*1 слайд*

**Курс математики «Игралочка» авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой** предназначен для формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста, их познавательного, интеллектуального и личностного развития.

*2 слайд*

Курс «Игралочка» может быть реализован в детских садах, Центрах развития, школах и других образовательных организациях, имеющих дошкольные образовательные группы.

*3 слайд*

Кроме того, данный курс может быть эффективно использован для индивидуальной работы с детьми, в том числе и в условиях семейного образования.

*4 слайд*

В освоение курса «Игралочка» можно включаться на любом этапе дошкольного образования

В основу курса «Игралочка» положена новая **Технология** **деятельностного** метода**.**

*5 слайд*

Технология деятельностного метода - это организация воспитательно-образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности дошкольника, где акцент делается на зону ближайшего развития, то есть область потенциальных возможностей.

Технология деятельностного метода в организации воспитательно-образовательного процесса предполагает использование таких форм взаимодействия взрослого и ребенка в процессе воспитания и образования, которые должны обеспечивать всестороннее развитие ребенка в активной деятельности. Это игровые развивающие ситуации, проблемные ситуации, ситуации морального выбора,  игры-путешествия, игры-эксперименты, творческие игры, познавательно-исследовательская деятельность, проектная деятельность, сочинительская деятельность, коллекционирование, клубы знатоков, викторины, культурно - досуговая деятельность.

Программа «Игралочка» выделяется из всех программ по развитию математических способностей. Одним из наиболее значимых отличий дошкольного образования от следующих ступеней – начального и среднего образования – заключается в том, что развитие ребенка дошкольного возраста осуществляется преимущественно в игре, а не в учебной деятельности. Именно поэтому данный курс по формированию элементарных математических представлений и называется «Игралочка». Он строится на системе дидактических игр и оптимальных для детей дошкольного возраста форм работы с детьми (беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций, игры с правилами, опыты, моделирование, экспериментирование и др.).

**Видео выступление Е.Е. Кочемасовой**

*6 слайд*

В соответствии с принятым в курсе «Игралочка» методологическим подходом его **основной целью** становится не столько формирование у детей математических представлений и понятий, сколько создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что станет основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни.

**Задачи** математического развития в курсе «Игралочка» определены с учетом развития познавательных процессов и способностей детей дошкольного возраста, особенностей становления познавательной деятельности и развития личности ребенка.

Задачи усложняются из года в год, при этом они повторяются на каждой возрастной ступени, поскольку развитие мыслительных операций, навыков, умений и, особенно опыта выполнения универсальных действий – это длительный процесс, требующей от педагога кропотливой работы в течение нескольких лет.

В основу организации образовательного процесса положен деятельностный метод, который означает, что новое знание не дается детям в готовом виде, а входит в их жизнь как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения. А воспитатель подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их через систему дидактических игр, в процессе которых они исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, делают «открытия». В ходе таких игр и осуществляется личностно ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой.

Большое внимание в курсе уделяется развитию вариативного мышления, воображения и творческих способностей ребенка. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Работа с дошкольниками в данном курсе ведется в зоне их ближайшего развития: наряду с заданиями, которые дети могут выполнить сами, им предоставляются и задания, требующие догадки, смекалки, наблюдательности.

*7 слайд*

Дети не замечают, что идет обучение, − они перемещаются по комнате, работают с игрушками, картинками, мячами, кубиками LEGO... Вся система образовательных ситуаций воспринимается ребенком как естественное продолжение его игровой и практической деятельности.

*8 слайд*

Именно программа «Игралочка» формирует мотивацию, развивает вариативное мышление, фантазию, творческие способности. Материалы к занятиям можно использовать не только на занятиях, но и как отдельные дидактические игры для развития математических способностей.

*9 слайд*

Игра **«Собери бусы»** ц: тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, коммуникативные качества.

Повтори ритм. Ребёнок выбирает бусинку правильного цвета и ставит на нужное место.

Игра **«Собери разбитую вазу»** ц: актуализировать представление о целом и его частях, взаимосвязи между ними, умение составлять целое из частей, тренировать мыслительные операции- анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, мелкую моторику рук. Помогите собрать вазу с определённым количеством горошин. На сколько частей была разбита ваза? (на 2)Покажите одну часть, другую часть. Что вы сделали для того, чтобы ваза стала целой?(сложили части) Что больше- целая ваза или любая её часть?(целая)

Игра **«Ремонт»** ц: тренировать счётные умения, развивать внимание, логическое мышление. Выложите пол в ванной комнате по образцу. Ни одной плитки не должно остаться. Сколько синих и жёлтых плиток вам понадобилось?

Такие игры учат ребёнка понимать некоторые сложные математические понятия, развивают математические умения, развивают у детей умение делать выводы, развивают восприятие, внимание, логического мышление.

Дидактической основой организации работы с детьми в курсе «Игралочка» является [система дидактических принципов](http://www.sch2000.ru/vospitatelyam/system-did.php).

Специально организованная деятельность по формированию элементарных математических представлений в курсе «Игралочка» проводится в [технологии «Ситуация»](http://www.sch2000.ru/vospitatelyam/technologia.php), которая является модификацией технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон для дошкольной ступени.

Математическое развитие дошкольников в курсе дошкольной математики «Игралочка»Л.Г.Перерсон. «Игралочка». Математика для дошкольников.

Кулакова Л.В.