ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

**«СОЗДАНИЕ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**СИСТЕМЫ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**НА ОСНОВЕ ШКАЛЫ** **ECERS-R»**

**АВТОРЫ**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 5 «Радуга»

 Заведующий Чистякова Ирина Геннадьевна

 Старший воспитатель Козлова Ирина Владимировна

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №26 «Аленушка»

 Заведующий Новикова Елена Геннадьевна

 Старший воспитатель Захарова Люзия Фаязовна

ФГОС ДО определил новую парадигму управления образовательного процесса, что вызывает множество вопросов у педагогов и руководителей организаций дошкольного образования.

Вот некоторые возникающие вопросы:

1. Почему Стандарт запрещает оценивание результатов образования детей с целью их использования для оценки качества образовательной деятельности дошкольной организации?
2. Как оценивать качество работы образовательной организации если оценивать детей запрещается?
3. Наиболее часто задаваемый вопрос: Как оценивать работу ДО в условиях существования вариативных образовательных программ (возможно ли вообще оценить качество работы ДО независимо от того какую программу она реализует)

 **5. Основная идея проекта**

В современных условиях модернизации дошкольного образования сформировалось противоречие между необходимостью оценки качества дошкольного управления и запретом со стороны ФГОС тестирования детей и использования его результатов для оценки работы ДОУ. В связи с этим дошкольные образовательные учреждения ищут методы и формы оценивания качества образовательных услуг. В контексте проблемы оценки качества дошкольного образования на основе стандарта трудно переоценить комплексную оценку качества образования по шкале ECERS-R.

Первое знакомство прошло на Международной научно–практической конференции «Тенденции развития образования» в г. Москва.

При внимательном знакомстве со шкалой, оказывается, что области оценки, показатели и индикаторы оценки, предлагаемые в ней, очень близки и идентичны ценностям, принципам и основным положениям ФГОС ДО.

Поэтому, объединившись в сетевое сообщество, мы решили разработать модель внутренней оценки качества образования на основе шкалы Экерс.

Обучение  и взаимодействие  руководителей и педагогов ДОО в сетевом взаимодействии комплексной оценке качества дошкольного образования посредством Шкалы ECERS-R.

Разработанная модель оценки качества образования поможет руководителям и педагогам ДО получить новый инструмент, прежде всего для самоанализа. В результате освоения данной шкалой оценивания педагоги повысят свою компетентность в вопросах соответствия своей деятельности ФГОС ДО.

Выбранная нами для апробирования шкала ECERS-R – один из самых авторитетных во всем мире инструментов оценки качества работы ДОО, основанный на принципах деятельностного подхода к развитию личности ребенка. Мы планируем использовать авторскую методику Тельма Хармс «Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях ECERS-R», в которых разработаны 7 подшкал для оценивания качества образовательных услуг в ДОУ.

**6.** Особенность проекта заключается в том, что он будет реализован на базе двух детских садов, что поможет более объективно оценить, изучить и апробировать предполагаемую методику.

7. **Цель проекта**:

Повышение качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО путем внедрения внутренней системы оценки работы ДОУ на основе шкалы ECERS-R.

 **8. Задачи:**

1. Создать сетевое взаимодействие для изучения методических рекомендаций по применению шкал ECERS – R
2. ***Изучить и апробировать методику комплексной оценки качества образования в ДОО ECERS-R;***
3. Осуществить анализ готовности педагогов по применению шкал ECERS–R
4. Разработать в учреждениях современную модель внутреннего мониторинга качества образования и своевременного выявления изменений, влияющих на качество;
5. Разработать инновационные продукты и обеспечить диссимиляцию на муниципальном уровне.
6. ***Повысить качество дошкольного образования, конкурентоспособность, умение работать в сетевом взаимодействии.***

 **9. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ**

|  |
| --- |
| **I ЭТАП. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ Январь- август 2018 г.**  |
| Оформить договорные отношения для сетевого взаимодействияПровести анализ их готовности к применению шкал ECERS-R  |
| **II ЭТАП. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ Сентябрь 2018г. - май 2020г.**  |
| Разработать в учреждении современную модель внутреннего мониторинга качества образования и своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования  |
| **III ЭТАП. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ Сентябрь-декабрь 2020 г.**  |
| Определить динамику изменений основных компонентов образовательной работы ДОУ и компетенций педагоговАналитическая деятельность, оформление отчуждаемых продуктов  |

**10-12. Календарный план реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3адача  | События  | Сроки реализации  | Конечные продукты деятельности субъектов проекта  |
| **ЭТАП 1. Организационный** |
| Оформить договорные отношения для сетевого взаимодействия | Заключение договоров о сетевом сотрудничестве |  Январь, 2018 | Договора |
| Организовать обучение педагогов и провести анализ их готовности к применению шкал ECERS-R  | 1. Создание педагогического актива ДОО (творческих групп) для разработки модели системы оценки качества образовательных услуг. | В течение 2018 г. | Положение о творческой группе |
| ***2. Заключение договора с ГАУ ДПО ЯО ИРО о взаимодействии и оказании помощи в реализации проекта***  | В течение 2018 г. | Готовность кадров к реализации проектов |
| 3. Осуществление информационно-методического сопровождения педагогов ДОУ: организация семинара по изучению членами педагогического актива шкалы ECERS-R и участие в веб-семинарах, изучение печатных материалов. ***(ИПОП «Эврика» г. Москва, ИСП Московский ПУ)*** | В течение 2018 г. | Повышение уровня знаний педагогов об использовании Шкал ECERS-RОсвоение подшкал и показателей шкалы ECERS-R |
| 4. Проведение практикумов подробного изучения инструкций по использованию ECERS-R. | В течение 2018 г. | Аналитические справки практикумов |
| Внутренний мониторинг условий методического и материально – технического обеспечения процедуры оценки качества;  | В течение 2018 г. | Пакет методических материалов |
|  | **ЭТАП 2. Содержательный:**  сентябрь 2018 г. - май 2020 г.  |
| Разработать в учреждении современную модель внутреннего мониторинга качества образования и своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования  | ***Изучить методику комплексной оценки качества образования в ДОО ECERS-R; (обучение экспертов)*** |  | ***4 педагога обучились и получили статус экспертов*** |
| 1. Создание педагогического актива ДОО (творческих групп) для разработки положения о ВСОКО ДОУ | Сентябрь 2018 г | Положение ВСОКО ДОУ |
| 1. 2. Разработка и утверждение плана аудита качества образовательных услуг в ДОО.
 | Сентябрь 2018 г | План работы |
| 1. Организация процедуры проведения межсетевого аудита
2. Консилиум по результатам аудита
 |  Февраль 2019 г. | Аналитическая справка с рекомендациямипо улучшению показателей |
| Составление плана улучшений по результатам аудита | Март 2019 г | План улучшений |
|  | **ЭТАП 3. Заключительный:** сентябрь-декабрь 2020 г. |
|  Определить динамику изменений основных компонентов образовательной работы ДОУ и компетенций педагогов | Повторное проведение аудита по шкале в ДОУ сетевого сообщества.Оценка плана улучшений. | Февраль 2020г. | Аналитическая справка. |
| Проведение консилиума по подведению итогов | сентябрь-декабрь 2020 г. | Обновленное Положение ВСОКО ДОУ |
| Аналитическая деятельность, оформление отчуждаемых продуктов | Подготовка методического материала***Публикация сборника учебно-методических материалов по теме проекта, освещение работы  в СМИ, на сайте ДОУ*** | Методический сборник  |

 **13. Отчуждаемые продукты**

**Методический сборник «Внутренняя система качества образования ДОУ»**

1. Положение ВСОКО ДОУ
2. Примеры планов улучшений.
3. Инструментарий оценивания (оценочные листы).
4. Проектирование образовательной среды групп детского сада с применением шкалы ECERS-R
5. Аналитический отчет по результатам реализации проекта
6. ***Сборник учебно-методических материалов по теме проекта***

**14. Обоснование возможности реализации проекта**

Созданный на основе шкалы ECERS-R методический сборник ВСОКО ДОУ может быть использован для проведения самоанализа любой дошкольной образовательной организации в условиях вариативности дошкольного образования.