|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПРОЕКТ «МАЛЕНЬКИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ**» | | | |
| Пояснительная записка | Описание педагогических технологий | Описание результатов проведения | Оценка применения описанного опыта |
| Экспериментирование является одной из актуальнейших проблем современности. Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Главное его достоинство в том, что оно даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. Экспериментирование является хорошим средством интеллектуального развития дошкольников. В детском экспериментировании наиболее мощно проявляется собственная активность детей, направленная на получения новых знаний, сведений.  Для детей дошкольного возраста экспериментирование, наравне с игрой является ведущим видом деятельности.  Цель проекта : расширение познавательной сферы ребенка-дошкольника.  Задачи:   * формировать у детей дошкольного возраста диалектическое мышление, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей; * развивать собственный познавательный опыт в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей); * расширять перспективы развития поисково-познавательной деятельности детей путём включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия; * поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность.   Проект носит комплексный характер – включает в себя исследовательско-творческую, познавательную и практическую деятельность.  Сроки реализации: краткосрочный – 1 год.  Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет). | Методы для организации исследовательской деятельности дошкольников могут быть следующими:  • эвристические беседы – постановка и решение вопросов проблемного характера;  • наблюдения;  • опыты и эксперименты;  • фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;  • дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;  • постановка и решение проблемных педагогических ситуаций;  • проектная деятельность познавательно - исследовательского характера.  Используемые методы:   * Модель трех вопросов (Что мы знаем? Что мы хотим узнать? Что нужно сделать, чтобы узнать? * Методика «Загадки» * Метод планирования работы детей в центре активности   и технология «Лаборатория историй  «. | *Диагностика и мониторинг.*  Проведение викторин по материалам образовательного курса.  В качестве основного метода для мониторинга используется наблюдение за поведением ребенка на занятиях и во время его свободной деятельности, беседы с родителями дошкольника.  Педагогами в индивидуальные папки собираются продукты творческой деятельности ребенка. (Рисунки, фотографии).  *Некоторые способы и методы работы по данному курсу*:  Курс построен на экспериментировании и обсуждении наблюдаемых эффектов.  Наблюдение детьми за опытами, которые проводит педагог. Названия опытов носят интригующий характер, что побуждает детей с любопытством относиться к тому, что наблюдают.  Дети делают самостоятельные пробы в исследовательской деятельности.  В конце курса проведение занятий-развлечений с использованием кроссвордов, проблемных вопросов, побуждающих детей проявить и применить свои знания. | Данный проект был реализован на уровне ДОУ. |

https://ds5-tmr.edu.yar.ru/obrazovatelnie\_proekti/v\_nauku\_pervie\_shagi.html