Муниципальный инновационный проект

«Создание в дошкольной образовательной организации системы внутренней оценки качества образования на основе шкалы ECERS-R»

25 ноября 2020г.

**«Возможности оценки качества образования в ДОУ**

**с помощью шкал ECERS-R».**

Чистякова И.Г.,

заведующий МДОУ № 5 «Радуга»

Важным аспектом в современных условиях жизни нашего общества остается качество образования, как приоритетная задача воспитания подрастающего поколения. Как говорится в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – это комплексная характеристика образовательной деятельности, степень соответствия ФГОС ДО, достижение планируемых результатов (целевых ориентиров).

Говоря о дошкольном образовании, можно с уверенностью сказать, что требования к качеству предъявлялись всегда, однако появляется необходимость постоянного переосмысления ценностей и целей в новом контексте. Основные проблемы современной оценки качества определяются двумя моментами: во-первых, надо оценивать развитие, а не репродуктивное усвоение знаний, во-вторых, оценка должна быть максимально объективной.

Возможно, сложности оценки качества дошкольного образования кроются в том, что образовательные результаты детей не могут быть выбраны в качестве внешней оценки качества образовательной деятельности образовательной организации, в отличие от других ступеней общего образования. Перед нами стала проблема, как и какими инструментами оценить качество образовательных услуг.

Знакомясь с разными оценками, мы увидели, что таким инструментом комплексной оценки качества дошкольного образования внутри образовательной организации могут служить Шкалы ECERS. Впервые о них мы узнали на Международной научно-практической конференции «Тенденции развития образования» в г. Москве.

Сразу возникло несколько вопросов: какие представления о качественном образовании лежат в основе этого инструмента и подходят ли они нам? Как он устроен, по каким индикаторам оценивается качество?

По мнению авторов, Шкалы «работают» на благополучие ребенка и опираются на законы развития в дошкольном возрасте. Более того, Шкалы позволяют оценить образовательную среду, а не детские результаты, что в полном объеме соответствует идеологии и позициям ФГОС ДО.

В обоих случаях речь идет о создании условий для воспитания активного и компетентного ребенка, любознательного и умеющего продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

При внимательном знакомстве со шкалой, оказалось, что области, показатели и индикаторы оценки, предполагаемые в ней очень близки нам, и отражают наши представления об оценке качества. Поэтому, инструментом оценки качества для нас стали шкалы ECERS-R.

Особенность нашего инновационного проекта заключается в том, что он реализован на базе двух садов, что помогло нам более эффективно и объективно изучить, оценить и апробировать предполагаемую методику.

**Основная идея** проекта в возможности создания на базе шкалы ECERS-R, новой внутренней системы оценки качества образования в наших дошкольных учреждениях.

**Цель проекта**: Повышение качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО, путем внедрения внутренней системы оценки качества деятельности ДОУ на основе шкал ECERS-R.

**Задачи:**

1. Создать сетевое взаимодействие для изучения методических рекомендаций по применению шкал ECERS – R

2. Изучить и апробировать методику комплексной оценки качества образования в ДОО ECERS-R;

3. Осуществить подготовку педагогов к применению шкал ECERS–R

4. Разработать в учреждениях современную систему внутреннего мониторинга качества образования и своевременного выявления изменений, влияющих на качество;

5. Повысить качество дошкольного образования, конкурентоспособность, умение работать в сетевом взаимодействии.

ECERS-R представляют собой шкалы наблюдений, позволяющие оценивать образовательную среду отдельной группы детского сада (среда как «третий педагог»). Под «образовательной средой» создатели ECERS понимают организацию пространства (мебель, обстановка, оборудование и пр. - все то, что в ФГОС ДО именуется «предметно-пространственной средой»), времени (распорядок дня, соотношение регламентированной и свободной деятельностей) и взаимодействие (характер взаимодействия детей и взрослых, а также отношения в детской группе и взрослых между собой). Таким образом, показатели ECERS охватывают весь спектр условий, в которых оказывается ребенок в детском саду. Шкалы Экерс не обладают контрольной функцией.

Основная задача – понять, сделать выводы как обеспечивается качество образования в каждом детском саду, соответствует ли оно требованиям Стандарта и на основе результата планировать дальнейшее развитие ДОО в области обеспечения качества.