Муниципальный инновационный проект **«Создание в дошкольной образовательной организации системы внутренней оценки качества образования на основе шкалы** **ECERS-R»** реализуется с 2018 года в сетевом взаимодействии двух детских садов МДОУ №26 «Алёнушка» и МДОУ № 5 «Радуга».

Авторами и руководителями проекта являются:

Новикова Елена Геннадьевна, заведующий МДОУ № 26 «Алёнушка»,

Чистякова Ирина Геннадьевна, заведующий МДОУ № 5 «Радуга»,

Захарова Люзия Фаязовна, старший воспитатель МДОУ № 26 «Алёнушка»,

Козлова Ирина Владимировна, старший воспитатель МДОУ № 5 «Радуга».

**2 слайд**

Важным аспектом в современных условиях жизни нашего общества остается качество образования, как приоритетная задача воспитания подрастающего поколения. Как говорится в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – это комплексная характеристика образовательной деятельности, степень соответствия ФГОС ДО, достижение планируемых результатов (целевых ориентиров).

Говоря о дошкольном образовании, можно с уверенностью сказать, что требования к качеству предъявлялись всегда, однако появляется необходимость постоянного переосмысления ценностей и целей в новом контексте. Основные проблемы современной оценки качества определяются двумя моментами: во-первых, надо оценивать развитие, а не репродуктивное усвоение знаний, во-вторых, оценка должна быть максимально объективной.

Возможно, сложности оценки качества дошкольного образования кроются в том, что образовательные результаты детей не могут быть выбраны в качестве внешней оценки качества образовательной деятельности образовательной организации, в отличие от других ступеней общего образования. Перед нами стала проблема, как и какими инструментами оценить качество образовательных услуг.

**Слайд 3**

Знакомясь с разными оценками, мы увидели, что таким инструментом комплексной оценки качества дошкольного образования внутри образовательной организации могут служить Шкалы ECERS. Впервые о них мы узнали на Международной научно-практической конференции «Тенденции развития образования» в г. Москве.

Сразу возникло несколько вопросов: какие представления о качественном образовании лежат в основе этого инструмента и подходят ли они нам? Как он устроен, по каким индикаторам оценивается качество?

По мнению авторов, Шкалы «работают» на благополучие ребенка и опираются на законы развития в дошкольном возрасте. Более того, Шкалы позволяют оценить образовательную среду, а не детские результаты, что в полном объеме соответствует идеологии и позициям ФГОС ДО.

В обоих случаях речь идет о создании условий для воспитания активного и компетентного ребенка, любознательного и умеющего продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

При внимательном знакомстве со шкалой, оказалось, что области, показатели и индикаторы оценки, предполагаемые в ней очень близки нам, и отражают наши представления об оценке качества. Поэтому, инструментом оценки качества для нас стали шкалы ECERS-R.

**Слайд 4**

Особенность нашего инновационного проекта заключается в том, что он реализован на базе двух садов, что помогло нам более эффективно и объективно изучить, оценить и апробировать предполагаемую методику.

**Основная идея** проекта в возможности создания на базе шкалы ECERS-R, новой внутренней системы оценки качества образования в наших дошкольных учреждениях.

**Цель проекта**: Повышение качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО, путем внедрения внутренней системы оценки качества деятельности ДОУ на основе шкал ECERS-R.

**Слайд 5**

ECERS-R представляют собой шкалы наблюдений, позволяющие оценивать образовательную среду отдельной группы детского сада (среда как «третий педагог»). Под «образовательной средой» создатели ECERS понимают организацию пространства (мебель, обстановка, оборудование и пр. - все то, что в ФГОС ДО именуется «предметно-пространственной средой»), времени (распорядок дня, соотношение регламентированной и свободной деятельностей) и взаимодействие (характер взаимодействия детей и взрослых, а также отношения в детской группе и взрослых между собой). Таким образом, показатели ECERS охватывают весь спектр условий, в которых оказывается ребенок в детском саду. Шкалы Экерс не обладают контрольной функцией.

Основная задача – понять, сделать выводы как обеспечивается качество образования в каждом детском саду, соответствует ли оно требованиям Стандарта и на основе результата планировать дальнейшее развитие ДОО в области обеспечения качества.

**Слайд 6**

**Механизмы реализации проекта.**

**Козлова И.В.**

Сегодня мы поделимся с вами опытом работы по внедрению Шкал ECERS-R и расскажем о том, как строили свою работу.

1. *Осуществили подготовку педагогов к пониманию и применению Шкал ECERS–R.*

Начали мы с ознакомления педагогов со Шкалами ECERS-R, с подготовки к их пониманию и применению. Педагог должен знать, что такое оценка качества и как оно представлено в различных областях, что нужно изменить в своей деятельности, чтобы ее повысить. Мы провели серию мероприятий, посетили семинары, транслируемые представителями Института развития образования Ярославской области, проучились на тематических курсах повышения квалификации. Цель подготовки педагогов состояла в том, чтобы активизировать деятельность педагогов по внедрению в практическую работу шкал ECERS – R с целью самоанализа и последующей разработки проектов развития образовательной среды. Для нас было важное, чтобы у педагогов произошло переосмысление подходов в работе с детьми, понимание качества образования, понимание методов обучения и процесса обучения, игры, развития ребенка, роли педагога, навыков общения.

**Слайд 7**

**Процедуры оценки качества.**

1. Следующим этапом нашей работы было проведение межсетевого уадита и самооценки педагогов в группах детских садов с использованием шкал ECERS-R. (Механизмы сбора информации)

**Более конкретно об этом расскажет старший воспитатель МДОУ № 26 «Аленушка» Захарова Л.Ф.**

**«Межсетевой аудит».**

*Внешнюю оценку качества осуществляли заведующие и старшие воспитатели детских садов «Радуга» и «Аленушка». К самообследованию в ДОУ присоединялись педагоги групп, участвовавшие в инновационном проекте.*

*Такая оценка проводится в течение двух недель, когда педагоги внимательно оценивают свое учреждение, обосновывает свои оценки. Этот материал важен для обсуждения с коллегами. Постепенно оценки, которые делали педагоги, изменялись, что помогает оценить динамику развития самим педагогом. На протяжении реализации проекта воспитатели постоянно говорили о том, что увидели многие ситуации по-новому и учились принимать различные точки зрения.*

**Слайд 8**

1. Разработка стратегии улучшений.

В результате проведенного вводного аудита были получены данные, которые указывали как на сильные, так и на слабые моменты в работе детских садов, которые необходимо было улучшить.

Поэтому, на основе аналитических справок, нами были составлены планы мероприятий по улучшению образовательной пространства групп детских садов.

Разработка плана по улучшению состояла из нескольких этапов:

1. Была создана рабочая группа, которая занималась формированием целей, задач и перечнем направлений совершенствования образовательной среды детского сада;
2. Был издан приказ, регламентирующий выполнение намеченных мероприятий и определяющий ответственных лиц;
3. Разработан план мероприятий по улучшению оценки качества;

Индикаторами достижения поставленных целей так же являлись Шкалы ECERS–R, по которым в последующем и было проведено контрольное оценивание.

На основе плана улучшений каждая группа разрабатывала свои проекты развития образовательной среды, участниками которых являлись не только педагоги, но и родители и конечно же сами дети.

То, что в итоге получилось, какие результаты были достигнуты и как произошла перезагрузка образовательной среды расскажут сами педагоги.

**Слайд 9**

1. Реализация проектов по перезагрузке образовательной

среды групп.

**-**Изменения в **Предметно-пространственной среде** представят воспитатели **детского сада «Радуга»** Серебрякова Марина Валерьевна и Ткаченко Марина Николаевна.

-Крылова Наталия Владимировна представит подшкалы **«Речь и мышление».**

-Скворцова Наталия Александровна расскажет о том, как менялись подходы к оценке качества **Видов детской активности.**

-Изменения в подходах к **Структурированию программы** Расскажет Новикова Е.Г. заведующий МДОУ № 26 «Аленушка».

**Слайд 10**

Сейчас вы услышали и увидели, что у нас есть определенный прогресс, улучшения. Конечно перед нами стоит еще много задач, но результаты, полученные во время реализации проекта, показывают, что «Шкалы ECERS-R» можно использовать для осуществления внутренней оценке качества образования в полном объеме. Они показывают наиболее сильные и слабые стороны качества образования каждой группы в отдельности. Все педагоги посчитали эту практику полезной, поскольку такая методика оценки своей деятельности, помогла им наметить точки профессионального роста, повысить педагогическую компетентность

***Чем помогают шкалы ECERS в развитии?***

*Настройка на «осязаемые» проявления ФГОС ДО.*

*Повод для дискуссии в коллективе.*

*Изменение профессионального сознания.*

***Что показывают шкалы ECERS***

*Качество образовательной среды:*

*Насколько среда создает условия для эмоционального благополучия ребенка?*

*Насколько дети активны в процессе обучения? Какие условия созданы для стимулирования детской любознательности?*

*Насколько соблюдается баланс во взаимодействии взрослых и детей?*

*Как среда способствует развитию творческого и критического мышления детей?*

**Шкалы ECERS-R могут быть использованы на разных уровнях:**

– Дошкольным образовательным учреждением для рефлексии и постановки дальнейших целей по улучшению качества образования,

– Руководителями для проведения исследований и принятия управленческих решений,

– Педагогам для понимания того, что происходит в их собственной педагогической практике.

**Слайд 11**

(Отчуждаемые продукты).

Обобщая, можно сказать, что разработанные материалы «Механизмы и процедуры мониторинга качества в ДОУ на основе Шкалы ECERS-R», и «Сборник учебно-методических материалов ВСОКО ДОУ» может быть использован для проведения самоанализа любой дошкольной образовательной организацией в условиях вариативности дошкольного образования.

**Наработанные нами материалы размещены на сайтах детских садов в разделе «Инновационная деятельность – муниципальные площадки».**

**Они содержат:**

***Сборник «Механизмы и процедуры мониторинга качества в ДОУ на основе Шкалы ECERS-R»:***

1. *Положение ВСОКО ДОУ.*
2. *Примеры планов улучшений.*
3. *План мероприятий.*
4. *Информация об инструменте оценки качества «Шкалы ECERS-R для комплексной оценки качества образования».*
5. *Проектирование образовательной среды групп детского сада с применением шкалы ECERS-R.*

Сборник учебно-методических материалов по теме проекта:

1. *Семинар*

**Слайд 12**

*Что нам удалось:*

*1. Изучить и апробировать методику комплексной оценки качества образования Шкалы ECERS-R;*

*2. Осуществить подготовку педагогов к пониманию и применению шкал ECERS–R, повысить их педагогическую компетентность.*

*3. Разработать в учреждениях современную систему внутреннего мониторинга качества образования и своевременного выявления изменений, влияющих на качество;*

*4. Разработать и собрать инновационные продукты в «методическом сборнике».*

В заключении можно сказать, что реализация инновационного проекта позволила нам создать на базе шкалы ECERS-R, новой внутренней системы оценки качества образования в наших дошкольных учреждениях, что в дальнейшем позволит точнее корректировать работу детского сада и принимать эффективные управленческие решения.

Литература:

1. Комментарии Минобрнауки России от 28.02.2014 № 08–249 к ФГОС ДО.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155.

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

4. Шиян О. А., Воробьева Е.В. Новые возможности оценки качества образования: шкалы ECERS-R апробированы в России // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2015. № 7 (59) С. 38–49.

5. Юдина Е.Г. Шкалы ECERS как метод оценки качества и развития российской системы дошкольного образования // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2015. № 7 (59) С. 22–26.