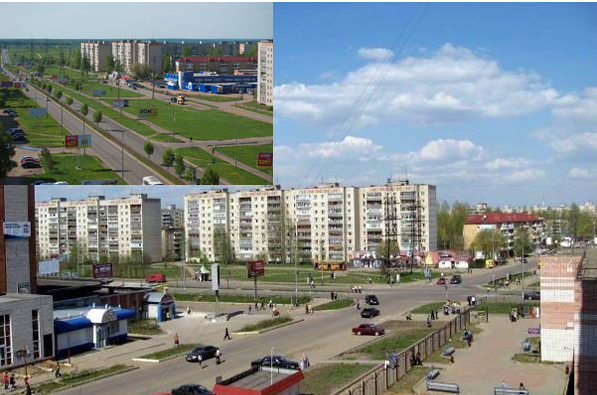
**Паспорт станции - «Пасека»**

**Местонахождение:** город Тутаев, Ярославская область, МДОУ №5 «Радуга», участок группы №2 «Сосенка».

****

**Название:** Пасека



**Краткое описание маршрута:** маршрут проходит по территории МДОУ №5 «Радуга».

Маршрут разработали: Григорьева О.А; Игнатьева О.В.

Ориентировочная длина тропы: 10 x 12 м2

Охрана маршрута:осуществляется воспитателями Григорьевой О.А.; Игнатьевой О.В.

**Видовая точка 1: «Цветник»**



**Цветни́к**— участок (ограниченная территория), на котором выращивают декоративные растения. Чаще всего это травянистые цветковые растения, но могут присутствовать также кустарники и небольшие деревья.

**Видовая точка 2: «Пчелиная семья»**

****

Пчела - это “великая труженица”. Часто её можно увидеть на лугах и в садах.  Она живёт в семье. Пчелиная семья включает до 80 тыс. пчёл, основную часть которой составляют рабочие пчёлы. В семье обязательно есть одна самка матка, способная откладывать яйца, и несколько сотен самцов - трутней. Рабочие пчёлы строят из воска соты, в которых содержат личинок.  Весной, летом и осенью пчёлы усиленно запасают мёд.

**Видовая точка 3: «Игротека»**



**Видовая точка 4: «Сосна»**



Дерево высотой 25—40 м и диаметром ствола 0,5—1,2 м. Ствол прямой (изогнутый лишь если побег повреждён, крона высоко поднятая, конусовидная, а затем округлая, широкая, с горизонтально расположенными в мутовках ветвями. Широко распространённое дерево Евразии, начиная с Испании и Великобритании и далее на восток до бассейна реки Алдан.

**Видовая точка 5: «Сказочная полянка»**

****Целью данной видовой точки является: знакомство детей с разнообразием сказок о природе.

На этой станции с детьми проводится, как индивидуальная, так и групповая работа. Ребятам с учетом их возрастных особенностей, предлагается и чтение литературных произведений, и обыгрывание сказок, и просмотр театрализованных представлений, самостоятельные игры, разнообразие пальчиковых, дидактических, настольных и других игр.

**Экологические знаки и указатели:**



Не ловите насекомых, особенно пчел

Не рвите цветы





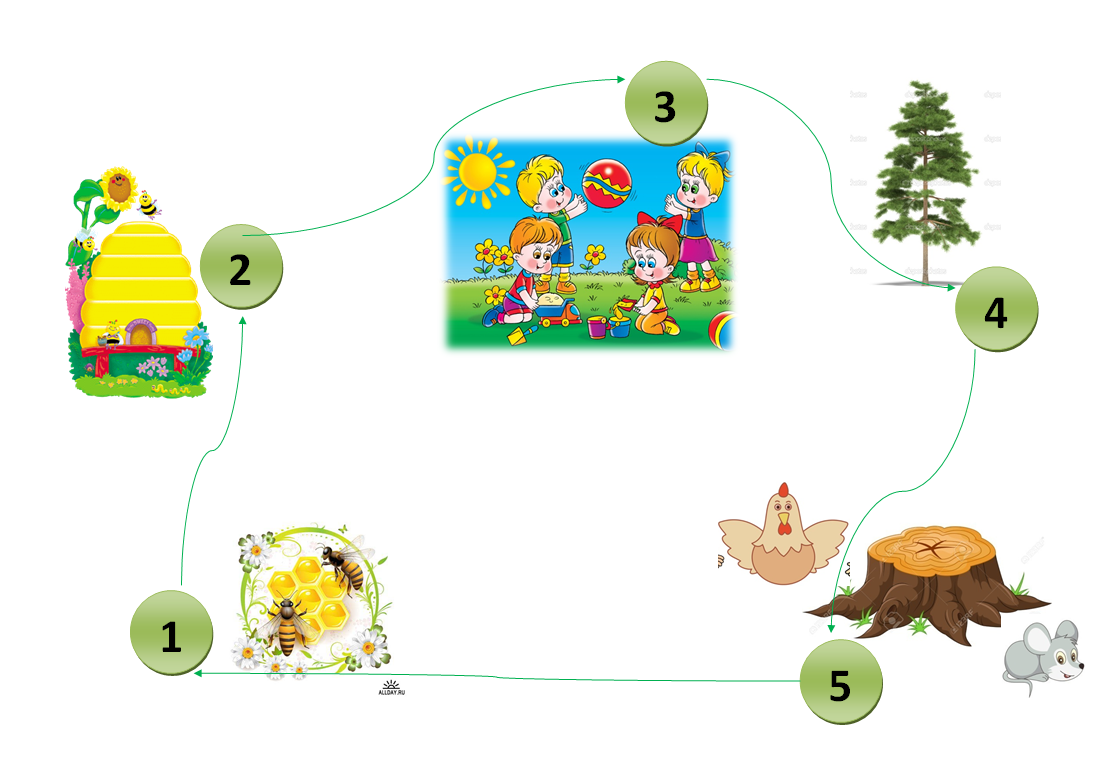
Не топчите цветы, там могут быть пчелы и другие насекомые

Не кричите

**Режим использования:**

* Экскурсионные познавательные занятия.
* Экологические прогулки.
* Отдых.
* Место для проведения досуговых мероприятий.
* Поэтические тексты.
* Естественно - научные сведения об отдельных природных объектах.

**Маршрут разработан:** весна 2016г.

**Схема маршрута станции «Пасека»**

**Актуальность:**

Последние десятилетия ознаменовались выраженным интересом к проблемам экологического образования подрастающего поколения. Данная работа посвящена экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. Сегодня в России детские дошкольные учреждения играют важнейшую роль в обеспечении здоровья, полноценного физического, психического и духовного развития дошкольников, являясь одновременно просветительскими центрами для родителей. В проекте предлагается творческое решение задачи, подготовки малышей к пониманию экологических проблем на основе духовно-нравственного отношения к природе через организацию в детском саду экологической тропы. Экологическая тропа – это специально разработанный или специально оборудованный маршрут в природу. Практическое использование данной разработки позволит сформировать у дошкольников чувство сопереживания и ответственности, за наших меньших друзей.

Важно формировать у детей потребность в самостоятельном изучении природы. Осуществить эту задачу можно, создавая развивающую среду экологического направления, в которой ребенок мог бы познать окружающий мир, самостоятельно выделять связи и зависимости, существующие в природе, наблюдая за объектами и явлениями неживой и живой природы и активно взаимодействуя с ними. Один из важнейших компонентов экологической развивающей среды в детском саду – экологическая станция, которая позволяет дошкольнику наглядно познакомиться с разнообразными процессами, происходящими в природе, изучить живые объекты в их естественном природном окружении, получить навыки простейших экологических исследований, определить на элементарном уровне местные экологические проблемы и по-своему решить их.

**Проблема:**

Во время прогулки дети увидели пчелу. Реакция ребят была неоднозначной. Часть детей выразили радость и неподдельный интерес, другие – испугались. Были и такие ребята, которые предложили уничтожить пчелу. Мнения разделились. В ходе беседы выяснилось, что знания дошкольников о пчелах очень скудные.

**Цель:** воспитывать чувственное отношение к миру насекомых путём реализации практико-ориентированной деятельности на экологической станции «Пасека»

**Задачи:**

**Для детей:**

* формировать у детей представления о насекомых - пчёлах, способах передвижения, издаваемых звуков
* обогащать активный словарный запас
* побуждать детей изображать свои впечатления в продуктивной деятельности
* знакомить детей с правилами поведения в природе
* развивать восприятие, любознательность, внимание, память
* воспитывать любознательность, интерес к живой природе, чувство восхищения отлаженной жизнью пчел.

**Для родителей:**

* привлекать родителей как единомышленников в решении экологического воспитания дошкольников, а так же к совместному благоустройству экологической тропы на участке.

**Для педагогов:**

* повысить педагогическую компетентность воспитателей по экологической тропе.

**Предполагаемый результат:**

**Для детей:**

* ребёнок проявляет интерес к живой природе
* имеет первичные реальные представлениео пчеле
* использует в своей речи слова, связанные по теме
* изображает простые изображения в лепке, рисовании
* бережно относится к насекомому (рассматривает глазами, не трогает руками, не наносит вред)

**Для родителей:**

* создали экологическую станцию объектами;
* являются грамотными и активными участниками в экологическом воспитании своих детей.

**Для педагогов:**

* повысилась педагогическая компетентность у воспитателей по данной теме.

**Формы и методы работы на экологической тропе:**

* беседа
* лепка, рисование
* чтение художественной литературы
* экологические игры
* экологическое развлечение
* просмотр презентаций
* просмотр видеофильма
* слушание музыки, звуков природы
* наблюдения
* здоровьесберегающие технологии
* подвижные игры
* физкультминутки
* разучивание стихотворений

**План деятельности**

1. **План работы с родителями**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Май** | **Июнь** | **Июль** | **Август** | **Сентябрь** |
| Создание станции «Пасека» | Составление  презентации | Изготовление  призывов и знаков | Изготовление дидактических игр | Выставка поделок «Пчёлка золотая» |

1. **План работы с детьми**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятия** |
| **Май** | **Беседа «Знакомство с пчелой Жужжей» -** расширять знания и представления детей о жизни пчел; обогащать словарный запас, связную речь детей; учить детей давать полные ответы на вопросы по тексту.  **П\и** **«Пчёлы»** - упражнять бегать врассыпную, по сигналу менять направление.  **Прослушивание звуков насекомых** - закрепить произношение отдельных звуков.  **Дыхательное упражнение** **«Сдуй пчёлку с цветка» -** развивать речевое дыхание  **Заучивание потешки «С утра жужжу…»** - учить запоминать прослушанный текст потешки; отвечать на вопросы по тексту. |
| **Июнь** | **Просмотр мультика «Жила – была Жужжа»**  **Д/и «Сложи пчёлку»** - формировать у детей представления о целостном образе предмета (пчелки), учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, складывать картинку, разрезанную на  несколько частей.  **Развлечение «В гостях у пчёлки»** - создать у детей радостное и веселое настроение, расширить знания детей о пчелах, меде и его пользе для человека.  **Физминутка «Пчёлка, пчёлка маленькая головка» -** способствовать оздоровлению детей, снятию напряжения, активизировать внимание детей.  **Игра – шнуровка «Пчёлка и её друзья» -** развивать мелкую моторику рук |
| **Июль** | **Чтение сказки «Сказка о весёлой пчеле» Натальи Абрамцевой -** воспитывать у детей умение слушать сказку внимательно; сопереживать героям сказки; развивать память, внимание.  **Презентация «Что есть у пчёлки» -** познакомить детей со строением пчелы; воспитывать бережное отношение к насекомым.  **Игра – лабиринт «Помоги пчёлке добраться до цветка» -** формирование пространственных представлений у детей; развитие мелкой моторики пальцев рук.  **Гимнастика для глаз «Полетаем вместе с пчёлкой» -** предупреждение нарастающего утомления, укрепления глазных мышц и снятия напряжения.  **Разукрашивание пчёлок -** развитие эстетического восприятия у детей, мелкой моторики пальцев рук; формирование умения держать карандаш (тремя пальцами выше отточенного конца). |
| **Август** | **Просмотр мультика «Пчелиные истории»**  **Лепка «Друзья пчёлки Жужжи»** - развивать у детей интерес к лепке; совершенствовать умения скатывать тесто круговыми и прямыми движениями рук; продолжать упражнять лепить тело пчелы из одного куска; воспитывать у детей отзывчивость, доброжелательность, желание помочь игровому персонажу – пчеле.  **Пальчиковая игра «Весёлые пчёлки» -** развивать мелкую мускулатуру пальцев руки, точную координацию движений; совершенствовать зрительно–двигательную координацию и ориентировку в микропространстве.  **Слушание песенок о пчёлке** **Римский-Корсаков "Полет шмеля"** - учить детей слушать музыку и эмоционально на нее откликаться.  **Д\и «Найди домик для пчёлки»** - развивать восприятие цвета, умение находить улей (цветок) нужного цвета.  **Чтение стихов** |
| **Сентябрь** | **Д\и «Такие разные пчёлки»**  **Рисование «Маленькие пчёлки»** Упражнять детей рисовать вертикальные Совершенствовать изобразительные умения, предоставить возможность линии, передавая характерные особенности пчелы - окраску. выбора техники и материала для изображения насекомого. ( Гуашь, акварель, цветные карандаши.) Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к живой природе.  **Отгадывание загадок о насекомых** - учить детей внимательно слушать загадку, понимать скрытый в загадке смысл.  **Игра с блоками Дьенеша «Дорожка для пчёлки» -** совершенствовать умение называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; продолжать учить выкладывать дорожку, состоящую из нескольких деталей; развивать внимание, память; мелкую и общую моторику.  **Создание альбома «Вот такие пчёлки»** |

**Назначение станции:**

Дошкольный возраст – это наиболее благоприятный период эмоционального взаимодействия ребёнка с природой. Большинство современных детей редко общаются с природой. Поэтому важно, чтобы наши дети научились ценить, любить и беречь окружающий мир. И начать эту работу необходимо с самых маленьких обитателей нашей природы – насекомых. Одним из самых полезных является - пчела.

Наша работа  на экологической тропе поможет решать некоторые поставленные задачи в этом направлении, а именно познакомить с насекомым - пчелой, её внешним видом, особенностями образа жизни, дать знания о её пользе,   и необходимости бережного  отношения к ней.

Содержание проекта включает в себя деятельность всех участников воспитательно-образовательного процесса. Отношения субъектов строятся на основе сотрудничества и уважения.

Реализация проекта рассчитана на 2016-2020 годы.