Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 5 «Радуга» Тутаевского муниципального района

**ПРОГРАММА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ**

**В ДЕТСКОМ САДУ**

**НА ОСНОВЕ ДАТСКОЙ МОДЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Авторы-составители:

Ирина Владимировна Козлова,

заведующий МДОУ №5 «Радуга»,

Марина Александровна Надежина,

ГАУ ДПО ЯО ИРО,

доцент кафедры дошкольного образования, к.пс.н

Марина Валерьевна Серебрякова,

старший воспитатель МДОУ № 5 «Радуга»

2023г.

Для проектирования изменений предлагаем использовать программу на основе датской модельной программы для дошкольных учреждений.

Данная программа создана для того, чтобы проектировать изменения на основе данных о результатах качества дошкольного образования и интересов заинтересованных лиц. Модельная программа облегчит разработку программы изменений детских учреждений и становится отправной точкой для более детального описания пожеланий и требований к проекту изменений детского сада.

Работая по программе, предполагает прохождение нескольких этапов:

1. Начало проекта. Происходит определение главных условий и требований к проекту, которые опираются на законы об уходе за детьми, нормативные документы.
2. Проект изучается. На данном этапе определяются заинтересованные в изменениях лица, планируются встречи.

В состав координационной группы могут входить, например, следующие ключевые фигуры:

• Директор департамента образования, как области, так и района.

• Специалисты отдела дошкольного образования Департамента образования (специалисты информационно – образовательного центра).

• Руководитель (заведующий) детского учреждения.

• Представители родительского комитета

1. Решения о проекте принимаются. Группы заинтересованных лиц предлагают идеи. Некоторые части идейной основы – принимаются, другие – отбрасываются. Когда достигнуто согласие, поступившие в ходе обсуждения предложения дорабатываются и включаются в программу изменений.
2. Проект обретает формы и наносится на бумагу.
3. Реализация изменений.

Изучая и анализируя данный подход к проектированию детских садов можно выделить ряд его преимуществ. Когда в обсуждении участвуют различные стороны, отвечающие в том числе, и за технические параметры, снижается вероятность рассогласований в процессе эксплуатации детского сада. С этой проблемой часто сталкиваются детские сады в Области. Например, предписания пожарной службы иногда сложно реализовать в имеющихся условиях (руководителям детских садов приходится что-то достраивать или разбирать).

Участие в проектировании родителей, педагогов, руководителей детских садов повышает вероятность обустройства комфортных помещений для детей и педагогов; реализации интересных, полезных и практичных идей. В наших детских садах – предполагается типовое строительство, планировки одинаковые и не всегда удобные. Например, как показывают результаты исследования качества дошкольного образования, в детских садах практически не предусмотрены места для отдыха и перерывов педагогов.

**Результаты деловой игры**

Полный перенос и использование датской модели проектирования детских садов вызывает ряд сложностей. К тому же изменения предполагались уже в существующих детских садах, поэтому, в качестве апробации, мы реализовали лишь часть из предложенных этапов, касающихся обсуждения идейной основы и возможных изменений. В связи с этим, значительно сузился круг задач, среди которых – повышение качества дошкольного образования в детских садах – участниках исследования, проектирование изменений на основе данных и с участием всех заинтересованных лиц.

**Участники деловой игры:**

- представители департамента образования,

- методисты информационно – образовательного центра,

- руководители детского сада (заведующий, старший воспитатель),

- педагоги (воспитатели, специалисты),

- родители

Такой подход позволит учесть различные интересы и избежать недопонимание, например в ситуации проверки.

 **Этапы проведения деловой игры**

Деловая игра предполагала три этапа и проводилась через организации соответствующих встреч.

1. На первом этапе обсуждаются результаты исследований качества дошкольного образования и дискуссия по спорным вопросам, мнения по которым расходятся у представителей разных групп. Важность данного этапа обоснована тем, что не все понимают и представляют реальную картину, которая сложилась в системе дошкольного образования. Представленные цифры стали поводом для обсуждения дефицитов и почему важны те или иные действия, изменения.

В процессе обсуждения возникало много спорных моментов. Причем позиция у «разных групп» отличается. Например, обсуждение времени на свободную детскую игру вызвало наибольшее разногласие: педагоги готовы играть с детьми, но программа предусматривает сетку занятий, также есть страх проверок со стороны департамента образования. Специалисты департамента заявляют, что проверяют только то, что написано в программе. Родители в большинстве своем не придают значимость игре и настаивают на проведении занятий.

1. На втором этапе происходит обсуждение идейной основы проекта – согласование позиций специалистов департамента образования, представителей дошкольных учреждений и родителей.

Для обсуждения был предложен вопрос: какой детский сад вы считаете «хорошим», успешным? Каждая группа предлагала идеи, которые обсуждались и вносились в общий список.

**Возможный пример заполнения таблицы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии успешности для департамента образования Тутаевского МР | Критерии успешности для детского сада | Критерии успешности для родителей |
| - отсутствие жалоб,- высокий рейтинг среди родителей (все хотят попасть именно в этот сад)- высокие результаты по независимой оценке качества,- наличие команды единомышленников в детском саду,- «работа» программы детского сада на целевые ориентиры | - команда профессионалов, принимающих и реализующих ценности учреждения,- насыщенная игровая база,- сад, ориентированный на ребенка (реализация технологий поддержки детской инициативы, уважение детей, совместное планирование и др.),- безопасная среда, - активное взаимодействие с родителями (родители активные участники процесса, включены в него),- наличие дополнительных помещений в детском саду для использования детьми,- наличие узких специалистов (психолог, логопед, дефектолог),- нет тематического планирования,- хорошее питание | - ребенок развивается и это заметно (не нужно водить в кружки дополнительного образования),- ребенок может проявить себя (каждого ребенка слышат и видят, учитывают его способности и возможности),- педагоги, которые уважают детей, «любят»,- дети «бегут» в детский сад, им комфортно и интересно,- в саду нет дополнительных денежных сборов |

После обсуждения вырабатывается общая идейная основа. Например,

«Хороший» детский сад – это:

- команда профессионалов, принимающих и реализующих ценности учреждения,

- ценности учреждения (реализуемая программа направлена на…) – поддержка детской инициативы, уважение к детям, дети активные участники в планировании и реализации деятельности,

- в программе детского сада отсутствует тематическое планирование, нет «жесткого» расписания занятий,

- дети «бегут» в детский сад, им комфортно и интересно,

- «открытая» среда – возможность перемещаться по детскому саду (детям доступны другие помещения) и взаимодействовать с другими детьми детского сада,

- «богатая» среда - детям доступно много разнообразных материалов (не обязательно дорогих готовых игрушек)

- активное взаимодействие с родителями (родители активные участники процесса, включены в него).

 3. Следующий этап встречи – работа в группах – проектирование изменений. Группы формируются следующим образом: специалисты департамента образования, управленцы, педагоги, родители. В группах обсуждают и проектируют изменения. Фокус внимания – организация детской активности.

Для проектирования используется игровое поле и карточки



Игровое поле предполагала несколько уровней в рамках заданного фокуса – это время, пространство, оснащение. И разделяется на четыре секторы в зависимости от того, кто регулирует доступность и деятельность. Также группам были предложены карточки трех цветов, в соответствии с полями. Участникам игры необходимо вносить предложения относительно организации времени в детском саду, пространства и оснащения и размещать карточку в соответствующий сектор.

Результаты обсуждения возможных изменений (каждая группа предлагала идеи и после согласования всеми – принималась или отвергалась). Ниже представлены принятые для изменений идеи.

Вот некоторые из них:

- отказ от занятий и замена их проектами (день не делится на отрезки) и у детей есть возможность панировать свою деятельность в центрах активности и соответственно самим регулировать время на свою деятельность

- введение традиции «открытые двери». В определенное время (например, вечернее) двери смежных групп или групп находящихся рядом, открываются и дети могут перемещаться, играть в других группах, использовать оборудование друг у друга.

- использование различных помещений детского сада. Например, лестница у группы может стать амфитеатром при реализации театрализованной деятельности.

- замена мебели на более универсальную, мобильную и трансформируемую. И др.

 В процессе предъявления идей также возникли «бурные» обсуждения. Группам приходилось обосновывать свою позицию.

4.Последующий этап – реализация изменений, перестройка РППС групп, подходов к организации детской деятельности на основании принятых идей.

Приложение 1

**Игровое поле для деловой игры**

Приложение 2

**Карточки для деловой игры**

****