**Виды активности**

Экспертиза качества образования проводилаcь с использованием Шкал (ECERS-R) методом наблюдения за «жизнью» группы в течение нескольких дней. Мероприятие осуществлялось повторно и явилось продолжением оценки качества образования в 2020 году в этом же учреждении, с теми же детьми, в той же группе №12 (2019 год – средняя группа, 2020 год – старшая группа дошкольного возраста).

**Характеристика шкалы «Детская активность»**

**(2019-2020гг)**

При сравнении данных за два года можно отметить, что изменилась в лучшую сторону наполняемость и содержание некоторых центров («Искусство», «Природа и наука», «Ролевые игры», «Принятие и содействие многообразию», «Музыка»), но ряд центров необходимо дооснастить или продумать размещение материалов и доступность их содержания для детей в течение большей части дня ( «Математика», «Кубики»).

Достаточно высокие баллы по шкале «Искусство» связаны с тем, что данный центр наполнен большим количеством разнообразных материалов – как для рисования, так и для изготовления поделок и творческих работ из структурированного и неструктурированного материалов, доступен детям в свободной деятельности. Представленные детские работы индивидуальны и развешены в группе и раздевальной комнате.

Значение по шкале «Содействие принятию многообразия» недостаточно высокие, хотя уже есть экспонаты, игрушки и книги по данной тематике (по исследованию 2019 года таковых в среде группы не было).

Одна из причин низких баллов по большинству видов активности в 2019 году – это недостаточное количество времени в течение дня для реализации детской самостоятельной деятельности. Это связано с достаточно жестко структурированным режимом дня (расписание занятий, прогулка, прием пищи и т.д.). А также, нет достаточного разнообразия материалов, и смена имеющихся не происходит.

Анализируя повседневную активность детейв 2020 году, можно говорить о благоприятной тенденции:

-Мы отказались от сетки занятий;

-Мы не стремимся объединить детей в единую группу для лучшего контроля ситуации, т.к. в малой группе у детей больше возможности проявить себя;

-Внесли много разнообразного материала, в том числе природного, бросового;

-Большое внимание уделяется свободной игре детей, в рамках которой могут решаться и образовательные задачи;

- Стараемся обсуждать с детьми игру, предлагая более сложные формы (если вдруг игра стала однообразной: доктор –слушает, повар – готовит и т.д.) или включаемся в сюжет в какой-то роли , что бы вывести игру на другой уровень.

**Общие выводы**:

1. Необходимо пополнить и продумать оснащенность ряда центров детской активности, акцентировать педагогическую деятельность в сторону поддержки детских интересов, способностей детей, продолжать формировать среду продуктами детского творчества, совместно проектировать изменения в среде группы, участка.
2. Продолжить работу (оснащение среды группы, участка) по развитию мелкой моторики и ручной умелости, выполнения индивидуальных и коллективных работ, поделок.
3. Пополнить группу материалами, которые знакомят детей с расовым, этническим и культурным многообразием.

Благодаря Шкалам EKERS-R мы увидели зоны неблагополучия по видам активности в нашей группе. Мы считаем, что проделанная и предстоящая работа по реализации изменений повлияют на результаты повторного исследования качества дошкольного образования с использованием шкал EKERS-R. Особенно, что касается доступности материалов и достатка времени для свободной деятельности (игра, исследование и т.д.)