



В РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ



**Выпуск газеты посвящен
мероприятиям
за январь – февраль 2022 года**

В последние годы идет активная работа по обогащению содержания и технологий образования, обеспечивающих развитие у современных детей интеллектуальных способностей и новых, адекватных «цифровой эпохе» компетенций. Появились понятия «информационной компетенции», «цифровой компетенции», «алгоритмической грамотности» применительно к дошкольникам.

В отечественное программно-методическое «поле» и в практику детских садов пришел **STEAM-подход**.

Что такое STEAM:

S — science (естественные науки),

T — technology (технология),

E — engineering (инженерное искусство),

A — art (искусство)

M — mathematics (математика).

STEAM - подход в образовании – это не 4 отдельных направления (учебных предмета), это интеграция всех четырех дисциплин в единую схему и опора на прикладной характер образования детей.

Образовательное направление «Развитие навыков алгоритмики и основ программирования у дошкольников» смело можно считать примером такой интеграции STEAM - дисциплин и опоры на прикладной характер образования детей.

В этом направлении сегодня активно идет работа в нашем детском саду по разработке и внедрению нового содержания дошкольного образования и адекватных дошкольному возрасту форм и методов образовательной деятельности в ДОО.

2022 год

Педагогическая практика

Работа в течение года в группах детского сада выстраивается через проекты, длительность которых не фиксирована и регулируется в зависимости от интереса детей и поставленных задач (задачи формулируются как педагогом, так и детьми). В каждом проекте интегрированы несколько дисциплин и решаются многообразные задачи.

В феврале месяце в учреждении прошёл семинар «Возможности STEM – технологии для развития интеллектуальных способностей, познавательных интересов и научно-технического творчества дошкольников», на котором педагоги представили совместные проекты: «Весна пришла», «8 Марта», «Путешествие по материкам», «Я - человек» и другие.



Весы детские с медвежатами

Где можно использовать?

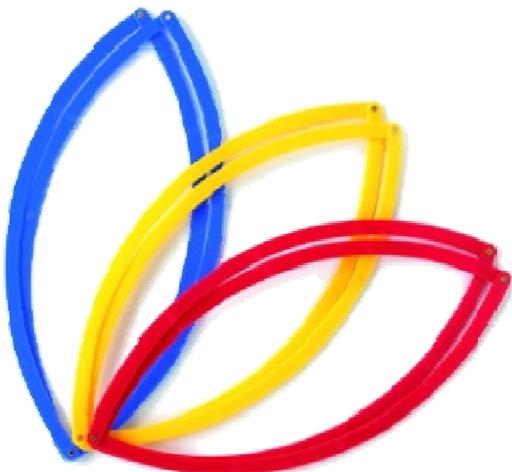
- ~ В центре математики. Определяем вес различных предметов и обозначаем их в цифровом эквиваленте.
- ~ В центре науки. Исследуем плотность жидкостей. Наливаем одинаковый объем в ковши и сравниваем, что легче пресная вода или солёная? Вода или сок? Сладкая вода или сок?
- ~ В сюжетно - ролевой игре. Взвешиваем продукты в магазине согласно "запросу покупателей" и т.д.

**«Найди свой дом»**

Оборудование:

Геометрические фигуры набор цветной, кольца для классификации, белые листы, фломастеры.

Все фигуры набора необходимо распределить по своим домам. Но чтобы определить, кто в каком доме живет, нужно понять какое у него основание. Для этого ребенку нужно взять фигуру и обвести основание фигуры с помощью карандаша или фломастера. Листочек с фигурой кладем в одно из колец. Берем следующую фигуру, обводим и сравниваем, на рисунке такая же фигура? Если да, то кладем в это же кольцо, если нет, то в другое. И так собираем в кольца фигуры с одинаковым основанием.



Набор геометрический

Игра «Чем мы похожи»

Ребенку предлагается две любые фигуры для сравнения. Ему необходимо сформулировать, что у них общее и чем они отличаются. Признаки можно называть любые - цвет, форма, наличие вершин, отсутствие вершин, общее основание и т.д. Можно усложнить игру, предложив ребенку три фигуры. Необходимо найти одну лишнюю и объяснить почему (например, у двух фигур есть вершины, а у одной нет).



Игра «Проектировщики»

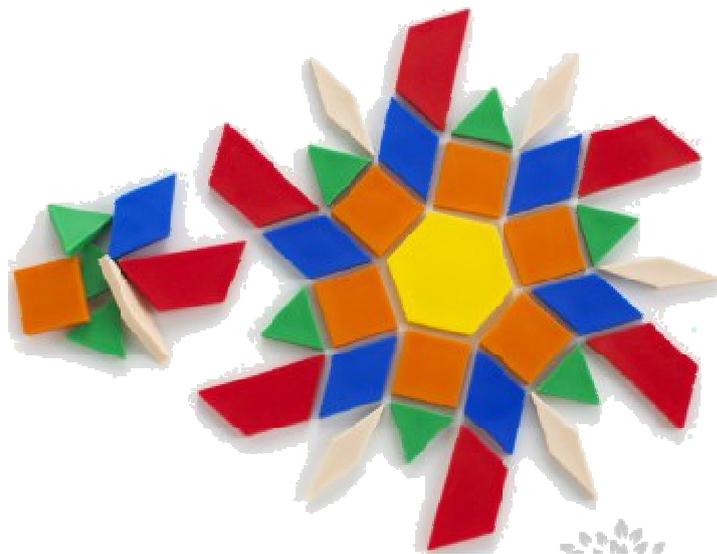
Педагог рассказывает воспитанникам: «Нам с вами поступило ответственное задание - нужно построить новый город для будущих жителей. Очень важно выполнить несколько условий строительства. Во-первых, каждый дом должен состоять из основания и крыши. Во-вторых, основание дома и основание крыши должны полностью совпадать».

Дети подбирают пары, соотнося при этом основания фигур. Например, парой будет являться дом, собранный из цилиндра и полусферы. В зависимости от уровня развития детей, условия могут быть разные: крыша и основание дома должны быть одного цвета или обязательно разного цвета; дом должен иметь два этажа и крышу, каждый этаж и крыша должны быть разных цветов. Также в условии можно использовать отрицание: крыша должна быть не желтая и не треугольная. Для закрепления условий рекомендуется вводить карточки с их обозначением.

Мозаика «Геометрические фигуры»

«Волшебный мешочек»

Сложите детали мозаики в непрозрачный мешочек. Попросите вытащить из него нужную деталь не подглядывая. Найти на ощупь треугольник не так-то просто! Зато потом мы из мешочка вынем шестиугольник - он большой, его искать легче. Затем ромб и трапецию. Теперь соберем из этих деталей какую-нибудь картинку. А потом вытаскиваем все трапеции - и из них собираем шестиугольник. (трапеций нужно две) Потом все ромбы - и из трёх ромбов тоже собираем шестиугольник. Потом - из 6 зелёных треугольников тоже..



Можно из них собрать многослойный пирог. Пусть жёлтое - тесто, потом красная клубничная начинка, потом синяя - из черники, а зелёная - из яблока. Или из киви. Печь пирог очень увлекательно!

Под конец сыграйте в очень сложную игру: Сложите картинку, попросите ребенка ее запомнить и сложить ее, затем спрячьте ее за листом бумаги.

Игра «Чем мы похожи»

Нам понадобятся цветной набор геометрических фигуры. Ребенку предлагается две любые фигуры для сравнения. Необходимо сформулировать, что у них общее и чем они отличаются. Признаки можно называть любые - цвет, форма, наличие вершин, отсутствие вершин, общее основание и т.д. Можно усложнить игру, предложив ребенку три фигуры. Необходимо найти одну лишнюю и объяснить почему (например, у двух фигур есть вершины, а у одной нет).

«Радужные камешки»

Дети очень любят строить башенки! Пробуем строить высокие. Можно устроить командные игры. Например, в течение 1 минут строить башню командой! Очень интересно, потому что башня может рушиться и важно понять почему?! А ещё выработать стратегию, подумать про основание! А с малышами можно прятать камешки в фольгу, а потом разворачивать и называть цвет. Активно развивается сенсорика! Ребёнок мнет фольгу, ощущает её тепло или холод, мягкость, податливость.... Ещё что-то? В момент взаимодействия с материалами педагогу важно всё проговаривать или стимулировать к этому детей).



Немаловажную роль во внедрении STEAM образования в ДОУ играет оснащение предметно-пространственной среды. Так, начиная с 2020 года, администрация детского сада, стали приобретать различное оборудование.

Пособие «Дары Фрёбеля»



«Центр науки»
различные материалы для
экспериментирования
в различных направлениях



Оборудования «Мультстудия «Я творю мир»»



Кабинет Робототехники



«Центр математики»



Газета издаётся с 2015 года

Учредитель и издатель: МДОУ №5 "Радуга"
152303, Ярославская область, город Тутаев,
улица Моторостроителей дом 66
8 (48533) 7-60-89

Выпуск газеты подготовили воспитатели:
Григорьева О.А.
Первушина Н.А.
Кулакова Л.В.