Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №5 «Радуга»

**Детско-взрослый творческий проект**

**«Новогодний переполох»**

Авторы проекта:

Чистякова И.Г., Козлова И.В.,

Скворцова Н.А, Пичугина Н.Г.,

Репецкая Е.В., Лесникова О.С.,

Яруллина Е.Н.

**Вид проекта**: творческий

**Срок реализации проекта:** ноябрь-декабрь

**Участники проекта:** дети, педагоги

**Актуальность:**

Одним из приоритетных направлений в Стратегии развития системы образования ТМР на 2016-2020 гг. является «Обновление воспитательного процесса».

Идея данного проекта состоит в решении задачи по внедрению вариативной модели организации воспитательного процесса, так нашим авторским коллективом был разработан и апробирован данный детско-взрослый творческий проект.

Ежегодно, в преддверии новогодних праздников, помещение нашего детского сада наряжалось в праздничное убранство, с помощью педагогов, родителей, мы украшали окна резными снежинками из бумаги и вытынанками. Брали традиционные шаблоны, также черпали идеи в интернет ресурсах.

Однако, полного удовлетворения, как педагоги, от проделанной работы мы не получали. Ведь вся эта красота была сделана руками взрослых, а хотелось, чтобы каждый ребенок мог принять участие в сказочном украшении не только группы, но и сада. И в этом году оформление детского сада мы полностью «отдали» детям!

**Цель**: Создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, развития познавательной и творческой активности детей при подготовке и оформлении детского сада к новому году.

**Задачи**:

-создать атмосферу новогоднего праздника в детском саду через совместную деятельность детей и взрослых;

-продолжать развивать творческое воображение детей;

-уточнить и расширить представления детей о праздновании Нового года;

-развивать коммуникативные навыки, работы в команде.

**Ценность проекта:** Дети создавали поделки и украшали ими пространство детского сада по их желанию и замыслу.

**Основополагающий вопрос к детям**: Сможем ли мы украсить весь детский сад к Новому году?

**Предполагаемый результат:** Детский сад украшен руками детей.

**Результативность:** Презентация проекта детьми.

**Продукт:**

1 Новогодние украшения и поделки

2 Оформление детского сада в соответствии с новогодней тематикой

**Материальные условия:** ткани, картон, бумага, пластилин и проч. канцелярия, неструктурированный и бросовый материалы, коробки, соленое тесто, глина.

**Этапы реализации проекта:**

**1 этап. Подготовительный**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность** | **Технологии** |
| Обсуждение темы  Предложения детей:  -стены, на которых можно рисовать;  -сделать елку и украсить по-своему;  -написать письма Деду Морозу;  -обсуждение вопросов детей:  1. Почему Новый год называется Новый год?  2. Почему наряжают именно елку?  3. Как письма попадают к деду Морозу? | Групповой сбор – это время, когда все дети группы собираются вместе для обсуждения общего дела.  Что такой подход дает детям:  -у каждого есть возможность высказаться;  -ощущение собственной значимости и т.д.  «Модель трех вопросов» - выступает как способ разработки проектов. Благодаря ей педагог получает первичную информацию о запасе знаний, представлений детей по данной теме.  Что такой подход дает детям:  -самостоятельно ставить вопросы;  -самостоятельно планировать свою деятельность, т. е. отвечать на вопрос «Каким образом я это сделаю?», «Что я буду делать сначала? Что я буду делать потом?»;  -придерживаться выбранной цели;  -доводить начатое дело до конца. |
| Планирование работы  -зафиксировали даты некоторых мероприятий;  -имена ответственных;  -обозначили центры активности, где будет проходить деятельность. | Инструментами планирования могут стать разные технологии и приемы организации, мы использовали метод  «Паутинка» - это некая опора для детей, кто, чем будет заниматься. Паутинка располагается в группе и служит регулятором того, что выполнено, а что еще в работе.  Что такой подход дает детям:  -детям видно продвижение проекта;  -дети учатся взаимодействовать друг с другом. |
| Распределение по центрам активности:  - дети сами выбирали, чем будут заниматься;  -выбрали материалы для творчества;  -выбирали партнеров в совместной деятельности. | «Колесо выбора» - отражает количество центров активности и их содержание. Обозначение каждого сектора соответствует маркировке определенного центра активности. По краю колеса размещены метки обозначающие, сколько детей могут одновременно работать в центре.  Что такой подход дает детям:  -развивается навык саморегуляции;  -каждый ребенок работает в своем темпе и комфортных условиях. |

**2 этап. Основной**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Деятельность** | **Продукты деятельности, материалы** |
|  | Продуктивная деятельность детей:  -изготовление украшений для оформления потолка,  стен и дверей, подоконников;  -изготовление украшений для оформления окон;  - оформление плакатов-поздравлений к Новому году;  -изготовление елок. | Елки из: коробок, втулок, атласных лент, лего-конструктора, ватных дисков, гофрированной бумаги;  Украшения для елки из: соленого теста, фантиков, глины, шишек, одноразовой посуды;  Стены: обои с пожеланиями, рисунки на зимнюю тематику, хоровод снеговиков;  Двери: герои зимних сказок;  Подоконники: поделки из различных материалов на тему: « Зимняя история». |

**3 этап. Итоговый**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Деятельность** | **Технологии** |
|  | На этапе завершения проекта подводился итог проделанной работы:  - рефлексия  -ответ на вопрос: «Смогли ли мы украсить весь детский сад к Новому году?» | Групповой сбор в форме «свободный микрофон», где дети рассказывали о своих впечатлениях о проделанной работе.  Фотоотчет, видеоотчет  Презентация проекта детьми.  С помощью «модели трех вопросов», дети нашли ответы на интересующие их вопросы.  <https://ds5-tmr.edu.yar.ru/innovatsionnaya_ploshchadka/proekti.html> |

**Реализация проекта:**

Новый год - самый долгожданный и любимый праздник у детей. В этом году мы "отдали" инициативу по созданию новогодней атмосферы в детском саду нашим детям.

На групповом сборе ребята обсуждали и решали, как можно украсить группы, коридоры и стены детского сада. Составляли «Паутинку» проекта. С помощью «колеса выбора» дети определились, в каких центрах они будут изготавливать украшения.

У каждого ребенка была возможность проявить свою индивидуальность через выбор материалов, сюжетов и объектов для творчества. В ход шли любые материалы, как традиционные, так и бросовые.

Так же дети решили использовать разные виды конструкторов, благодаря чему появились чудесные лего-елки и лего-Дед Мороз. Таким образом, появились очень яркие, разные и необычные ёлки, как в группах, так и в холлах нашего сада.

К праздничной подготовке наши дети подошли масштабно и, нарядив елки, они не забыли и про стены. Вот уж где простор для детского творчества! На стенах дети создавали разнообразные композиции, нарисовали свои новогодние истории, написали послания и пожелания Снеговику-Почтовику для Дедушки Мороза. Никогда еще стены в детском саду не использовались так необычно и не пользовались такой популярностью!

Так же для результатов детского творчества место нашлось не только на стенах детского сада, но и на подоконниках. Дети проявили, воплотив свои творческие задумки, которые украсили окна по всему саду.

Когда были украшены елки, окна, стены и подоконники, ребята не обошли вниманием и двери детского сада! На них удачно разместились, выполненные детьми, любимые новогодние персонажи, которые приветствуют всех и приглашают на праздник.

Созданные условия помогли всем детям включиться в творческий процесс и создать необыкновенные арт-объекты, воплотив свои идеи и фантазии. Каждой детской работе нашлось место, дети всех возрастов приняли участие в украшении детского сада к празднику.

Отвечая на основополагающий вопрос проекта: «Сможем ли мы украсить детский сад к Новому году?», можно с уверенностью сказать, что удалось создать праздничную атмосферу, и каждый ребенок смог почувствовать себя успешным.

А ведь именно на это направлены целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

-Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в видах деятельности;

-Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-Способен договариваться, учитывать интересы других;

-Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности.

Ведь развитие детской деятельности, фантазии, воображения не требует больших финансовых вложений. Достаточно разнообразных материалов, в том числе неструктурированных, неограниченных временных рамок и невмешательство педагога. Что достаточно ярко представлено в нашем проекте.

**Результативность проекта:**

**Главным результатом** проекта являетсянепосредственнопрезентация проекта детьми, когда они сами смогли оценить, что у них в итоге получилось, а также выразили свои впечатления и эмоции от его «проживания».

В ходе проекта у детей возникли проблемные вопросы:

1. Почему праздник называется Новый год?

2. Почему наряжают именно елку?

3. Как письма попадают к деду Морозу?

Уровень осведомленности детей по проблемным вопросам

В начале проекта ответы детей на вопросы выявил, что знают дети о Новом годе, и наглядно показал рост уровня их осведомленности по завершению проекта. Так перед началом проекта только 42% детей были достаточно осведомлены о традициях празднования Нового года, а к концу проекта их число выросло до 86%, что показывает, насколько работа в проекте обогатила представления ребят.

**Вывод:**

Работа была проведена огромная и детские старания не прошли зря. В ходе проекта было доказано, что новогодняя игрушка, созданная детскими руками намного ценнее покупных глянцевых и одинаковых шаров и декора. Изготовление таких новогодних игрушек может стать традицией детского сада и семьи. Их гораздо интереснее разглядывать, в каждой из них осталась частица детской души и фантазии. Такая игрушка меняется со временем и отражает изменения, которые происходят с ребенком. В ходе деятельности дети узнали много нового и интересного о новогодних игрушках и теперь могут поделиться своими знаниями с другими.

Решение поставленных в проекте цели и задач позволило организовать в детском саду условия, способствующие организации творческой продуктивной деятельности дошкольников, также, как незапланированный результат, создаются условия не только для расширения границ социализации ребёнка, но и активизации познавательной деятельности и возможности демонстрации детьми своих успехов.