Методический лайфхак

«Баннер развития педагога»

Владение инновационными технологиями, методическими приемами, методиками воспитания детей обеспечит современному воспитателю эффективное решение своих профессиональных проблем. Наша пара начала сотрудничать с августа 2019 года. Образовательная деятельность ведется по программе Веракса «От рождения до школы». Вместе мы начали работать с детьми старшего дошкольного возраста. В августе 2020 года набрали детей в группу 1 раннего возраста. Перед нами возникла трудность: как переключиться на работу с малышами?

Что это?

В нашем сотрудничестве наставника и молодого педагога необходимо было найти удобный и быстрый способ фиксации затруднений, которые появлялись в ходе работы, чтобы в дальнейшем уточнять их и анализировать собственную деятельность.

Мы решили эту проблему, внедрив в свою работу «Информационный баннер развития педагога», куда разместили стикеры со своими заметками. Это может быть пробковая или магнитная доска, «говорящая» стена, рабочий стол или любое другое удобное место, расположенное в зоне видимости педагога. Эта доска позволяет быстро поделиться друг с другом информацией, наблюдением коллег.

Зачем?

Баннер развития педагога несет в себе две функции:

Первая функция – это информационная (способ передачи информации своему напарнику с целью выявления трудностей в организации деятельности с детьми в группе). Запись на стикерах служит своеобразным напоминанием о деятельности педагога. Воспитатель записывает на них то, что обратило на себя его внимание, фиксируя при этом дату, время в режиме дня с указанием конкретного момента.

Вторая функция – это личностное развитие педагога. Визуальные сообщения на стикерах дают нам возможность скорректировать работу и найти новые методы и приемы. Ежедневно на стикерах педагог записывает затруднения и успехи, появляющиеся у него во время работы, что позволяет провести анализ своей работы за определенный период времени.

С помощью данного лайфхака педагоги учатся слышать друг друга, разрешать спорные ситуации, принимать критику коллеги и самосовершенствоваться.

Руководитель детского сада по этим заметкам может судить о том, как протекает деятельность педагогов в группе и своевременно вносить корректировки в педагогический процесс.

Как использовать?

Воспитателю понадобятся карандаш и стикеры, которые удобно носить с собой в кармане. Педагог записывает наблюдения, важные мысли и трудности, которые возникли в ходе деятельности. При этом указывает дату события и прикрепляет стикер на баннер. Возникшие затруднения можно фиксировать на стикерах одного цвета, а выявленные успехи - другого.

В дальнейшем происходит совместное обсуждение проблем и положительных моментов, находятся пути решения, которые в дальнейшем реализуются на практике. По мере необходимости воспитатели снимают стикеры с доски и помещают в папку самоанализа деятельности педагога.

Какие результаты применения?

Используя «Информационный баннер развития педагога» стоит отметить такие моменты, как экономия времени, простота заполнения и наглядность информации. Данная форма взаимодействия может быть использована педагогами любого образовательного учреждения для организации работы по самообразованию, а также руководителями для отслеживания качества образовательного процесса.

Такой метод обобщения с коллегой дает больше свободы и желания реально помочь друг другу, находя в этом новые источники силы и вдохновения.

Результатом практики наставничества с помощью данного методического лайфхака стало успешное достижение конкретных результатов.

Создали копилку советов по работе с детьми раннего возраста, что облегчает нашу работу:

- для того, чтобы ребенок заходил в группу без капризов необходимо завлечь его и этим у нас служат программируемые игрушки (Робомышь), музыкально – световое отвлечение (диско - шар);

- для вовлечения детей в совместную игру, мы используем современных героев («Машенька», «Фиксик»)

Не все дети пускают воспитателя в зону своего комфорта, с такими детьми мы используем игры на расстоянии:

- игры с мячом (прокати мяч; «Наши мячи разбежались, давайте их соберем»);

- в игровой форме собираем игрушки: «Ищем домик для собачки», «Книжка потерялась» и т.д.

- эмоционально выражать свои эмоции («Какой ты молодец», «Ты меня огорчил»)

На самом деле очень сложно дать оценку своей деятельности. Данный метод позволяет нам это сделать: наглядность (способствует обсуждению), учитываем плюсы и минусы в действиях каждого педагога, помогает оказать помощь напарнику для достижения общих целей.