Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №5 «Радуга» Тутаевского муниципального района

Информационно – практико – ориентированный, творческий

**«Развитие интеллектуально – творческих способностей детей дошкольного возраста посредством**

**инновационной технологии В.В. Воскобовича в детском саду и дома».**

Авторы: Крылова Наталия Владимировна

Около – Кулак Любовь Сергеевна

Архипенко Ксения Николаевна

Варначева Елена Евгеньевна

Игнатьева Оксана Викторовна

**Информационная карта проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Разработчики | Воспитатели:  Крылова Наталия Владимировна – высшая квалификационная категория  Около – Кулак Любовь Сергеевна – первая квалификационная категория  Архипенко Ксения Николаевна – первая квалификационная категория  Варначева Елена Евгеньевна – первая квалификационная категория  Игнатьева Оксана Викторовна – высшая квалификационная категория |
| Длительность проекта | Долгосрочный  с 01.09.2019 по 31.05.2020 |
| Участники | Дети , их родители, воспитатели групп |
| Тип проекта | Информационно – практико – ориентированный, творческий |

|  |  |
| --- | --- |
| Новизна: | выявление эффективности применения игровой технологии В.В. Воскобовича, как средства развития интеллектуальных и творческих способностей дошкольников при организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении и при взаимодействии с родителями в ходе совместных мероприятий, а также в домашних условиях. |
| Цель: | формирование развития познавательных процессов (пространственного мышления, внимания, памяти, творческого воображения) у детей младшего дошкольного возраста с помощью игровых пособий В.В. Воскобовича в ходе образовательной деятельности и в самостоятельной деятельности совместно с родителями. |
| Задачи проекта:  Образовательные | * формировать представления о математических понятиях, ориентации в пространстве.развивать конструктивные навыки способности |
| Воспитательные | * формировать коммуникативные качества детей |
| Развивающие | * способствовать развитию познавательных процессов (пространственного мышления, внимания, памяти, творческого воображения) с помощью игровых пособий В.В. Воскобовича * способствовать повышению уровня заинтересованности родителей (законных представителей) в применении игровой технологии; |

**Актуальность:**

«Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития.

Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий.

Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

В.А. Сухомлинский

Введение ФГОС связано с необходимостью стандартизации содержания дошкольного образования, которая призвана обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности для успешного обучения в школе. Во главу ставится индивидуальный подход к ребенку и игра, где происходит сохранение самоценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Актуальность проекта обусловлена тем, что необходимым условием качественного обновления общества является умножение интеллектуального потенциала. Известный детский психолог Л. С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что интеллектуальное развитие ребенка заключается не столько в количественном запасе знаний, сколько в уровне интеллектуальных процессов, то есть в качественных особенностях детского мышления.

Для решения воспитательных и образовательных задач, используется инновационная технология В. В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры». Развивающие игры совершенствуют память, воображение, внимание, восприятие, логическое и творческое мышление и речь. Данная технология «Сказочные лабиринты игры» в первую очередь направлена на организацию такого развивающего обучения, в котором тренируются и развиваются виды умственной деятельности ребёнка-дошкольника. Развивающие игры В.В. Воскобовича – пособие универсальное, но разработанных игровых ситуаций, которые может использовать каждый воспитатель, даже молодой педагог, недостаточно. Наш проект направлен на формирование элементарных математических представлений и конструктивных навыков у детей младшего дошкольного возраста.

В развитии детей дошкольного возраста центральное место в формировании личности ребенка занимает семья. В настоящее время взаимодействие с родителями воспитанников  занимает главное место в ряду приоритетных направлений образовательного процесса дошкольных учреждений, что способствует формированию активной родительской позиции. . Родителям было настолько интересно заниматься совместно с детьми не только дома, но и в группах ДОУ и мы решили создать родительский клуб « СемьЯ», девиз которого «Играем вместе, играем с детьми». Во время самоизоляции работа клуба проходила в дистанционном режиме, через закрытые группы в контакте.

**Планируемые результаты:**

|  |
| --- |
| Для детей:   * способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, ориентируя дошкольников на получение хорошего результата; * умение прослеживать, понимать причинно-следственные связи и на их основе делать простейшие умозаключения; * творческое воображение как основа креативности; * навыки контроля и самоконтроля в процессе умственной деятельности |

|  |
| --- |
| Для педагогов:   * повышение профессионального уровня и методической компетентности педагогов в области применения технологии В.В. Воскобовича в рамках реализации ФГОС ДО; * совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей современным требованиям ФГОС ДО; * самореализация; * представление и обобщение педагогического опыта. |

|  |
| --- |
| Для родителей:   * повышение уровня заинтересованности родителей (законных представителей) в применении игровой технологии; * выявление особенности профессионального педагогического взаимодействия специалистов ДОУ и родителей с учетом современных тенденций семейного воспитания дошкольников; * конструирование модели взаимодействия педагогов и родителей воспитанников. |

|  |
| --- |
| Для детского сада:   * создание материально – технической базы для плодотворной работы по данной теме; |

**Ресурсы проекта:**

|  |  |
| --- | --- |
| Научно – методические: | 1. Т.М.Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж: 2012г. 2. Демидова Н. В. «Развивающие игры Воскобовича». Образовательные проекты «Совёнок» для дошкольников. – 2013. – № 5. 3. Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова «Математика для дошкольников» - М. ; Просвещение 1992г. 4. З. А. Михайлова «Занимательные игры и упражнения математического содержания в самостоятельной детской деятельности» Дошкольное воспитание – 2002 №8 5. З. А. Михайлова «Занимательные материалы в обучении дошкольников элементарной математике» – СПб. : Детство-Пресс, 2001. 6. З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» – М. : Просвещение, 1990. 7. И. Морозова «Развитие элементарных математических представлений: Конспекты занятий: Для работы с детьми 5-6 лет» – М. Мозаика-Синтез, 2007. 8. В. П. Новикова «Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст» – М. : Мозаика-Синтез, 2002. 9. Т.Г. Харько «Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки   Фиолетового леса», ДЕТСТВО-ПРЕСС, С-Петербург, 2013 |
| Материально - технические | Компьютерная техника  Канцелярские товары  Проектор  Музыкальный центр и музыкальные диски  Игровое пособие «Коврограф Ларчик»  Игровое пособие « Лепестки (эталоны цвета)» |
| Кадровые | Воспитатели – реализация проекта на всех- этапах  Родители – участие в проекте |

**Этапы проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Задачи | Деятельность педагогов | Деятельность детей |
| Организационный | -выяснить возможности и средства для реализации проекта | - вводить в проблемную ситуацию детей и родителей;  - формировать интерес и мотивацию | - вхождение в тему, в игровую ситуацию |
| Основной этап | - планирование основных видов деятельности | - активизация познавательной деятельности дошкольников;  - организация взаимодействия педагогов и родителей. | - взаимодействие детей друг с другом в процессе деятельности. |
| Заключительный этап | - подведение результатов реализации проекта | - составление портфолио проекта | - создание продукта деятельности по теме |

**1. Организационный ( информационно – подготовительный)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность педагогов | Деятельность детей | Деятельность родителей |
| 1. Формирование темы проекта, его целей , задач ( разработка проекта)  2. Составление планирования образовательной деятельности, подбор методической литературы, изготовление и подбор игровых пособий по игровому комплекту «Ларчик» | 1. Диагностирование детей по основным образовательным областям.  2. Знакомство детей со сказочными героями: мальчик Гео, Лопушок, пчелка Жужа, гусеница Фифа, Слоник Ляп-ляп и Лип-лип. | 1. Ознакомление родителей с целями и задачами проекта, проведение анкетирования .  2. Оформление рекомендаций по использованию развивающих игр с детьми дошкольного возраста. |

**2. Практический ( организационный, реализация проекта)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность педагогов | Деятельность детей | Деятельность родителей |
| 1. Создание картотеки игровых ситуаций для детей младшего дошкольного возраста.  2. Разработка конспектов по образовательной деятельности с использованием игровых пособий.  3. Разработка консультационного материала для родителей  (законных  представителей)  интеллектуально-творческого развития детей раннего и  дошкольного  возраста  В.В.Воскобовича. | 1. Дети принимают участие в игровых ситуациях с использованием развивающих игр В.В.Воскобовича.  2. Дети используют игровые пособия в самостоятельной деятельности. | 1. Родители знакомятся с информацией по теме проекта;  2. Участвуют в семинарах, мастер – классах, родительских собраниях.;  3. Родители принимают участие в создании развивающей среды в группе. |

**3. Заключительный**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность педагогов | Деятельность детей | Деятельность родителей |
| 1. Представление опыта работы для педагогов по теме « Развивающие игры В.В.Воскобовича – как средство развития интеллектуальных и творческих способностей детей»  2. Повторная диагностика детей  3. Анализ результатов деятельности.  4. Организация выставки рисунков.  5. Вручение благодарностей родителям за активное участие в реализации проекта. | 1. Рисуют и разукрашивают понравившиеся сказочные персонажи. | 1. Изготавливают совместно с детьми «сказочных персонажей» для РППС группы.  3. Принимают активное участие в совместной деятельности с детьми: «Приключение мальчика Гео в сказочном лесу» |

**Перспективный план работы с детьми и родителями**

**на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Тематика мероприятий для детей | Тематика мероприятий для родителей |
| Сентябрь | Знакомство детей со сказочными персонажами | Анкетирование родителей и обработка результатов по теме «Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста через использование игр В. В. Воскобовича». |
| Октябрь | Двухцветный квадрат Воскобовича. | Родительское собрание во второй младшей группе «Развивающие игры Воскобовича — что это?» - |
| Ноябрь | Занимательные игры  « Чудо – лепестки – эталон цвета» | Оформление наглядной информации о развивающих играх В.В. Воскобовича |
| Декабрь | Сложение предметов из частей по образцу с использованием игры «Чудо-цветик» | Мастер-класс «Квадрат Воскобовича своими руками» |
| Январь | «Геометрические фигуры вокруг нас». Объединение их в группы | Индивидуальные консультации |
| Февраль | «Чудо-соты»-конструирование предметов по рисункам пчелки Жужи | Семинар - практикум для родителей по теме:  «Играем в развивающие игры В.В. Воскобовича дома» |
| Март | Знакомство детей с прозрачной цифрой | «Игра-путешествие в страну «Игровизор» совместно с детьми и с  участием родителей. |
| Апрель | Чудесное превращение волшебной восьмерки | Конкурс совместно с детьми «Персонажи Сказочного леса своими руками» |
| Май | Приключение мальчика Гео в сказочном лесу | Опрос родителей о целесообразности дальнейшей работы с использованием инновационной технологии «Развивающие игры В.В. Воскобовича» |

**Аналитическая часть**

**Анкетирование родителей на начало учебного года**

**Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста через использование игр В. В. Воскобовича**

*Цель:*  изучение мнений родителей о развитии интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста через использование игр

Родителям было предложена анкета, в ней приняли участие 10 родителей.

На первый вопрос: «Считаете ли вы, что детский сад должен работать в тесном сотрудничестве с родителями?» мы получили следующие ответы родителей:

25% - да.

15% - нет

60% - затрудняюсь ответить.

На второй вопрос: «Какие формы взаимодействия детского сада с родителями для вас более привлекательные?», мы получили следующие ответы

60% - родительские собрания

10% - консультации

10% - круглый стол

15% - проведение мастер – классов

5% - затрудняюсь ответить

На третий вопрос «Что вы понимаете под понятием «игровая деятельность »?», мы получили следующие ответы родителей.

50% отметили, что это деятельность, которая возможна только в детском саду

50% отметили, что, это обычные игры с предметами

На четвертый вопрос: «Как вы относитесь к игровой деятельности?»

50% ответили, что положительно, это интересно и увлекательно.

30% -отрицательно

20% - затрудняюсь ответить

На пятый вопрос: «Часто ли вы играете со своим ребенком?» родители отметили

10% - часто

50% - иногда

40% - не играем

На шестой вопрос: «Любит ли ваш ребенок играть?» родители указали следующие ответы.

30% - да

20% - если хочет, то он/она играет

50% - нет

На седьмой вопрос «Как вы относитесь к развитию интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста через использование игр В. В. Воскобовича в группе ДОУ?» большинство родителей ответило:

50 % - положительно, это очень интересно и необычно

30% - если все будут участвовать в создании, то и мы будем

20 % - нейтрально

0% - отрицательно, это не интересно

**Анкетирование родителей на конец учебного года**

**Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста через использование игр В. В. Воскобовича**

*Цель:*  изучение мнений родителей о развитии интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста через использование игр

Родителям было предложена анкета, в ней приняли участие 10 родителей.

На первый вопрос: «Считаете ли вы, что детский сад должен работать в тесном сотрудничестве с родителями?» мы получили следующие ответы родителей:

60% - да.

5% - нет

35% - затрудняюсь ответить.

На второй вопрос: «Какие формы взаимодействия детского сада с родителями для вас более привлекательные?», мы получили следующие ответы

40% - родительские собрания

20% - консультации

20% - круглый стол

20% - проведение мастер – классов

0% - затрудняюсь ответить

На третий вопрос «Что вы понимаете под понятием «игровая деятельность »?», мы получили следующие ответы родителей.

20% отметили, что это деятельность, которая возможна только в детском саду

70% отметили, что, это обычные игры с предметами

80% ответили, что положительно, это интересно и увлекательно.

10% -отрицательно

10% - затрудняюсь ответить

На пятый вопрос: «Часто ли вы играете со своим ребенком?» родители отметили

40% - часто

50% - иногда

10% - не играем

На шестой вопрос: «Любит ли ваш ребенок играть?» родители указали следующие ответы.

70% - да

20% - если хочет, то он/она играет

10% - нет

На седьмой вопрос «Как вы относитесь к развитию интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста через использование игр В. В. Воскобовича в группе ДОУ?» большинство родителей ответило:

70 % - положительно, это очень интересно и необычно

20% - если все будут участвовать в создании, то и мы будем

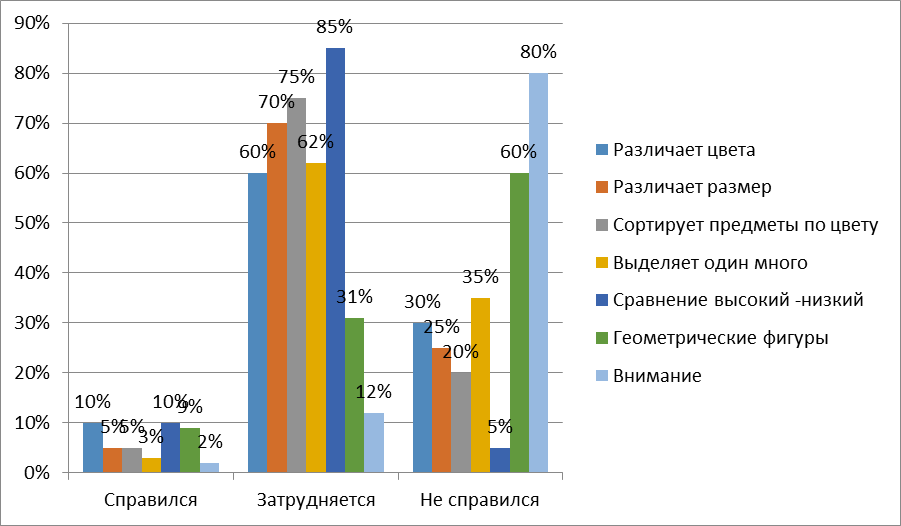
10 % - нейтрально

0% - отрицательно, это не интересно

**По результатам проведенного мониторинга в начале года по ФЭМП у**

**детей были получены следующие результаты:**

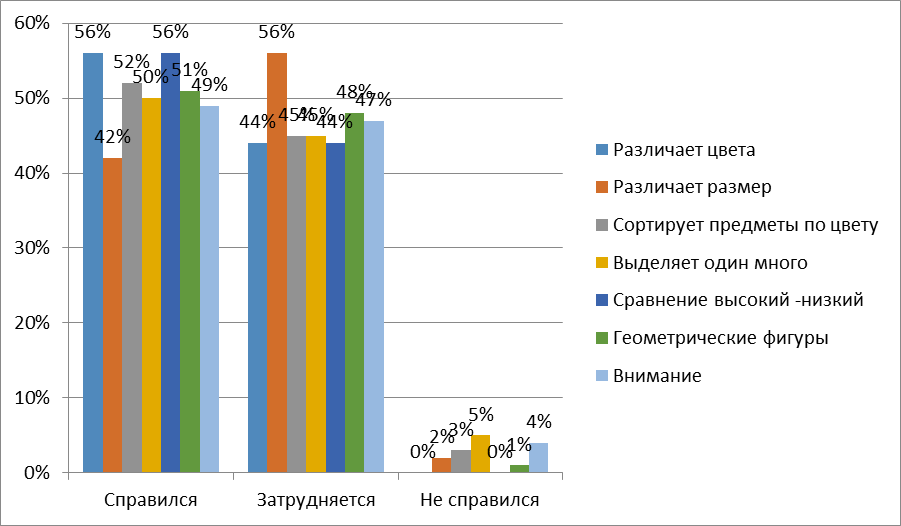
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии | Справились с заданием | Вызвало затруднения | Не справились с заданием |
| 1 | Различают цвета | 10% | 60% | 30% |
| 2 | Различают размер | 5% | 70% | 25% |
| 3 | Сортируют предметы по цвету | 5% | 75% | 20% |
| 4 | Выделяют «один – много» | 3% | 62% | 35% |
| 5 | Сравнение предметов «высокий – низкий» | 10% | 85% | 5% |
| 6 | Различают геометрические фигуры | 9% | 31% | 60% |
| 7 | У детей хорошо развито внимание | 2% | 12% | 80% |
|  | СРЕДНИЙ БАЛЛ | 6% | 56% | 38% |



**По результатам проведенного мониторинга в конце учебного года**

**по ФЭМП у детей были получены следующие результаты:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии | Справились с заданием | Вызвало затруднения | Не справились с заданием |
| 1 | Различают цвета | 56% | 44% | 0% |
| 2 | Различают размер | 42% | 56% | 2% |
| 3 | Сортируют предметы по цвету | 52% | 45% | 3% |
| 4 | Выделяют «один – много» | 50% | 45% | 5% |
| 5 | Сравнение предметов «высокий – низкий» | 56% | 44% | 0% |
| 6 | Различают геометрические фигуры | 51% | 48% | 1% |
| 7 | У детей хорошо развито внимание | 49% | 47% | 4% |
|  | СРЕДНИЙ БАЛЛ | 51% | 47% | 2% |



По результатам проведенного мониторинга в начале учебного года по выявлению уровня владения конструктивными навыками у детей были получены следующие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии | Справились с заданием | Вызвало затруднения | Не справились с заданием |
| 1 | Собирает из конструктора простые предметы (дом, елочка ит.д.) | 5% | 10% | 85% |
| 2 | Придумывают на что похожа фигура | 10% | 25% | 65% |
| 3 | Складывают фигуру - головоломку | 3% | 66% | 31% |
|  | СРЕДНИЙ БАЛЛ | 6% | 34% | 60% |

По результатам проведенного мониторинга в конце учебного года по выявлению уровня владения конструктивными навыками у детей были получены следующие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии | Справились с заданием | Вызвало затруднения | Не справились с заданием |
| 1 | Собирает из конструктора простые предметы (дом, елочка ит.д.) | 50% | 21% | 29% |
| 2 | Придумывают на что похожа фигура | 41% | 36% | 23% |
| 3 | Складывают фигуру - головоломку | 46% | 23% | 31% |
|  | СРЕДНИЙ БАЛЛ | 46% | 27% | 27% |

**Результат проекта:** в процессе реализации проекта дети познакомились со сказочными героями, научились им сопереживать и помогать в сложных ситуациях. У них повысился уровень развития по формированию элементарных математических представлений на 50% и конструктивных навыков на 46%.

У родителей появился интерес к развивающим играм, желание заниматься со своими детьми данными играми.

Накоплен и систематизирован материал по использованию развивающих игр В. В.Воскобовича с детьми младшего дошкольного возраста, составлен сборник методических материалов для работы с родителями, сборник методических материалов для педагогов, разработаны материалы для педагогической диагностики, составлена картотека развивающих игр по В.В.Воскобовичу.

**Перспектива развития проекта:**

Предполагается дальнейшая, более углубленная, работа по данной теме, начиная с младшего возраста. Пополнение предметно-пространственной среды новыми играми, направленными на развитие культуры мышления.