**Самооценка эффективности реализации инновационного проекта в статусе МИП в 2024 г.**

1. Тема инновационного проекта: «Создание условий для развития субъектности ребенка как основы преемственности детского сада и школы»
2. Организация-держатель проекта (заявитель): МДОУ №5 «Радуга
3. Организации-соисполнители проекта:
* МОУ СШ №3
* МОУ СШ №6
* МОУ СШ № 7
* МОУ Константиновская СШ
* МДОУ №4 «Буратино»
* МДОУ №26 «Аленушка»
1. Оцените на предложенной шкале уровень достижения планируемых результатов реализации инновационного проекта:

 

1. Оцените на предложенной шкале уровень достижения планируемых на 2024 г. результатов реализации инновационного проекта:

 

1. Составьте отчет о достижении значений показателей результативности инновационного проекта в 2024 г. (*приложение 2 к Соглашению о совместной деятельности по реализации инновационного проекта МИП»*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели /индикаторы эффективности реализации проекта МИП** | **Целевое значение** | **Достигнутое****в 2024 году****значение** | **Целевое значение на 2025 год** | **Комментарии** *(на случай, если предпринята корректировка показателей/индикаторов, целевых значений)* |
| Изменение РППС группы детского сада и класса школы, ее обновление в соответствии с концепцией темы МИП | Средний балл по результатам оценки качества образованияна основе Шкалы ECERS-3 выше 5 баллов для дошкольных учреждений (участников проекта)Средний балл (не менее 3) по результатам оценки РППС по методике «Качественный и количественный анализ среды» В.А. Ясвина для образовательных учреждений.  | 1. Регулярная оценка РППС в группах детских садов демонстрирует стабильную положительную динамику и варьируется в среднем от 5,5 до 6,0 (при максимальном значении 7). В 2024 году происходила трансформация РППС групп, оснащение коридоров. Во всех детских садах и школах появились:- неструктурированный материал, позволяющий реализовать разнообразные детские замыслы- линейный календарь (в детских садах) и календари событий (в школах) для реализации математического развития детей в повседневной практике- достаточное количество материалов и инструментов для исследовательской деятельности и творческого развития детей (в классах появились большие раскраски, конструкторы в свободном доступе)- места для размещения детских работ на усмотрение детей (в коридорах, группах и классах)1. Модернизированы коридоры и холлы детских садов. В них организованы разнообразные активности для детей и родителей (Например, теневой театр, локация с напольной мозаикой, интерактивные полы, графитовые стены для рисования).
 | 1. Описаны и приведены примеры (кейсы) организации РППС, стимулирующей развитие детской субъектности в детских садах и школах.
2. Средний балл по результатам оценки качества образования в ОУ - участников проекта выше 6 баллов (Шкалы ECERS-3 для детских садов, шкалы SACERS - для школ)
 | В качестве инструмента оценки качества образования для детей школьного возраста использовался инструмент SACERS (Издательство «Национальное образование») |
| Оценка развития детской субъектности  | Использование методики оценки детской субъектности (М. Миркес): показатели выросли не менее, чем на 20- 30% | - подобран инструмент для оценки детской субъектности- проведены первычные срезы уровня развития детской субъектности (методом наблюдения за детской деятельностью) | - показатели повторных замеров (результаты наблюдения за детьми) выросли на 30 - 40% | В качестве инструмента оценки детской субъектности используется наблюдение за детской деятельностью в процессе свободного экспериментирования (автор Т.И. Юстус) |
| Использование педагогами инновационных технологий, ориентированных на развитие субъектной позиции ребенка | - Не менее 4 учителей и 4 воспитателей включены в проект. - 100% педагогов детских садов и школ, участвующих в проекте, регулярно используют в своей деятельности технологии, приемы, игры для развития субъектной позиции ребенка | - Участниками проекта на регулярной основе являются более 30 педагогов и руководителей из трех детских садов и четырех школ. - 100% педагогов используют некоторые технологии развития детской субъектности. Например, «Клубный час», технологии выбора, Загадка дня, читательский марафон, предметные (проектные) недели | - Педагоги детских садов и школ регулярно используют технологии развития субъектной позиции ребенка, транслируют практику и делятся опытом с другими педагогами города. - Обобщены и описаны технологии развития субъектной позиции ребенка, для использования педагогами детских садов и школах Тутаевского МР |  |
| Изменение подходов во взаимодействии педагога с детьми | Средний балл по результатам оценки качества образованияна основе Шкалы ECERS-3 не менее 5 баллов (для дошкольных учреждений, участников проекта)Не менее 70 баллов по результатам мониторинга развития организационной культуры педагогического коллектива В.А. Ясвина для образовательных учреждений.  | Проведено исследование с использованием Шкал ECCERS–3 и SACERS подшкала «Взаимодействие» во всех группах детского сада и классах школы. Среднее значение по сравнению за один год работы в рамках МИП увеличилось с 4,8 до 5.2. 2. Некоторые педагоги (50%) реализуют развивающее взаимодействие, используют разнообразные технологии и приемы работы с детьми. Например, технология «Парные коммуникации», «Замри», «Счетчик и контролер».3. Часть педагогов сфокусировали внимание на правильной поставке вопросов для детей, стимулируя их высказывания и умения задавать вопросы4. «Доски стикеров» (для отслеживания пробелов в формировании навыков каждого ребенка в группе) используются в некоторых детских садах3. В некоторых классах и группах реализуется принцип выбора на разных уровнях. В некоторых группах дети совместно с педагогом выбирают тему и планируют проект. В других дети могут выбирать материал, партнеров по совместной деятельности, в некоторых случаях – деятельность | - Средний балл по результатам оценки качества образованияна основе Шкал ECERS-3 и SACERS более 5,5 баллов - 70% педагогов реализуют развивающее взаимодействие с детьми в процессе организованной деятельности, что способствует развитию субъектной позиции ребенка.  |  |
| Открытые мероприятия для педагогов муниципального района и региона | Не менее 1 раза в год | Проведено два открытых мероприятия на базе СШ №7 и МДОУ №5 «Радуга» | Проведено два открытых мероприятия с целью популяризации вопросов развития детской субъектности в детских садах и школах |  |
| Продукт инновационной деятельности | Сборник методических материалов «Практики развития субъектности у дошкольников и младших школьников», включающий -пакет методик по исследованию условий для развития субъектной позиции ребенка в детском саду и школе-копилку идей «Способы взаимодействия, стимулирующие развитие субъектности ребенка»-чек-лист оценки РППС в детском саду и школе-кейсы РППС в детском саду и школе, стимулирующие субъектную позицию ребенка-банк технологий, игр, заданий, приемов работы для развития субъектности ребенка-методические рекомендации «Создание условий для развития субъектности ребенка как основы преемственности детского сада и школы». | - Кейсы организации РППС в классах, группах и коридорах детских садов и школ- создан банк технологий, игр, заданий, приемов работы для развития субъектности ребенка | - методические рекомендации «Создание условий для развития субъектности ребенка как основы преемственности детского сада и школы».- представлен пакет исследовательского инструментария для оценки развития детской субъектности |  |

1. Опишите (кратко) вклад каждого из соисполнителей в достижении полученных результатов

Каждый участник МИП провел работу по изменению развивающей среды групп, классов, коридоров (представлены презентации с фотографиями, проведены общие встречи-экскурсии) и начал использовать новые технологии в работе с детьми (Календарь, Загадка дня, Парные коммуникации).

1. Опишите (кратко) инновационный (отчуждаемый) продукт, который будете представлять на ежегодной муниципальной конференции (при условии его готовности)

На муниципальной конференции будет представлен сборник игр и упражнений, применяемых как в детских садах, так и в начальной школе.