

Предлагаем вашему вниманию задания из рабочих тетрадей по курсу «Игралочка» для детей дошкольного возраста

4-5

4 Поставь под каждой картинкой столько точек, сколько предметов ты видишь на картинке.

			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5-6

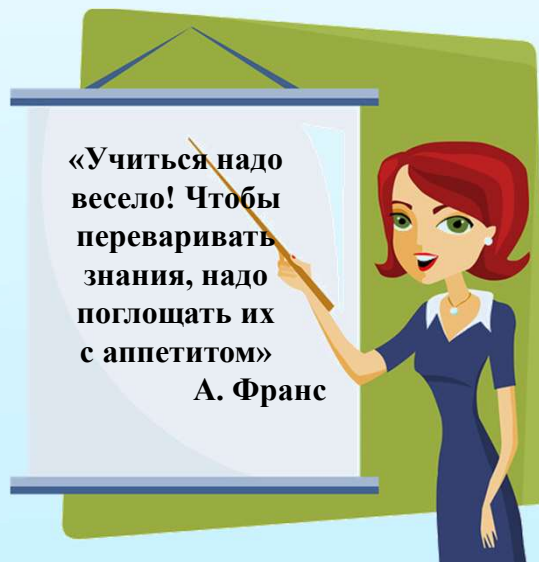

3 Зачеркни ненужные цифры:

			
1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3

6-7

2 Расшифруй числа.

$\text{red} + \text{red} = 4$	$\text{red} -$	<input type="checkbox"/>
$\text{red} + \text{yellow} = 3$	$\text{yellow} -$	<input type="checkbox"/>
$3 + \text{yellow} = \text{green}$	$\text{green} -$	<input type="checkbox"/>
$\text{green} - 1 = \text{blue}$	$\text{blue} -$	<input type="checkbox"/>



Российская Федерация
152303, Ярославская область,
город Тутаев,
улица Моторостроителей дом 66
Контактный телефон - 8 (48533) 7-60-89
Адрес электронной почты -
mdouraduga5@yandex.ru
Адрес сайта - <https://ds5-tmr.edu.yar.ru/>



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 «Радуга», соисполнитель проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО - ООУ)» федеральной инновационной площадки – НОУ ДПО «Институт системно – деятельностной педагогики»

ИГРАЛОЧКА



г.Тутаев,
ноябрь, 2018 г.



КУРС МАТЕМАТИКИ «ИГРАЛОЧКА» (3-7 ЛЕТ)

– это современный педагогический инструмент, обеспечивающий комплексное развитие мышления и математических способностей детей дошкольного возраста.

Авторы: **Петерсон Л.Г.**, д.п.н., профессор, академик МАНПО, научный руководитель Института СДП, лауреат премии Президента в области образования РФ.

Кочемасова Е.Е., практик с опытом работы в детском саду более 30 лет, советник директора Института СДП по вопросам дошкольного образования, почетный работник общего образования РФ, лауреат премии Президента в области образования РФ.

Цели и задачи курса «Игралочка»

В соответствии с принятым в курсе «Игралочка» методологическим подходом его **основной целью** становится не столько формирование у детей математических представлений и понятий, сколько **создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что станет основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни.**

Задачи математического развития в курсе «Игралочка» определены с учетом развития познавательных процессов и способностей детей дошкольного возраста, особенностей становления познавательной деятельности и развития личности ребенка.

Приоритетными задачами в курсе «Игралочка» являются **развитие:**

- логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях);
- мыслительных операций и логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия);
- сенсорных процессов и способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение);
- любознательности, активности и инициативности в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской деятельности, игре, общении и др.);
- находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;
- вариативного мышления, воображения, творческих способностей;
- мелкой моторики;



ознакомление:

- с математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления);
- с экспериментально-исследовательскими способами познания математического содержания (экспериментирование, моделирование и др.);

формирование опыта:

- аргументации своих высказываний, построения простейших умозаключений;
- работы по правилу и образцу;
- фиксации затруднения в деятельности, выявления его причины;
- выбора способов преодоления затруднения;
- постановки учебной (познавательной) задачи, планирования своих действий;
- проверки результатов своих действий, исправления ошибок;

воспитание:

- нравственно-волевых качеств личности (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками, договариваться, уважать интересы и чувства других);
- положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.

Перечисленные задачи усложняются из года в год, при этом они повторяются на каждой возрастной ступени, поскольку развитие перечисленных выше мыслительных операций, навыков, умений и, особенно опыта выполнения универсальных действий – это длительный процесс, требующий от педагога кропотливой работы в течение нескольких лет.