Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №5 «Радуга» ТМР

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ**

**«ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА В ДОУ»**

**Информационная карта проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Разработчики  | **Руководитель проекта**:Заведующий Чистякова Ирина Геннадьевна Старший воспитатель Козлова Ирина Владимировна**Творческая группа**:Учитель-логопед, Кромкина Альбина ЛеонидовнаВоспитатель, Мельникова Елена ВикторовнаВоспитатель, Скворцова Наталия АлександровнаВоспитатель, Прохорова Светлана ЮрьевнаПедагоги ДОУ всех возрастных групп |
| Длительность проекта | Долговременный  |
| Участники | Дети всех возрастных групп и их родители. Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, логопеды, педагог-психолог, педагоги ДОУ всех возрастных групп. |
| Тип проекта | Познавательно-исследовательский. |

**Актуальность**:

Одним из важных положений ФГОС ДО является создание развивающей предметно-пространственной среды, которая должна представлять собой систему условий социализации и коммуникации детей.

Главным компонентом такой среды является предметно-пространственное обустройство детского сада, позволяющие реализовать все образовательные области, через создание эколого-развивающего комплекса на территории ДОУ.

В наше время мало внимания уделяется знакомству детей с живой и неживой природой. Каждый год в летне-оздоровительный период встает проблема благоустройства территории и максимальное использование ее во время прогулок, т.к. большую часть времени дети находятся на свежем воздухе.

Эколого-познавательный комплекс - это перспективная учебная теория, где дошкольники выступают в роли педагогов, пропагандистов, тружеников, где формируются их гражданские качества, активная жизненная позиция.

Создание эколого-развивающего комплекса способствует повышению научного уровня дошкольного образования. Главное же состоит в том, что дети овладевают умениями и применяют на практике разные знания в комплексе, постигая неразрывное единство природной среды и человека. Экологическая тропа играет важную роль в системе накопления каждым ребенком личного опыта экологически правильного взаимодействия с природой ближайшего окружения.

**Цель:**

Формирование системы экологических знаний и представлений.

Развитие эстетических и нравственных чувств (умение видеть и почувствовать красоту природы, восхититься ею, желания сохранить ее).

Участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

**Задачи:**

* Расширять представления о растениях.
* Развивать познавательный интерес.
* Формировать практические умения по созданию условий для выращивания растений.
* Формировать первоначальные представления о явлениях природы, суточных и сезонных изменениях.
* Формировать чувства близости к природе, заботы и бережного отношение к ней.
* Определять стадии роста садовых, лесных и полевых культур и роли человека в их выращивании.
* Дать представление о том, что растения – живые, очень хрупкие существа.
* Формировать умение передавать свои впечатления от общения с природой в рисунках, рассказах и творческих работах.
* Включать родителей в процесс экологического воспитания детей.

**Назначение эколого-познавательно комплекс:**

* Прогулки для общения детей с природой ближайшего окружения и оздоровление детей на свежем воздухе;
* Наблюдение за живой и неживой природой, установление простейших взаимосвязей в природе;
* Проведение исследовательской, игровой, театрализованной и других видов деятельности.
* Главный принцип организации экологической тропинки – как можно больше разнообразия.

Педагогами ДОУ, планируется активно использовать экологическую тропу в летний период и не менее активно осенью.

**Предполагаемый результат:**

* Озеленение территории растениями;
* Оснащение детских игровых площадок новыми объектами, пригодными для игр;
* Создание экологической тропы с разнообразными видовыми станциями.
* Создание атрибутов к видовым станциям.
* У детей проявится ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы.
* Дети будут различать живую природу (растения, грибы, животные, человек) и неживую природу (воздух, почва, вода).
* Ребята узнают особенности природы родного края.
* Ребята будут бережно относиться к природе, будут стремиться к правильному поведению по отношению к миру природы.
* Дети овладеют навыками экологически безопасного поведения в природе.
* У ребят сформируется стремление к исследованию объектов природы, они научатся делать выводы, устанавливать причинно-следственны связи.

**Этапы реализации создания эколого-познавательного комплекса территории ДОУ:**

**I этап: Поисково-исследовательский**

- обследование территории детского сада и выделение наиболее интересных мест;

- составление карты-схемы тропы с нанесением маршрута всех ее объектов;

- составление паспорта «Экологической тропы»;

- подготовить литературу по экологическому развитию детей;

-составление проекта эколого- познавательного комплекса территории ДОУ.

**II этап: Практический**

- создание на групповых верандах и участках видовые станции из имеющихся материалов;

- создание дополнительного материала по теме своей видовой станции;

- составление паспорта по своей видовой станции и рекомендаций по использованию объектов тропинки для работы с детьми разных возрастных групп;

- создание красочного указателя для своей видовой станции;

- разработка методических рекомендаций по использованию видовых станций.

**III этап: Заключительный**

Создание экологической тропы, с различными видовыми станциями, каждая из которых имеет свою цель, методические рекомендации по ее использованию.

**Паспорт**

**эколого-познавательного комплекса территории**

**Муниципального дошкольного образовательного учреждения**

**детский сад № 5 «Радуга» Тутаевского муниципального района**

1. Место нахождения **\_Ярославская область, город Тутаев, ул. Моторостроителей 66**

2. Год организации территории 2013\_ год.

3. Площадь территории \_9716\_ кв.м.

4. Площадь, занятая зелеными насаждениями \_\_\_\_2543\_\_\_ кв.м.

5. Элементы озеленения (нужное отметить)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Аллея (деревья) |  | Аллея (кустарники) | \* | Клумба | \* | Миксбордер | \* |
| Рядовые посадки деревьев | \* | Живая изгородь из кустарников | \* | Рабатка | \* | Солитерные посадки цветов | \* |
| Группы деревьев | \* | Группы кустарников | \* | Бордюр | \* | Группы цветов |  |
| Одиночные посадки деревьев | \* | Одиночные посадки кустарников | \* | Цветы в контейнерах и вазах | \* | Рокарий |  |

6.Зонирование территории

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Виды элементов озеленения и растений** |
|  | *Цветочный рай*Цель: Обогащение представлений детей о цветниках, о разнообразии цветущих растений, их названиях, строении, способах ухода и условиях роста; учить понимать пользу и значение природы для хорошего настроения и самочувствия. | Композиция из цветочных растений цветущих в разное время и взаимно дополняющих друг друга |
|  | *Летняя лаборатория*Цель: Закрепление представлений о свойствах песка, глины, воды. Дети проводят эксперименты, учатся создавать постройки и обыгрывать их. Для детской исследовательской деятельности подобран необходимый выносной материал. | Живая изгородь из кустарников, одиночные посадки кустарников и деревьев. Материалы для проведения экспериментов с песком, глиной, водой |
|  | *Клумба «У тихого ручья»* | Клумба, бордюр, рабатка, газонная трава, декоративные элементы |
|  | *Метеостанция*Цель: Формирование у детей элементарных представлений о погоде и ее значении в жизни человека. Метеостанция с размещенным на ней специальным оборудованием, предназначена для обучения детей элементарному прогнозированию состояния погоды.Дети наблюдают за изменениями погоды, учатся анализировать, делать выводы. На станции имеется: флюгер, барометр, термометр, влагосборник. | Живая изгородь из кустарников, группы кустарников и деревьев. Специальное оборудование, предназначенное для обучения детей элементарному прогнозированию состояния погоды. |
|  | *Яблонька*Цель: Закрепление представлений о названии садовых деревьев, их строении и внешних признаках. Систематизация представлений о экологическом сообществе – сад. | Живая изгородь из кустарников, группы кустарников и деревьев, плодовые деревья, клумба, бордюр |
|  | *Клумба «По морям по волнам»* | Клумба, бордюр, рабатка, газонная трава. декоративные элементы |
|  | *Лесная тропинка*Цель: предоставление возможности для психологической разгрузки через прогулки по лесной тропинке. Знакомимся с окружающим миром. | Одиночные посадки деревьев, одиночные посадки кустарников, клумба, бордюр, декоративные элементы |
|  | *Птичья столовая*Цель: Знакомство детей с разновидностью птиц.Дети учатся отличать зимующих и перелетных птиц их значение в природе. На станции имеются поилка для птиц, кормовые растения, кормушки. | Рядовые посадки деревьев, живая изгородь из кустарников, бордюр, кормушки для птиц |
|  | *Зеленая аптека*Цель: Расширение и закрепление знаний о лекарственных растениях, их биологических особенностях и свойствах. Дети распознают части растений, исследуют форму, цвет, размер, запах листьев и цветков, проводят тактильные обследования (листья шершавые, гладкие, ворсистые и т.п.); сенсорное обследование их частей и семян. | Рядовые посадки деревьев, живая изгородь из кустарников, грядка с лекарственными растениями |
|  | *Огород*Целью является знакомство детей с овощными культурами, произрастающими на нашей территории, дети наблюдают высадку выращенной рассады в групповом помещении, совместно с педагогами ухаживают за растениями, наблюдают рост и сбор урожая. Пробуют выращенный своим трудом урожай. | Учебно-опытный участок Грядки с посадками овощей – 10 штук: капуста, картошка,морковь, свекла, лук, кабачки,фасоль, лук, помидоры, перцы |
|  | *Пчелиная пасека*Цель: Расширение и уточнение представлений о пчелах, особенности их жизни, формирование экологического сознания, бережного отношения к насекомым. | Одиночные посадки деревьев, кустарников, клумба, бордюр, декоративные элементы |
|  | *Сухой ручей*Цель: знакомство детей с водоемами родного края. На станции дети узнают о растениях, животных и птицах живущих у водоема. Ребятам также предлагаются различные подвижно-дидактические игры. | Рядовые посадки деревьев, одиночные посадки деревьев, кустарников, декоративные элементы |
|  | *Солнечный рай*Цель: формирование интереса к родной природе, развитие способности любоваться ею, и бережно относиться к ней. | Рядовые посадки деревьев, одиночные посадки деревьев, кустарников, декоративные элементы |
|  | *Береза*Цель: знакомство с символом России – белоствольной березой. Обращаем внимание на то, что дерево – лиственное растение. Особое внимание уделяется стволу дерева, его необычной окраске коры, тактильным ощущениям во время прикосновений. Рассматриваем многообразие видов деревьев и их сходные черты и различия. | Одиночные посадки деревьев, живая изгородь из кустарников, клумбы |
|  | *Клумба Белоснежка и семь гномов»* | Клумба, бордюр, рабатка, газонная трава. декоративные элементы |
|  | *Рябиновая аллея*Цель: Закрепление знаний о деревьях, их строении и внешних признаках. Рябина - неприхотливое, красивое во все времена года дерево, очень полезно для зрения ребенка. Пестрота дерева создает расчленённый фон, на котором глаз отдыхает, работает в экономном режиме. | Рядовые посадки деревьев, одиночные посадки деревьев, кустарников, клумбы |
|  | *Жужжащий и ползущий мир*Цель: Формирование представлений о многообразии насекомых в родном крае, их приспособленности к условиям жизни.В экологическую тропу включены муравейник, бабочки, осы, пчелы и другие насекомые. Дети знакомятся с миром насекомых, с его многообразием. Узнают о роли насекомых в жизни растений, людей, животных. | Рядовые посадки деревьев, живая изгородь из кустарников, клумба |
|  | *Клумба «Лесная полянка»* | Клумба, бордюр, рабатка, газонная трава. декоративные элементы |
|  | *Ясень*Цель: формирование познавательного и исследовательского интереса детей, воспитание чувства любви деревьям нашей полосы. | Одиночные посадки деревьев, живая изгородь из кустарников, клумба, цветы в контейнерах и вазах |
|  | *Поляна сказок*Цель: Знакомство детей с разнообразием сказок о природе.На этой станции с детьми проводится, как индивидуальная, так и групповая работа. Ребятам с учетом их возрастных особенностей, предлагается и чтение литературных произведений, и обыгрывание сказок, самостоятельные игры, разнообразие пальчиковых, дидактических игр. | Рядовые посадки деревьев, одиночные посадки деревьев, кустарников, декоративные элементы |
|  | *Парадная зона – 4,7 соток* | *Группы кустарников - 2х6шт. (сирень), клумба – 5 кв.м (георгины), две рабатки – 2х6м (бархатцы, хосты, весной – тюльпаны), газон – 4,2 сотки* |

Путешествие по видовым станциям начинается с центрального входа в детский сад.

1. **Цветочный рай.**

Цель: Обогащение представлений детей о цветниках, о разнообразии цветущих растений, их названиях, строении, способах ухода и условиях роста; учить понимать пользу и значение природы для хорошего настроения и самочувствия.

1. **Летняя лаборатория.**

Цель: Закрепление представлений о свойствах песка, глины, воды.

Дети проводят эксперименты, учатся создавать постройки и обыгрывать их. Для детской исследовательской деятельности подобран необходимый выносной материал.

1. **Метеостанция.**

Цель: Формирование у детей элементарных представлений о погоде и ее значении в жизни человека. Метеостанция с размещенным на ней специальным оборудованием, предназначена для обучения детей элементарному прогнозированию состояния погоды.

Дети наблюдают за изменениями погоды, учатся анализировать, делать выводы. На станции имеется: флюгер, барометр, термометр, влагосборник.

1. **В гостях «Сад. Яблоня».**

Цель: Закрепление представлений о названии садовых деревьев, их строении и внешних признаках. Систематизация представлений о экологическом сообществе – сад.

1. **Лесная тропинка.**

Цель: предоставление возможности для психологической разгрузки через прогулки по лесной тропинке. Знакомимся с окружающим миром.

1. **Пчелиная пасека.**

Цель: Расширение и уточнение представлений о пчелах, особенности их жизни, формирование экологического сознания, бережного отношения к насекомым.

1. **Птичья столовая.**

Цель: Знакомство детей с разновидностью птиц.

Дети учатся отличать зимующих и перелетных птиц их значение в природе. На станции имеются поилка для птиц, кормовые растения, кормушки.

1. **Зеленая аптека**.

Цель: Расширение и закрепление знаний о лекарственных растениях,

их биологических особенностях и свойствах.

Дети распознают части растений, исследуют форму, цвет, размер, запах листьев и цветков, проводят тактильные обследования (листья шершавые, гладкие, ворсистые и т.п.); сенсорное обследование их частей и семян.

1. **Огород.**

Целью является знакомство детей с овощными культурами, произрастающими на нашей территории, дети наблюдают высадку выращенной рассады в групповом помещении, совместно с педагогами ухаживают за растениями, наблюдают рост и сбор урожая. Пробуют выращенный своим трудом урожай.

1. **Сухой ручей.**

Цель: знакомство детей с водоемами родного края.

На станции дети узнают о растениях, животных и птицах живущих у водоема. Ребятам также предлагаются различные подвижно-дидактические игры.

1. **Береза.**

Цель: знакомство с символом России – белоствольной березой.

Обращаем внимание на то, что дерево – лиственное растение. Особое внимание уделяется стволу дерева, его необычной окраске коры, тактильным ощущениям во время прикосновений. Рассматриваем многообразие видов деревьев и их сходные черты и различия.

1. **Желтый рай.**

Цель: формирование интереса к родной природе, развитие способности любоваться ею, и бережно относиться к ней.

1. **Рябиновая аллея.**

Цель: Закрепление знаний о деревьях, их строении и внешних признаках.

Рябина - неприхотливое, красивое во все времена года дерево, очень полезно для зрения ребенка. Пестрота дерева создает расчленённый фон, на котором глаз отдыхает, работает в экономном режиме.

1. **Жужжащий и ползущий мир.**

Цель: Формирование представлений о многообразии насекомых в родном крае, их приспособленности к условиям жизни.

В экологическую тропу включены муравейник, бабочки, осы, пчелы и другие насекомые. Дети знакомятся с миром насекомых, с его многообразием. Узнают о роли насекомых в жизни растений, людей, животных.

1. **Поляна сказок**.

Цель: Знакомство детей с разнообразием сказок о природе.

На этой станции с детьми проводится, как индивидуальная, так и групповая работа. Ребятам с учетом их возрастных особенностей, предлагается и чтение литературных произведений, и обыгрывание сказок, самостоятельные игры, разнообразие пальчиковых, дидактических игр.