знания. | Данный проект был реализован на уровне ДОУ. |

https://ds5-tmr.edu.yar.ru/obrazovatelnie\_proekti/v\_nauku\_pervie\_shagi.html