Авторы проекта:

Козлова И.В. – старший воспитатель

Крылова Н.В. – воспитатель

Около – Кулак Л.С.

**Тема :** Природоохранный образовательный проект «Эколята – дошколята »

**Актуальность**

Проявлением патриотизма является любовь к природе своей малой Родины, внимание, забота и уважение к её животному и растительному миру. Эти чувства можно развить в процессе разностороннего экологического образования подрастающего поколения. Конечной целью такого образования является формирование у человека нового экологического мышления, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, умение жить в гармонии с природой. Природа – один из важнейших факторов народной педагогики. Она не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Поэтому в процессе знакомства с природой своего края, у детей воспитывается любовь к каждому объекту в природе, что в свою очередь, способствует и решению природоохранных задач. Для этого должна быть разработана идеология, позволяющая сформировать у ребёнка культуру природолюбия, любовь к природе родного края, а, значит, любовь к государству. Воспитание любви к природе, её животному и растительному миру должно осуществляться постоянно, потому что формирование отношения к стране и государству, где живёт человек, начинается с детства. Дошкольные образовательные организации, являясь начальным звеном системы образования, призваны формировать у детей первичное представление об окружающем мире, отношение к родной природе.

**Основное направление:** функциональное зонирование территории дошкольного образовательного учреждения.

**Новизна.**

У детей есть уникальная возможность выйти из микромира в единое образовательное пространство.

Для воспитательно образовательной работы комплексно используется вся территория детского сада.

**Практическая значимость.**

Разработанный методический материал в целом, как и отдельные его составляющие пособия, будет полезен и может использоваться старшими воспитателями, педагогами и специалистами ДОУ.

Разработаны методические рекомендации по созданию эколого-познавательной среды.

-особенности создания;

-особенности организации воспитательно-образовательного процесса;

- содержание маршрутов.

Разработаны методические рекомендации по созданию паспорта экологической станции.

Разработаны сценарии организованных интегрированных мероприятий, картотеки игр.

**Цель:**

**-Формирование системы экологических знаний и представлений через системно-деятельностное взаимодействие педагога и детей.**

**Задачи:**

- совершенствовать способы познания мира природы;

- формировать у ребенка всю важность сохранения и охраны природы для выживания человека на Земле;

- научить понимать схематическое изображение знаков для правильной ориентировки в природе;

- обучать детей безопасному поведению в природе;

- развивать познавательный интерес, любознательность, творческие способности, речевую активность и коммуникативные навыки.

- способствовать развитию творческих способностей детей

- воспитывать у детей заботливое отношение к природе путем систематического, целенаправленного взаимодействия дошкольников с окружающей средой;

**Предполагаемый результат**

Для детей:

- Сформированы доступные знания о правилах поведения в природе.

- Воспитанники переносят знания, полученные в совместной со взрослыми деятельности в самостоятельную деятельность.

Для родителей:

- Привлечение к поиску и систематизации информации по экологическому воспитанию

-Расширение информированности по теме проекта.

 Для педагогов:

- Проектирование развивающей предметно-пространственной среды.

- Участие в конкурсах и акциях детей и педагогов.

**Содержание работы по проектам:**

**1.Интнграция образовательных областей:**

1Познавательное развитие.

2 Социально-коммуникативное развитие

3. Художественно-эстетическое развитие

4.Речевое развитие

**Формы работы:**

\*Организованная образовательная деятельность

\*Игры

\* Природоохранные акции

\* Целевые прогулки

\* Экскурсии

\*Праздники, досуги, развлечения.

\* Просмотр мультфильмов по экологии

 В ходе реализации данного проекта была организована совместная деятельность родителей и детей, проведение конкурса «Я юный исследователь» и викторины «Знатоки родного края». В группе были созданы тематические центры по изучению природы родного края, собран разнообразный консультативный материал для работы с детьми в семье.

2.**Создание в группе развивающей предметно-пространственной среды:**

\* Создание микроцентров: «Природа», «Экспериментирования»,

\* Развивающие игры «Что сначала, что потом», «Что вырастет из семечка», ««Колосок» и др.

\* Книжные выставки о природе.

\* Блок «Безопасность» - передвижные знаки о правилах поведения в природе

**3.Сотрудничество: Детский сад и семья**

\* Информационно-просветительское направление:

- Наглядная информация, памятки, папки-передвижки, консультации -

- Фотовыставки: «Природа родного края», «Лицом к лицу с природой»

- Акции: «Помоги бездомным животным», «Помоги птицам зимой», «Посади тюльпан – загадай желание»,

**4. Проект детской деятельности.**

- Выставки детского творчества: рисунки, поделки, книжки-малышки;

-Создание коллажей по экологии;

-Создание лепбуков.

**Перспективный план по реализации проекта:**

Мероприятия

1. Чтение и обсуждение литературных произведений о природе, об охране природы. (октябрь – февраль)

2. Использование русского народного творчества: загадок, пословиц, поговорок, народных примет. (октябрь – февраль)

3. Заучивание стихотворений о природе;

4. Показ фильмов о природе нашего края. Выставка работ из природного материала. (ноябрь – декабрь)

5. Познавательные беседы.

Оформление конспектов бесед. (декабрь – январь)

6. Совместная деятельность детей и взрослых:

Тема *«Волшебница - вода»* (декабрь)

Тема *«Изготовление птички методом Оригами»* (декабрь)

Тема *«Человек – часть природы»*. Посадка огорода на окне. (январь)

Тема *«Птичья столовая»* (январь)

7. Фотовыставка *«Природа родного края»*. (февраль)

8. Викторины с детьми: *«Растения нашего края»*, *«Мир животных нашего края»* (октябрь- февраль)

9. Альбом с рисунками детей и родителей. (февраль)

10. **Экологические акции**

**Экологическая акция «Поможем зимующим птицам»**

Акция «Поможем зимующим птицам» стала уже традиционна в нашем детском саду. Она проводится в декабре и продолжается на протяжении всей зимы.

**Цель.** Приучать детей заботится о птицах, наблюдать за ними, испытывать радость от знания, что, делясь крохами, можно спасти птицу от гибели. Дать детям элементарные знания, чем кормить птиц зимой. Воспитывать доброе отношение к птицам.

**План проведения.**

Предварительная работа.

* Занятия «Птичья столовая», «Жизнь птиц зимой».
* Проведение наблюдений за птицами, посещающие наши кормушки.
* Игры «Какая это птица», «Птицелов», «В зимней столовой», «Кто, как кричит» и др.
* Чтение художественных произведений: В. Жуковский «Птичка», В. Бианки «Синичкин календарь», Разведчики, И. Полуянов «Гвоздик», «Синичьи кладовки», Г. Скребицкий «Мать и кормилица», Ю. Дмитриев «Снегирь».
* Изобретение детьми новых конструкций кормушек для зимующих птиц.
* Конкурс на лучшую кормушку (к изготовлению кормушек привлекались и родители).
* Заготовка корма для птиц.

Ход акции

* Развешивание кормушек на участках детского сада.
* Подкормка птиц в течение зимы.

**Экологическая акция «Каждому певцу по дворцу»**

**Цель**.  Обобщить знания детей о перелетных птицах, воспитание бережного отношения к нашим меньшим друзьям. Закрепление представлений о том, что все в природе взаимосвязано: вредные с нашей точки зрения насекомые являются пищей для птиц и некоторых животных.

**Задачи**. Развивать творческие способности, умение находить причинно-следственные связи. Учить детей понимать образный смысл загадок.

**План проведения.**

 Предварительная работа.

* Рассматривание иллюстраций «Птицы»;
* Чтение Г. Спетрев «Ласточка», Н. Сладков «Ранняя птичка», «Скворцы-молодцы», «Улетают журавли». Загадки о перелетных птицах. Консультация для родителей «Маленькие соседи на планете». Досуг для детей «расскажем сказку вместе».
* Лепка «Малиновка в гнезде»;
* Рисование «Ласточка кормит птенцов»;
* Аппликация «Поющий соловей»;
* Беседа о перелетных птицах.
* Игровая деятельность:  «Что за птица»,  «Найди лишнее».
* Совместное с родителями  изготовление скворечников.

Ход акции

* Развешивание скворечников на территории детского сада.

**Экологическая акция «Цветущий детский сад»**

**Цель**: Решать задачи экологического  воспитания  детей посредством  совместной  трудовой деятельности детей, педагогов и родителей.

**Задачи.**Развитие эмоционально-чувственной сферы личности как одного из компонентов экологической культуры. Формирование позитивного опыта взаимодействия ребенка с окружающим миром, друг с другом, с родителями, формированием умений и навыков в трудовой деятельности.

**План проведения.**

Предварительная работа.

* Изготовление родителями ящиков для выращивания рассады;
* Посев семян на рассаду;
* Уход за рассадой;
* Наблюдение за ростом рассады ( дневник наблюдений);
* Консультация для родителей « Ландшафтный дизайн»;
* Рассматривание журналов « Мой цветущий сад», « Вокруг цветов», « Мастер цветов», « Цветок» и т. д.
* Занятие « Мой Любимый цветок». Комплексное занятие с использованием моделирования.
* Игровая деятельность: игра « Цветочное лото»; игра « Я садовником родился».
* Слушании е музыки: П.И.Чайковский « Вальс цветов»

Ход акции

* Разбивка цветников на территории детского сада.
* Высадка рассады в цветники.

11. Итоговое мероприятие по проекту

Познавательно-экологическая викторина

*«Знатоки природы»* (май)

Игровая деятельность детей:

1. Сюжетно-ролевые игры, развивающие игры, экологические игры, игры-драматизации;

2 Образовательные ситуации, включающие обобщение и игры *«Что было бы…»*, ситуации *«Удивительное рядом»*, *«Путешествие по живописным местам»*, *«Угадай по описанию»*;

3 Сценки о природе;

4 Тематическая работа в уголке природы;

5 Дидактические игры о природе;

6 Загадки о природе;

7 Подвижные игры и пальчиковые игры;