**Отчет о результатах самообследования за 2024 год муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №5 «Радуга»**

 **Тутаевского муниципального района**

 Самообследование деятельности составлено в соответствии с:

 • п.13 ч.3 статьи 28, п.3 ч.2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»

 • Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»

 • Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

 • Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в приказ № 462 от 14.06.2013»

• Приказ по образовательной организации о проведении процедуры самообследования по итогам 2024 года.

 Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности МДОУ за 2024 год.

**РАЗДЕЛ 1. Аналитическая часть**

 Целью проведения самообследования ДОУ является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ. В процессе самообследования была проведена оценка:

* образовательной деятельности
* системы управления ДОУ
* содержания и качества подготовки воспитанников
* организации образовательного процесса
* востребованности воспитанников
* качества кадрового обеспечения
* качества учебно-методического обеспечения
* качества библиотечно-информационного обеспечения
* материально-технической базы
* функционирования внутренней системы оценки качества образования
* анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

**Общая характеристика ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательнойорганизации | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 «Радуга» Тутаевского муниципального района (МДОУ№5 «Радуга») |
| Руководитель | Козлова Ирина Владимировна |
| Адрес организации | 152303, Российская Федерация, Ярославская область, город Тутаев, улица Моторостроителей, дом 66 |
| Телефон, факс | (8-48533)7-60-89 |
| Адрес электронной почты | mdouraduga.tutaev@yarregion.ru |
| Учредитель | Администрация Тутаевского муниципального района в лице Управления образования и спорта |
| Дата создания | 1985г. |
| Лицензия | Лицензия на право ведения образовательной деятельности №425/15 от 09.12.2015 года серия 76Л02 №0000680с приложением № 1 к лицензии на ведение образовательной деятельности серия 76 ПО1 № 0005039 |

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 «Радуга» расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий. Здание детского сада построено по типовому проекту. Общая площадь здания 2543 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 1708,7кв. м.

 Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования, составленной на основе ФОП ДО. Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Режим работы детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

* 1. **Образовательная деятельность**

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

 Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой.

Детский сад посещают 234 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду сформировано 8 групп общеразвивающей направленности и 4 группы компенсирующей направленности. Из них:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Возрастная группа | Возраст детей | Количество групп | Количество воспитанников |
| 1 | Раннего возраста | 2-3 года | 1 | 24 |
| 2 | Младшая группа | 3-4 года | 2 | 54 |
| 3 | Средняя группа | 4-5 лет | 1 | 21 |
| 4 | Старшая группа | 5-6 лет | 2 | 42 |
| 5 | Подготовительная группа | 6-7 лет | 2 | 43 |
| 6 | Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР | 4-5 лет | 1 | 9 |
| 7 | Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР | 4-5 лет | 1 | 11 |
| 8 | Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР | 5-6 лет | 1 | 14 |
| 9 | Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР | 6-7 лет | 1 | 16 |

Образовательный процесс в детском саду регламентируется программой развития, основной образовательной программой дошкольного образования, годовым планом, режимом образовательной деятельности.

 В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей. Образовательный процесс строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

Задачи работы на учебный год формулируются в соответствии с основными направлениями государственной политики в области дошкольного образования, с учётом результатов оценки уровня освоения детьми содержания образовательной программы. Они направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, раскрытие творческого потенциала ребенка, на развитие культуры, нравственности и решение определённых образовательных задач, а также повышения квалификации педагогов и обеспечения эффективности взаимодействия с родителями в решении образовательных задач.

**Воспитательная работа**

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. За 3,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например – проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полная | 203 | 86,5 % |
| Неполная | 30 | 13,5 % |
| Опекунство | 1 | 0,5 % |

Характеристика семей по количеству детей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Один ребенок | 58 | 24,5 % |
| Два ребенка | 115 | 49,5 % |
| Три ребенка и более | 61 | 26 % |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

**Дополнительное образование**

В детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по следующим направлениям: художественно-эстетическому, социально-коммуникативному, познавательному, техническому, речевому и физкультурно-спортивному. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика – в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направленность/Наименование программы | Форма организации | Возраст | Кол-во детей | Бюджет | Родительская плата |
| 1 | *Художественно-эстетическая* |
| 1.1 | Театральный кружок «Играшка» | кружок | 5-7 | 7 |  | + |
| 1.2 | Глиняные истории | кружок | 6-7 | 14 | + |  |
| 1.3 | Веселый каблучок | кружок | 3-7 | 17 |  | + |
| 1.4 | Правополушарное рисование | кружок | 5-7 | 11 |  | + |
| 2 | *Физкультурно-спортивная* |
| 2.1 | Городки | кружок | 6-7 | 8 | + |  |
| 2.2 | Олимпионик | кружок | 3-7 | 26 |  | + |
| 2.3 | Футбол | кружок | 4-7 | 14 |  | + |
| 3 | *Социально-коммуникативная* |
| 3.1 | Наш край | кружок | 5-6 | 16 | + |  |
| 3.2 | Финансовая грамотность | кружок | 6-7 | 19 | + |  |
| 3.3 | Брейн-фитнес | кружок | 5-7 | 8 |  | + |
| 3.4 | Умные пальчики | кружок | 2-4 | 13 |  | + |
| 4 | *Познавательная* |
| 4.1 | Наука с пеленок | кружок | 2-3 | 24 | + |  |
| 4.2 | Ментальная арифметика | кружок | 5-7 | 12 |  | + |
| 4.3 | Раз – ступенька, два – ступенька | кружок | 5-7 | 11 |  | + |
| 4.4 | Нескучная наука | кружок | 5-7 | 9 |  | + |
| 5 | *Техническая* |
| 5.1 | Основы конструирования и робототехники | кружок | 5-7 | 10 |  | + |
| 6 | *Речевая* |  |  |  |  |  |
| 6.1 | Умный язычок (ранняя логопедическая помощь) | кружок | 2-4 | 18 |  | + |

Дополнительные образовательные услуги позволяют наиболее эффективно выполнять требования ФОП ДО, удовлетворять запросы родителей (законных представителей) воспитанников, а также превышать требования по определенным направлениям развития детей. В целом дополнительное образование дошкольников осуществляется на высоком уровне.

Детский сад планирует начать реализовывать новые программы дополнительного образования.

**Отношения с социальными учреждениями**

В рамках реализации образовательной программы с использованием сетевой формы взаимодействия ДОУ тесно сотрудничает не только с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, но и с другими социальными институтами, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности, предусмотренных Программой.

|  |  |
| --- | --- |
| Социальный партнер  | Направление взаимодействия  |
| Управление образования и спорта ТМР (учредитель)  | Инспекционно-контрольная деятельность  |
| ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»  | Повышение квалификации педагогов, курсовая подготовка, переподготовка, аттестация педагогов |
| МОУ ДПО ИОЦ |
| МУ Центр психолого-педагогической, медико-социальной помощи «Стимул» | Консультирование родителей, комплектование, ПМПК, семинары для педагогов |
| МУК «Центральная библиотечная система»МУ «Районный Дворец Культуры имени А.Г. Малова»МЦ «Галактика» Городской клуб «Тульма»«Музей Романовской овцы» | Реализация программы «Я читаю, я расту» Реализация проекта «Незнайкин рюкзачок»Литературные встречи, выставки, досуги Экскурсии, тематические занятия, посещение выставок, концертовРодительский клуб |
| ЦДО «Созвездие» | Реализация программы для детей с ОВЗ «Глиняная сказка»Реализация проекта «Сказки живого уголка»Экскурсии, тематические занятия, продуктивные виды деятельности.Участие в конкурсах и выставках. |
| Старт, ДЮСШ МОУ ДОД | Участие в ежегодных мероприятиях ДОУ «День здоровья», марафон «Мир, май, молодость», «ЗАБЕГ в будущее», «Семейный рекорд», Спартакиада воспитанников и сотрудников детских садов, сдача норм ГТО и др. |
| Детская школа искусств ТМР | Организация досуговых мероприятий  |
| МОУ СШ № 3,6,7, Константиновская СШМДОУ №4 «Буратино»,МДОУ №26 «Аленушка» | Посещение ООД, уроковКонсультирование родительской общественности Реализация МИП «Исследование условий, влияющих на развитие детской субъектности» |
| МДОУ №3 «Лукошко»МДОУ №4 «Буратино»МДОУ № 14 «Сказка»МДОУ №26 «Аленушка» | Реализация МИП «Духовно-нравственное воспитание дошкольников через работу с Мультстудией» |
| Детская поликлиника | Проф.осмотры воспитанников ДОУ  |

**1.2 Система управления организацией**

Важным в системе управления МДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников образовательного процесса в управление в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ». Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации. Управляющая система состоит из двух структур:

## 1 структура – общественное управление: педагогический совет; родительский комитет; общее собрание работников ДОУ; Управляющий совет. Родительский комитет действует в целях развития и совершенствования взаимодействия родительской общественности и ДОУ по вопросам воспитания и обучения детей, защите прав и интересов дошкольников и их родителей (законных представителей). Общее собрание созывается не реже 2 раз в год и рассматривает вопросы, касающиеся полномочий членов трудового коллектива. Управляющий совет создан с целью придания открытости и повышения инвестиционной привлекательности дошкольногоучреждения; возможности появления внешней оценки деятельности детского сада и его управления.

2 структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

1 уровень – заведующий ДОУ. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

* материальные, организационные;
* правовые;
* социально-психологические условия для реализации функцииуправления образовательным процессом в ДОУ.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

2 уровень – зам. за. по АХЧ, старший воспитатель, медсестра.

Объект управления второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

3 уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

 Объект управления – дети и родители.

Управление ДОУ строится на принципах открытости и демократичности. Отношения между ДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором с родителями (законными представителями) согласно Уставу дошкольного образовательного учреждения.

Заведующий: Козлова Ирина Владимировна, высшая квалификационная категория, стаж управленческой деятельности – 3 года

 Зам. зав. по АХЧ: Загнухина Надежда Анатольевна, стаж работы в должности 38 лет.

Старший воспитатель: Серебрякова Марина Валерьевна, высшая квалификационная категория, стаж управленческой деятельности – 3 года

Воспитатели: 20

Музыкальный руководитель– 2

Инструктор по физической культуре – 1

Учитель-логопед – 4

Психолог – 1

Учитель-дефектолог – 1

Тьютор - 1

К педагогической деятельности в ДОУ допускаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование. Образовательный ценз указанных лиц подтверждается документами государственного образца о соответствующем уровне образования и квалификации.

Учредитель – Управление образования и спорта администрации ТМР. Непосредственное руководство осуществляет заведующий, прошедший процедуру аттестации на высшую квалификационную категорию.

Заведующий – Козлова Ирина Владимировна – организует и контролирует образовательную деятельность, отвечает за качество и эффективность работы учреждения, руководит работой педагогического совета, является работодателем для работников МДОУ №5 «Радуга», распределяет должностные обязанности, утверждает штатное расписание, распоряжается имуществом учреждения, представляет его в государственных, муниципальных и общественных организациях.

Комплектование штата ДОУ осуществляется на основе трудовых договоров, заключенных согласно Трудовому кодексу РФ. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

По итогам 2024 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**1.3 Содержание и качество подготовки воспитанников**

На основании ФГОС ДО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155, целевые ориентиры дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их сравнения с реальными достижениями детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников. Результатом осуществления образовательно-воспитательного процесса явился качественный уровень сформированности у детей предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, инициативности, саморегуляции, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды. Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ реализуется в полном объеме.

 Образовательная деятельность с детьми включала в себя использование инновационных подходов к конструированию педагогического процесса: организацию педагогических проектов, использование игровых развивающих технологий, проведение тематических недель.

В 2024 году педагогический коллектив детского сада осуществлял образовательную работу с дошкольниками по основной образовательной программе дошкольного образования МДОУ №5 «Радуга», которая, в соответствии с требованиями ФОП ДО, включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

Каждый из основных разделов включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, в которой отражаются специфика организации и приоритетные направления работы дошкольного учреждения.

Обязательная часть основной образовательной программы дошкольного образования составлена на основе в ФОП ДО.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, обогащено следующими программами:

1. Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития 2-7 лет «Цветные ладошки» / Лепка, рисование, аппликация/ И.А. Лыкова
2. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников. 3-7 лет Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка»
3. Колесникова Е.В. Программа. «От слова к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты»
4. Парциальная программа музыкального воспитания «Музыкальные шедевры» для детей от 3 до 7 лет. О.П. Радынова
5. Н.В. Нищева. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)
6. Е.Г. Юдина, Е.В. Бодрова Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «ПРОДЕТЕЙ»

Анализ овладения детьми необходимыми умениями и навыками по освоению программы показал стабильность и позитивную динамику по всем образовательным областям во всех возрастных группах. Общий показатель соответствует оптимальному уровню.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **учебный год**2021-2022 уч.г | **учебный год**2022-2023 уч.г | **учебный год**2023-2024 уч.г |
| **Направления развития** |  |  |  |
| Социально-коммуникативное развитие | 87% | 85% | 81% |
| Познавательное развитие | 84% | 80% | 78% |
| Речевое развитие | 80% | 77% | 76% |
| Художественно-эстетическое развитие | 84% | 81% | 75% |
| Физическое развитие  | 84% | 80% | 78% |
| **Итог**  | **83,8%** | **80,6%** | **77,6%** |

***Коррекционно-развивающая работа***

В детском саду функционируют три группы с ТНР и одна группа с ЗПР. Особое внимание в детском саду отводится коррекционно-развивающей работе с детьми. Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно – логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **группа** | **Количество детей** | **Низкий уровень** | **средний** | **высокий** |
| Средняя ЗПР | 9 | 25% | 50% | 25% |
| Средняя ТНР | 11 | 2% | 98% | - |
| Старшая ТНР | 14 | 7% | 57% | 36% |
| Подготовительная ТНР | 16 | - | 88% | 12% |

Кроме логопедических групп коррекционно-развивающая работа проводится на логопункте. На основании результатов заседания ПМПК по отбору детей, нуждающихся в логопедической помощи, был обследован 61 ребенок, на занятия к учителю-логопеду зачислены 35 детей. С дошкольниками, не зачисленными на логопункт, успешно практикуется такая форма работы, как индивидуальные занятия-консультации, проводимые в присутствии родителей воспитанников ДОУ, что позволяет охватить коррекционно-логопедической помощью дополнительное число воспитанников.

**Годовой отчет о работе логопедического пункта**

**МДОУ №5 «Радуга» за 2024 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| № п/п | Наименование | Количество | % |
| 1. | Обследовано осенью 2024 года | 197 |  |
| 2. | Нуждались в логопедической помощи (подготовительные и старшие группы) | 61 |  |
| 3. | Получили логопедическую помощь | 35 |  |
| 4. | Количество детей со сложными и системныминарушениями речи, из нихФФНРФНРЗПРТНРЗаикание | 181421- |  |
| 5. | В подготовительной группе занимались | 33 | 100% |
| 6. | Выпущено в школу с чистой речью | 28 | 87% |
| 7. | Со значительным улучшением | 3 | 12% |
| 8. | С незаконченной автоматизацией звука | 2 | 1% |
|  9. | Продолжают заниматься (ПМПК-группа компенсирующей направленности) | 2 |  |
| 10. | Получили консультации дети старших, средних, младших групп | 28 |  |

У всех детей наблюдается положительная динамика в формировании фонематических представлений, в развитии дыхательной и голосовой функциях, в развитии артикуляционного аппарата, формировании звукопроизношения, формировании словаря, грамматического строя речи, формировании слоговой структуры речи. Такие показатели коррекционно-образовательной работы подтверждают эффективность использования методических приемов и технологий по преодолению речевых нарушений.

**Перспектива на следующий учебный год**

* Продолжать развивать физические качества и основные движения, используя разнообразные формы и приемы образовательной работы с дошкольниками.
* Продолжать развивать умственную деятельность детей: классификация, анализ, сравнение, абстрагирование, обобщение. Сложные задания разбивать на части и, в зависимости от наклонностей и способностей детей, решать их постепенно.
* Продолжать знакомить детей с разными видами и жанрамиизобразительного искусства, представления о которых у них углубляются и расширяются. Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств.
* Продолжать изучать интересы и потребности детей и родителей в оказании дополнительных услуг в дошкольном образовательном учреждении.
* Продолжать развивать у воспитанников самостоятельность, инициативность, саморегуляцию, субъектность

 Подводя итоги воспитательно-образовательной работы педагогического коллектива за 2024 учебный год можно считать её удовлетворительной. Итоговый результат освоения Программы по всем образовательным областям на конец года составил 78%. Улучшение показателей, в сравнении с началом учебного года, произошло на 22%.

**Достижению положительного результата способствовало:**

* организация развивающей предметно-пространственной среды с учетом возрастных особенностей детей и содержания работы по освоению образовательных областей;
* использование разнообразных форм работы с детьми: решение проблемных ситуаций, реализация проектов, моделирование, экспериментирование, использование игр и игровых упражнений;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
* тесное взаимодействие всех специалистов ДОУ;
* целенаправленная работа по реализации комплексно-целевых программ;
* качественная работа педагогов по подготовке детей к школе,
* использование приемов дифференцированного подхода к детям и развивающего обучения;
* тесное сотрудничество с родителями (законными представителями)воспитанников.

**Актуальными остаются следующие проблемы:**

* Приобщение более высокого процента родителей ко всем мероприятиям ДОУ и района
* Воспитание патриотизма, нравственности, уважения к взрослому поколению

**Пути решения проблем:**

* Развивать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему России, чувства гордости за свою малую Родину посредством ознакомления с социальным миром.
* Всю работу вести в тесном контакте с семьями воспитанников. Обеспечивать условия для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.
* Разработка и издание авторских работ в СМИ.
* Участие педагогов и воспитанников в конкурсах различного уровня.
* Создать условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития.
* Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах умения использовать в воспитательно-образовательном процессе разные ресурсы: сайт, страницы в «ВКонтакте», чаты в мессенджерах (в каждой возрастной группе)
* Реализация МИП «Духовно-нравственное воспитание дошкольников через работу с Мультстудией»
* Участие в детско-взрослых социально-значимых проектах района

**1.4. Организация образовательного процесса**

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Основные формы организации образовательного процесса:

* совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
* самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

 Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685- 21 и составляет:

* в группах с детьми от 2 до 3 лет — до 10 мин;
* в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
* в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
* в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
* в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

 Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой ДОУ.

 Организованная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

* повышение педагогической культуры родителей
* приобщение родителей к участию в жизни детского сада
* изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

* групповые родительские собрания, консультации
* проведение совместных мероприятий для детей и родителей
* Анкетирование
* наглядная информация
* показ занятий для родителей
* выставки совместных работ
* посещение открытых мероприятий и участие в них
* заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В течение года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации.

**1.5 Востребованность выпускников**

В 2023- 2024 учебном году выпускалась дети из одной подготовительной группы с ТНР в количестве 15 человек и двух общеразвивающих групп в составе 54 человек. Педагогом – психологом была проведена оценка уровня готовности к школьному обучению.

*Готовность детей к обучению в школе*

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель психического процесса | **2023-2024****учебный год**  |
|  | **норма** | **ниже нормы** |
| **59 чел.** | **%** | **чел.** | **%** |
| 1.Общая осведомленность | 50 | 84% | 9 | 16% |
| 2.Школьная мотивация | 55 | 93% | 4 | 7% |
| 3. Восприятие | 52 | 88% | 7 | 12% |
| 4. Память | 57 | 96% | 2 | 4% |
| 5. Мышление | 56 | 94% | 3 | 6% |
| 6. Внимание | 56 | 94% | 3 | 6% |
| 7. Развитие мелкой моторики | 54 | 91% | 5 | 8% |

Большинство выпускников дошкольного учреждения дальнейшее обучение проходят в МОУ СШ №3 и 6.

**1.6 Качество кадрового обеспечения**

 В 2024 году в ДОУ было 234 воспитанника. Функционировало 12 групп. Образовательный процесс осуществлялся 29 педагогами:

* из них с высшим образованием – 22 человека
* со средним профессиональным –7 человек

 В МДОУ №5 «Радуга» 18 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 10 педагогов – 1 категорию, 1 педагог – соответствие занимаемой должности. 15 педагогов имеют стаж работы более 20 лет.

В 2024 году с педагогами были реализованы все формы методической работы. Вся методическая работа была направлена на профессиональный рост воспитателей.

В 2023 – 2024 учебном году 5 педагогов аттестовались на высшую категорию, 3 педагога - на первую квалификационную категорию. 25 педагогов обучались на курсах повышения квалификации по различным тематикам. Наши педагоги на протяжении всего учебного года принимали активное участие в мероприятиях районных методических объединений и работе профессиональных образовательных сообществ, что также способствовало профессиональному совершенствованию педагогов.

В 2024 году педагоги детского сада приняли участие:

* XVI Межрегиональной Ярмарке социально-педагогических инноваций с международным участием (стендовые доклады)
* XXVI Романовские образовательные чтения, посвящённые 280-летию со дня рождения адмирала Ф.Ф. Ушакова (мастер-классы)
* IV региональная научно-практическая конференция «Техническое творчество Ярославской области: профессиональное самоопределение обучающихся»
* V Московская Международная научно – практическая конференция «Компетенции воспитателя – условия развития навыков будущего у дошкольников»
* XII муниципальная конференция «Инновации в системе образования Тутаевского муниципального района: современный контекст и лучшие практики»
* Межрегиональный семинар «Традиции отечественной культуры. Значение православных, народных и государственных праздников в воспитании дошкольников»
* Слёт музыкальных руководителей «ПРОМУЗЫКУ -Сила музыки: Волжская волна»
* Межрегиональная конференция «Реализация духовно- нравственного воспитания в условиях детского сада»
* Межмуниципальный фестиваль «Музыкальный калейдоскоп творческих идей»
* Межмуниципальный фестиваль Образовательных событий по формированию функциональной грамотности «Учимся для жизни»
* Региональный слет учителей-логопедов и дефектологов Ярославской области при поддержке кафедры инклюзивного образования ИРО
* II Межрегиональный фестиваль «STEAM: технологии возможностей»
* Межмуниципальный Марафон «Движение и речь» педагогических команд учителей-логопедов и инструкторов по физической культуре
* Международная научно-практическая конференция «Образовательный диалог» «Можно ли переосмыслить роль психологических инструментов в достижении актуальных образовательных и воспитательных результатов?»
* Региональный семинар «Формирование инженерного мышления детей как основа преемственности детского сада и школы»
* IX Региональный Слет инструкторов по физической культуре ДОО Ярославской области «По местам боевой славы»
* Межрегиональная научно-практическая конференция «Современное образовательное пространство: вызовы, решения, перспективы»
* Межмуниципальная педагогическая мастерская «Семья в фокусе»
* Вебинар кафедры дошкольного образования ГАУ ДПО ЯО «ИРО» из цикла «О развитии детской субъектности в условиях дошкольного образования»

 В течение года систематически проводились совещания педагогических работников, методические часы на которых рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса, взаимодействия с родителями, изучались нормативно-правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами программных задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности. Все проведенные мероприятия стимулировали педагогов к работе над своим профессиональным уровнем, самообразованием, оказали помощь в решении теоретических и практических вопросов.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 100%. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

**1.7 Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение**

 В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

 Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

 В течение года пополняли библиотеку МДОУ методическими пособиями, новинками методической литературы, оформляли подписку периодических изданий.

В детском саду имеется:

* методическая и справочная литература, словари и энциклопедии;
* познавательный материал для педагогов;
* детская художественная литература;
* периодическая печать представлена журналами: «Справочник старшего воспитателя», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник музыкального руководителя», «Советы психолога», «Воспитатель», «Инструктор по физической культуре», «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ»
* методические рекомендации для воспитателей по образовательнымобластям;
* создан банк конспектов открытых занятий, разработанных педагогами детского сада. Имеется необходимый наглядный демонстрационный материал по всем образовательным областям;
* накоплен большой информационный материал для педагогическогопросвещения родителей (рекомендации, памятки, советы, буклеты). В помощь молодым специалистам представлены рекомендации по разделам программы, формы и методы работы с детьми, посещение занятий опытных педагогов;
* дошкольное учреждение подключено к Интернету.

 МДОУ №5 «Радуга» обеспечен необходимой методической литературой для ведения образовательной деятельности, а также необходимой литературой для воспитания и развития детей.

 В МДОУ имеется необходимая детская художественная и познавательная литература (книги, журналы, хрестоматии, энциклопедии).

Учреждение укомплектовано современным информационнотехническим оборудованием: компьютеры и ноутбуки,ксероксы, принтеры, ламинатор, интерактивные доски.Технические средства обучения: музыкальный центр, магнитофоны, проекторы, экраны.Информационные ресурсы: наличие Интернета, электронной почты, сайта детского сада, наличие официальной страницы детского сада в ВКонтакте.

**1.8 Материально-техническая база**

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

 В детском саду имеются: групповые помещения, спальни, раздевалки, музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский кабинет, процедурный кабинет, методический кабинет, кабинеты дополнительного образования, кабинеты логопедов и дефектолога, кабинет заведующего,пищеблок, кастелянная, прачечная.

 При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

*Характеристика территории ДОУ:*

 На территории ДОУ организовано 12 участков для прогулок детей, физкультурная площадка, игровые и исследовательские пространства. На каждом участке имеется песочница, игровые постройки, теневые навесы.

В детском саду уделяется большое внимание организации физкультурно-оздоровительной работе на свежем воздухе. Спортивная площадка, оснащена спортивным инвентарем для физического развития детей и воспитания волевых качеств.

Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, клумбы, цветники.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

 С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

 Особое внимание уделяется работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Проводятся профилактические мероприятия:

* осмотр детей во время утреннего приема
* антропометрические замеры
* анализ заболеваемости 1 раз месяц, 1 квартал, 1 раз в год
* ежемесячное подведение итогов посещаемости детей
* лечебно-профилактические мероприятия
* закаливающие мероприятия.

**1.9 Функционирование внутренней системы качества образования**

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

* качество воспитательно-образовательного процесса
* качество работы с родителями
* качество работы с педагогическими кадрами
* качество развивающей предметно-пространственной среды.

 Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

С целью повышения эффективности образовательно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательно-воспитательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом. В ДОУ внутренний контроль осуществляют заведующий, старший воспитатель, завхоз, медицинская сестра, а также педагоги, работающие на самоконтроле. Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при заведующем, размещаются на информационных стендах.

Ежегодное анкетирование родителей выявило следующие результаты:

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Удовлетворенность родителей,%** |
| 1. С удовольствием ли ваш ребенок посещает детский сад? | 83% |
| 2.Вы спокойно работаете, когда Ваш ребенок находится в детском саду? | 90,5 % |
| 3.Удовлетворяет ли Вы уровень организации воспитательно-образовательной работы с детьми? | 88,5% |
| 4. Удовлетворены ли Вы качеством и организацией питания?  | 78,5% |
| 5. Удовлетворены ли Вы качеством проведения прогулок? | 86,5% |
| 6.Удовлетворены ли Вы качеством проведения организованной образовательной деятельности с детьми? | 89,5% |
| 7.Удовлетворены ли Вы взаимоотношением педагогов с воспитанниками? | 92% |
| 8.Удовлетворены ли Вы общением с педагогами, руководителем? | 93% |
| 9.Своевременна и достаточна ли для Вас наглядная информация о жизни детей и Вашего ребенка в группе? | 89% |
| 10.Имеете ли Вы возможность получить информацию о деятельности ДОУ посредством информационных технологий (сайт, ВКонтакте и т.д.)? | 95,5% |
| 11. Имеете ли Вы возможность задать вопрос и получить конкретные рекомендации от работников детского сада по вопросам развития и воспитания Вашего ребенка? | 92% |
| 12. Удовлетворены ли вы качеством организации дополнительных услуг? | 73,5% |
| 13. Какие дополнительные образовательные услуги Вы бы хотели получать в следующем учебном году? |  |
| 14.Ваши отзывы и предложения администрации детского сада |  |
| **Итого:** | **87,5%** |

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг (Данная анкета была составлена с учетом методики Т.В. Кротовой).

**РАЗДЕЛ 2. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию**

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица****измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образованияв том числе обучающиеся: | человек | 234 |
| в режиме полного дня (8–12 часов) | 234 |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | 0 |
| в семейной дошкольной группе | 0 |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 24 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 210 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численностивоспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек(процент) | 0 (0%) |
| 8—12-часового пребывания | 234(100%) |
| 12—14-часового пребывания | 0 (0%) |
| круглосуточного пребывания | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников | человек(процент) | 50 (21%) |
|  |  |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 29 |
| с высшим образованием | 22 |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | 22 |
| средним профессиональным образованием | 7 |
| средним профессиональным образованием педагогическойнаправленности (профиля) | 7 |
| Наличие в детском саду: | да/нет |  |
| музыкального руководителя | да |
| инструктора по физической культуре | да |
| учителя-логопеда | да |
| учителя-дефектолога | да |
| педагога-психолога |  |
| да |
| **Инфраструктура** |
| Наличие в детском саду: | да/нет |  |
| физкультурного зала | да |
| музыкального зала | да |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | да |
| кабинета дополнительного образования |  | да |
| кабинета робототехники |  | да |

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

1. **Выводы**

 МДОУ №5 «Радуга» зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

 Результаты деятельности ДОУ за 2024 год показали, что основные годовые задачи выполнены. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении основной образовательной программы. Количество детей, участников различных выставок, конкурсов, концертов, остается стабильно высоким.

 Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

 Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. В МДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

 С каждым годом повышается заинтересованность родителей эффективной образовательной деятельностью в дошкольном учреждении.