**25.11.2020**

**Муниципальный семинар**

**«Создание в дошкольной образовательной организации системы внутренней оценки качества образования на основе шкалы** **ECERS-R»**

***Выступление***

***«Перезагрузка» образовательной среды групп. «Речь и мышление».***

Наша группа, как и педагоги еще 3 групп, стала участницей инновационного проекта «Создание в дошкольной образовательной организации системы внутренней оценки качества образования на основе шкалы ECERS-R».

На начальном этапе (в январе 2019 года) нами была проведена комплексная самооценка качества образования в дошкольной образовательной организации с помощью инструментария шкалы ЭКЕРС. Было рассмотрено 6 показателей ШЭ «ППС», «Присмотр и уход за детьми», «Речь и мышление», «Виды активности», «Взаимодействие», «Структурирование программы», показатель «Родители и персонал» не наблюдалось. Мы провели самооценку и вместе с руководителями проекта вывели среднее значение.

Более подробно рассмотрим 3 подшкалу «Речь и мышление», которая состоит из 4 разделов – это:

1. Книги и иллюстрации
2. Стимулирование общения между детьми
3. Использование речи для развития мыслительных навыков
4. Повседневное использование речи.

По подшкале *«Речь и мышление»*, максимально можно набрать 7 баллов, а мы набрали только 3,6.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | наименование подшкалы | оценка | разъяснение |
| 1 | Книги и иллюстрации | 2,7 (неудовлетворительно) | Детям доступно некоторое количество книг, в течение дня детям читают. Дополнительные материалы для развития речи не используются. Книги и материалы для речевого развития не меняются для поддержания интереса детей. |
| 2 | Стимулирование общения между детьми | 3,3 (удовлетворительно) | Персонал время от времени использует разные ситуации, чтобы побудить детей к общению, доступны некоторые материалы, поощряющие общение детей. Маленький объем материалов в различных центрах стимулирующих общение детей (нет пальчиковых игр и рассказов в картинках в центре чтения, фигурок людей и животных в строительном центре) |
| 3 | Использование речи для развития мыслительных навыков | 3,4 (удовлетворительно) | Педагоги задают вопросы, стимулирующие развитие речи и мышления, которые звучат чаще всего только на занятиях, т.е. незначительную часть дня. |
| 4 | Повседневное использование речи | 5 (хорошо) | Во время свободной игры и плановых мероприятий педагоги часто разговаривают с детьми, педагоги добавляют информацию, развивая идеи и высказывания детей. Педагоги стимулируют общение детей друг с другом. В момент наблюдения педагог не задавал вопросов детям, побуждающих их давать все более развернутые ответы. Не проводились индивидуальные беседы с детьми. |

В результате самоанализа были выявлены сильные и слабые стороны нашей работы. Как положительное можно отметить, что речевое развитие является обязательным компонентом всех основных программ детских садов и так или иначе представлено в работе, также обязательным компонентом является и чтение с детьми книг. Однако исследование показало, что вопросы, стимулирующие развитие речи и мышления, звучат чаще всего только на занятиях, т.е. незначительную часть дня. Формы работы по развитию мышления чаще всего репродуктивные, основаны на повторении и заучивании, не учитывают современные достижения дошкольного образования в этой области. Все мы прекрасно знаем, что общение взрослого и ребенка происходит с целью познавательного интереса и развития.

Например, ребенок приходит с новой машинкой мы спрашиваем:

-Кто ее тебе купил? Какого она цвета, размера? Эти вопросы не вызывают ребенка на познавательную, речевую активность, а если обратить свое внимание и ориентироваться на требования, то мы должны перефразировать вопрос и приучить себя их задавать, сделать для себя их нормой в общении с ребенком. Например, как ты будешь в нее играть? Для чего она тебе? Из какого материала она сделана? (это именно те вопросы, которые вызывают познавательную речевую активность ребенка и провоцируют его на мыслительную деятельность).

Проанализировав содержание шкал был сделан акцент на том, что мы даем детям готовую информацию и не даем им возможность для развития познавательной активности. Изменив отношение к данной проблеме, я поняла, что надо менять подход в общении с детьми.

Нами был разработан план:

- пересмотреть формат общения с детьми;

- для того чтобы использование книг (рассматривание, обращение к книге за информацией) стало деятельностью, необходимой и привычной для детей, книг должно быть существенно больше, должны присутствовать разные виды книг, для чтения-разглядывания книг должен быть оборудован уютный уголок, где не бывает подвижных игр;

- пополнить в группе материалы, стимулирующие общение, фигурки маленькие людей или животных в строительном уголке, игрушки для ролевых игр внутри и вне помещения группы, пальчиковые игры, в уголке для чтения рассказы в картинках;

- разработать или приобрести наборы картин с явным и скрытым смыслом, картинок-нелепиц, мнемотаблиц.

 В сентябре 2020 года нами был проведен повторный самоанализ подшкалы «Речь и мышление», наши результаты улучшились. Средний балл равен 4.67

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | наименование подшкалы | оценка | разъяснение |
| 1 | Книги и иллюстрации | 4,1(хорошо) | Детям доступно количество книг, в течение дня детям читают минимум 2 раза. Дополнительные материалы для развития речи используются. Книги и материалы для речевого развития меняются для поддержания интереса детей. Но отсутствуют книги о животных, о явлениях природы, энциклопедии. |
| 2 | Стимулирование общения между детьми | 4, 3 (удовлетворительно) | Персонал время от времени использует разные ситуации, чтобы побудить детей к общению, доступны материалы, поощряющие общение детей. Маленький объем материалов в различных центрах стимулирующих общение детей (нет пальчиковых игр и рассказов в картинках в центре чтения, фигурок людей и животных в строительном центре) |
| 3 | Использование речи для развития мыслительных навыков | 4, 6 (хорошо) | Педагоги стимулируют мышление детей, стимулируют проговаривать свои мысли вслух или объяснять ход своих рассуждений. |
| 4 | Повседневное использование речи | 5,7 (хорошо). | Во время свободной игры и плановых мероприятий педагоги часто разговаривают с детьми, педагоги добавляют информацию, развивая идеи и высказывания детей. Педагоги стимулируют общение детей друг с другом. Проводят индивидуальные беседы с детьми. |

На этом мы останавливаться не собираемся, будем стремиться к дальнейшему развитию образовательной среды нашей группы.