Слайд 2

Игры В. Воскобовича - необыкновенные пособия, соответствующие современным требованиям в развитии дошкольника. Простота, незатейливость, большие возможности в плане решения воспитательных и образовательных задач неоценимы в работе с детьми. Играя в данные игры, дети становятся раскрепощенными, уверенными в себе. Актуальность данного проекта состоит в том, что эти игры учат детей действовать в "уме" и "мыслить", что в свою очередь раскрепощает воображение, развивает их творческие возможности и способности.

Слайд 3

Новизна состоит в создании системы применения методов и приемов игровых технологий В.В. Воскобовича, нацеленных на развитие интеллектуально-творческих способностей дошкольников.

Применение данного опыта возможно в дошкольных образовательных учреждениях с детьми дошкольного возраста по всем примерным основным общеобразовательным программам ДОУ и в индивидуальной работе с детьми.

Слайд 4

Главное условие – насыщенная и наполненная предметно – развивающая среда. Самое важное, чтобы развивающая среда детского сада перетекла в развивающую среду дома. И наша разработка направлена на реализацию данного проекта не только в дошкольном учреждении, но и на большое взаимодействие с родителями.

Слайд 5

Использование развивающих игр позволяет перестроить образовательную деятельность: перейти от привычных занятий с детьми к познавательной игровой деятельности.

На основе основного пособия мы создали систему игровых ситуаций. Дополнили развивающую среду, так, например, радужных гномов и других героев Фиолетового леса мы используем не только на коврографе, но и на магнитной доске, дети также используют их в своих играх. Развивающие игры «Чудо – цветик», «Фонарики», «Логоформочки» можно использовать для рисования на песке, на бумаге, для аппликаций.

Слайд 6

Наибольший эффект дети получают в математическом развитии при выполнении заданий, связанных с определенным предметным миром, с освоением приемов конструирования геометрических фигур, алгоритмов сложения предметных форм.

Дети играют потому, что им нравится сам процесс игры. Ребенок, увлеченный замыслом игры, не замечает, что он учится, хотя при этом сталкивается с трудностями, которые требуют перестройки его представлений в познавательной деятельности, интеллектуальных и творческих способностей.

Благодаря тому, что развивающая игра является для ребенка активной и осмысленной деятельностью, в которую он охотно и добровольно включается, новый опыт, приобретенный в ней, становится его личным опытом и достоянием.

Слайд 7

Взаимодействие с родителями проходило систематически. Мы старались заинтересовать и привлечь родителей к данной работе через различные виды и формы деятельности, но самым интересным и увлекательным как для детей, так и их родителей – это совместное участие в образовательной деятельности. Игры не оставляют взрослых равнодушными зрителями и помогают реализовать свой творческий потенциал совместно с детьми.

Слайд 8

В ходе реализации проекта возникали трудности. Основная сложность - нехватка материалов для большого количества детей и многие материалы приходится множить. Следовательно это несет определенные финансовые затраты. Материалов недостаточно, но современные средства позволяют нам создать их своими руками, совместно с детьми, родителями, коллегами. Таким образом мы создали «Логоформочки», «Квадрат Воскобовича», «Чудо – цветок».

Слайд 9

С целью выявления результативности опыта по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей дошкольного возраста, была использована диагностика  в соответствии с рекомендациями автора развивающих игр: Воскобович В.В., Харько Т.Г.  «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры», книга 1 «Методика».

В ходе мониторинга выявилась положительная динамика уровня интеллектуально - творческих способностей у детей дошкольного возраста. Данные мониторинга представлены в диаграммах, у детей повысился уровень развития по формированию элементарных математических представлений на 50% и конструктивных навыков на 46%.

У родителей появился интерес к развивающим играм, желание заниматься со своими детьми данными играми.

Слайд 10

Нами накоплен и систематизирован материал по использованию развивающих игр В. В.Воскобовича с детьми младшего дошкольного возраста, составлены сборники методических материалов для работы с родителями и материалов для педагогов, разработаны материалы для педагогической диагностики, составлена картотека развивающих игр по В.В.Воскобовичу. С данными материалами можно ознакомиться на сайте МДОУ №5 «Радуга», в разделе образовательные проекты.

Перспектива развития проекта –это дальнейшая, более углубленная, работа по данной теме, начиная с младшего возраста. Пополнение предметно-пространственной среды новыми играми, направленными на развитие культуры мышления.