Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №5 «Радуга» ТМР

**Конспект игровой программы**

**терренкура**

**«В гостях у сказки»**

(подготовительная к школе группа)

Составила:

Воспитатели Григорьева О.А

Игнатьева О.В.

город Тутаев 2017

**Тема: В гостях у сказки**

**Цель:** создание условий, для оздоровления организма детей, обогащения двигательного опыта, расширения представлений о народном творчестве.

**Задачи:**

**-** формировать у детей познавательный интерес к растительному миру;

**-** развивать умение отвечать на вопросы, рассуждать;

- развивать психические процессы; упражнять в основных движениях;

- воспитывать партнёрские отношения между детьми, коммуникативные качества.

**Оборудование:**

**-**большая книга сказок со страницами, клубок на палочке, сундук с атрибутами: туфелька из стекла, веретено, зеркало, ключик, рукавица, стрела;

-лейки, вода;

- камушки, карточки с цифрами от 1 до 10;

-мяч, таз с водой, ключ железный, камни, резинка ткань, железная крышка, веревка, деревянная палочка, магнит.

- маска собаки, косточка;

- маски воздух 2 штуки, вода 2 штуки, дерево берёза, дуб, цветок, пчела, муравей, воробей, ласточка, волк; песня «Как прекрасен этот мир» (музыка Д. Тухманова, слова В. Харитонова);

- гимнастические палки; 2 яичко, 2ложки, 2 корзины, мусор, пенопласт или мешочки с песком.

**Форма проведения:** путешествие – сказка.

**Время проведения:** 30 минут – двигательная активность, 30 минут – образовательная деятельность.

**Содержание теренкура:**

1. **Построение–оргмомент, мотивация** (3 минуты)

Дети с воспитателем находятся на участке. На столе или на пеньке лежит книга. Кто – ни будь из детей, замечает книгу.

-Ребята, что это? (книга сказок)

-Хотите заглянуть в книгу и узнать, какие там сказки живут? Чтобы открыть её, необходимо подуть всем вместе.

**Дыхательное упражнение «Подуй»**

Задача: развивать речевое дыхание.

И.п: стоя, плечи и руки расслабленны: ребёнок делает вдох носом, затем спокойно и плавно выдыхает ртом на книгу. Воспитатель следит, чтобы ребёнок не надувал щёки.(Открывают, выясняется, что все страницы исчезли).

-Ребята, как вы думаете, куда исчезли страницы книги? (Дети рассуждают, высказывают свои предположения).

-Это Баба – яга попросила Могучего ветра разбросать страницы! Не может Баба Яга прожить, чтобы никому не навредить. Вы хотите найти все страницы нашей книги, чтобы мы могли ее почитать. Какие предметы из сказок помогают героям найти верную дорогу? (высказывание детей).

-Во многих русских сказках есть один волшебный предмет, который указывает путь героям. Какие, волшебные предметы вы знаете? (предположения детей)

Это волшебный клубок. У меня есть такой клубок, мне его подарила одна знакомая волшебница (достает клубок, произносят волшебные слова «Раз, два, три нам, клубочек, помоги», и дети вместе с воспитателем двигаются к тематической клумбе «Белоснежка и семь гномов).

**Переход к станции.** (3 минут)

**Физическое упражнение:** ходьба в полуприседе с чередованием с ходьбой змейкой через предметы.

Задача: упражнять в ходьбе.

Друг за другом вы вставайте,

За клубком, вы все шагайте.

**Остановка №1. Тематическая клумба «Белоснежка и 7 гномов»**

-Ребята, вы узнали в какую сказку, привел наш клубочек?

**Игра «Волшебный сундучок»** (4 минут)

Задача: закрепить знания о сказках.

-Как звали девочку из этой сказки?

-Сосчитайте сколько гномов?

-Белоснежка дарит вам сундучок, в котором находятся разные вещи из сказок.

Воспитатель из сундучка по очереди достает атрибуты к сказкам. Дети отгадывают, из какой сказки предметы.

- Героям, каких сказок принадлежат эти предметы?

(Хрустальная туфелька из сказки золушка; веретено из сказки спящая красавица; зеркальце из сказки о мёртвой царевне и 7 богатырях; золотой ключик из сказки Приключение Буратино; рукавичка из сказки Рукавичка; стрела из сказки Иван царевич и серый волк)

**Физкультминутка «Белоснежка и семь гномов» (**2 минуты)

Задача: развивать координацию движений.

Первый гном присел и встал, (приседания)

А второй вдруг побежал, (бег на месте)

Третий плавно покружился, (кружатся направо)

А четвёртый наклонился.(наклоны)

Пятый вправо повернулся, (поворот направо)

А шестой назад прогнулся, (наклон назад)

Гном седьмой без остановки прыгал высоко и долго, (прыжки)

**Переход к станции:** (3 минут)

**Физическое упражнение «Болото», интенсивная ходьба.**

Задача: упражнять в прыжках с продвижением вперёд, ходьбе.

- Впереди болото. Перейти через болото можно только по кочкам.

(Дети вместе с воспитателем произносят волшебные слова «Раз, два, три нам, клубочек, помоги», клубочек покатился, дети прыгают по кочкам)

**Остановка №2 «Солнечный рай»**

**Наблюдение за бархатцами** (4 минут)

Задача: уточнить и расширить знания детей о бархатцах.

(Воспитатель подводит детей к клумбе. Спрашивает о чувствах, которые испытывают, глядя на цветы: приятно ли им смотреть на цветы, что им нравится в цветах, чем цветы красивы, кому стало радостно)

Ярким солнечным букетом,  
Предо мною – бархатцы.  
Расцветают ранним летом.  
Я смеюсь от радости!  
Пусть просты, зато нарядны.  
Пышным кустиком горят.  
Запах горький, но приятный,  
И лучистый добрый взгляд.  
Даже осенью дождливой,  
Будут тешить нас они,  
Но особенно игривы,  
Утром в солнечные дни.  
С.Лосева

- Как называются эти цветы? (бархатцы) Какие они?

-На что похожи листья бархатцев?  
Вывод педагога: Лепестки цветка покрыты лёгким налётом похожим на бархат, поэтому этому цветку дали название «бархатцы». Это лекарственное растение, например отвар из цветков лечит простуду, а ванны с цветками бархатцев имеют успокаивающее свойство.   
**-** Можно ли просто так срывать цветы с клумбы?

**Труд «Полив цветов»** (3 минут)

Задача: совершенствовать трудовые навыки труда, связанные с уходом за бархатцами.

Как люди помогают расти растениям? (Поливают, рыхлят землю возле них, уничтожают сорняки)

(Воспитатель уточняет у детей, для чего нужно поливать цветы, уточняет, какой инвентарь для этого нужен, последовательность работы. Предлагает детям, взять инвентарь и приступить к работе)

-Какие молодцы! А вот еще одна страничка нашлась. (Приложение 3)

**Переход к станции.** (5 минут)

**Физическое упражнение: бег с захлёстом ног назад, с чередованием интенсивная ходьба.**

Задача: упражнять в беге, ходьбе.

- Мы отправляемся дальше в дорогу. У меня убедительная просьба: быть предельно осторожными и внимательными. Не потеряйтесь в дороге, держитесь все вместе, помогайте друг другу. Помните пословицу: «Друга в беде не бросай, любое задание дружно выполняй». Дети бегут за клубочком.

**Остановка №3 «Простоквашино»**

**Решение проблемных ситуаций «Как достать ключ из колодца»** (6 минут)

Задача: развивать поисковую активность детей в процессе экспериментальной деятельности.

-Нас встречают герои, из какого мультика? (Простоквашино)

-Кот Матроскин и почтальон Печкин уронили ключ от дома в колодец. Хотите помочь героям достать ключ из колодца? В рюкзаке есть разные предметы, среди них есть предметы, с помощью которого можно достать ключ. Дети достают из рюкзака предметы и перечисляют: камни, резинка, ткань, железная крышка, веревка, деревянная палочка, магнит.

-Какая проблема возникла у героев? Как вы думаете, какие предметы помогут достать ключ из колодца? (Дети выдвигают гипотезы и проверяют)

-Какой вывод мы с вами сделаем? Ключ железный, магнит притягивает только железные предметы.

-Молодцы ребята, сегодня мы с вами решили проблему, помогли Матроскину и Печкину достать ключ из колодца.

-Хотите с ними поиграть?

**Отдых на лавках**

**Словесная игра с мячом «Расскажи, какой герой?»** (3 минут)

Цель: упражнять в согласовании прилагательных с существительными.

колобок - румяный

дед - старый

бабка - седая

заяц - ушастый

волк - зубастый

медведь - косолапый

лиса - хитрая

репка - большая

лягушка - зеленая

мышка - серая

Маша - добренькая

пирожки - вкусные

яйцо - золотое

Буратино - деревянный

У Мальвины волосы – голубые

-Какие молодцы! А вот еще одна страничка нашлась. (Приложение 4)

**Переход к станции.** (5 минут)

**Физическое упражнение - бег с выбрасыванием прямых ног вперёд с чередованием с ходьбой высоко поднимая колени.**

Задача: упражнять в беге и ходьбе.

*-*Мыотправляемся дальше в дорогу. (Дети вместе с воспитателем произносят волшебные слова «Раз, два, три нам, клубочек, помоги», клубочек покатился. Дети выполняют бег с чередованием с ходьбой)

**Остановка № 4 «Подворье»** (6 минут)

Задача: упражнять детей отгадывать загадки, закрепить знание о домашних животных, какую пользу они приносят людям.

-Ребята, нас встречают домашние животные.

Не царь, а в короне,  
Не всадник, а со шпорами. (Петух)

Лежит замарашка,  
В щетинистой рубашке.  
Хвост крендельком,  
Нос пятачком,  
Ничем не больна,  
А все стонет она. (Свинья)

Я маленькая, белая

Пушистая, несмелая,

Шерсть даю своей хозяйке

На шарфы и на фуфайки. (Овца)

Без расчёски причесался

И умылся без воды,

В кресло мягкое забрался

И запел на все лады. (Кот)

Человеку верный друг,

Чутко слышу каждый звук.

У меня отличный нюх,

Зоркий глаз и острый слух. (Собака)

Посреди двора

Стоит копна:

Спереди вилы,

Сзади — метла. (Корова)

Кто я, догадайтесь сами.

Я везу зимою сани,

Что легко скользят по снегу,

Летом я везу телегу. (Лошадь)

Чуть больше зайчика размера,  
Всегда он кушает без меры.  
Всегда активный и не злой,  
Пушистый, милый он такой.  
И ушки длинные имеет,  
Перед морковкой сладко млеет.  
Ты назови без боли и без колик,  
Ведь это всем знакомый… (Кролик)

- Какую пользу приносят домашние животные? (собака охраняет дом; кошка ловит мышей; корова дает молоко и мясо; лошадь перевозят грузы или людей верхом; свинья дают мясо и щетину; овца и баран - шерсть и мясо; кролик дают мех; козел дает шерсть, коза - шерсть и молоко)

- Как называются сказки, где встречается собака? (репка; приключения Буратино; Простаквашино; Бременские музыканты; Зайкина избушка; Морозко; Волшебник изумрудного города)

**Подвижная игра** **«Собака и котята»** (5 минут)

Задача: упражнять в беге.  
Правила игры:  Он сидит на стуле с косточкой, дети находятся на противоположной стороне и произносят следующие слова, медленно подходя к собаке.  
Вот барбоса наградили,  
За работу кость вручили.  
Кость барбос пожевал,  
И под конец совсем устал.  
Тут котята подбежали,   
У барбоса кость забрали.  
Раз, два, три, четыре, пять  
Ты попробуй кость забрать.  
После последних слов ближайший ребенок хватает кость и начинает убегать в это время все дети разбегаются врассыпную. Барбос старается поймать того у кого кость. Котенок (ребенок) с костью бежит и на ходу старается передать ее следующему игроку, чтобы его не успели поймать. Следующий, убегает, подыскивая того, кому передаст косточку. Остальные котята не стоят, они бегают по залу, и ждут, когда им достанется кость. Пойманный котенок садится на стульчик, игра начинается сначала. Важно смотреть, чтобы дети передавали кость на ходу только в руки, а не бросали её.

(Приложение 5)

-Какие молодцы! А вот еще одна страничка нашлась. (Приложение 6)

**Переход к станции** (5 минут)

**Физическое упражнение - прыжки с зажатыми между ног мешочком с песком с чередованием ходьба переступая предметы.**

Задача: упражнять в прыжках, ходьбе.

Дети вместе с воспитателем произносят волшебные слова «Раз, два, три нам, клубочек, помоги», клубочек покатился.

(детей встречает баба яга)

**Остановка № 5 «Спортивная площадка»** 3 минут

**Сказочная эстафета**

Цель: воспитывать стремление участвовать в спортивных эстафетах.

Воспитатель делит детей на 2 команды, дети придумывают сказочные названия команд.

**«Курочка Ряба»**  
Помните сказку «Курочка Ряба». Сейчас вам предстоит носить яичко, да не простое. Хотя и не золотое. Задание состоит в том, чтобы пронести «яйцо» в ложке и не уронить. Носить драгоценный груз нужно по очереди. Чья команда быстрей управится, та и победит.

А вот и последняя страничка. (Приложение 9)

- Посмотрите, какую книгу смогли мы собрать. Каждый вечер будем с вами её читать.

**3. Рефлексия.** (2 минуты)

-Вам понравилось наше путешествие по сказкам? На какой остановке вам больше всего понравилось? На какой остановке было трудно? Что нам помогло найти странички и преодолеть все препятствия?