СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом Заведующий МДОУ №5 «Радуга»

МДОУ №5 «Радуга» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Козлова И.В.

(протокол от 22.03.2023г. №4) 22 марта 2023г.

Отчет о результатах самообследования

Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №5 «Радуга» Тутаевского муниципального района за 2022 год

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательнойорганизации | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 «Радуга» Тутаевского муниципального района (МДОУ №5 «Радуга») |
| Руководитель | Козлова Ирина Владимировна |
| Адрес организации | 152303, Российская Федерация, Ярославская область, город Тутаев, улица Моторостроителей, дом 66 |
| Телефон, факс | (8-48533) 7-60-89 |
| Адрес электронной почты | mdouraduga.tutaev@yarregion.ru |
| Учредитель | Администрация Тутаевского муниципального района в лице Управления образования и спорта |
| Дата создания | 1985г. |
| Лицензия | Лицензия на правоведения образовательной деятельности №425/15 от 09.12.2015 года серия 76Л 02 № 0000680с приложением № 1 к лицензии на ведение образовательной деятельности серия 76 ПО1 № 0005039 |

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 «Радуга» расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий. Общая площадь здания 2543 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1708,7 кв.м.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Задачи деятельности детского сада:

* получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
* выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
* установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7.00 до 19.00.

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной общеобразовательной программы ДОУ, разработанной на основе ФГОС ДО с учетом методов и принципов примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Цели и задачи реализации программы.

* создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
* целостное развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Решение образовательных задач осуществляется через организованную образовательную деятельность, предусматривающую различные виды детской деятельности (двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной), а также в процессе совместной деятельности педагога и детей при проведении режимных моментов.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в различных формах совместной и самостоятельной деятельности взрослых и детей.

Несколько групп детского сада реализуют Примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «ПРОДЕТЕЙ». Данная программа опирается на культурно-исторический подход к образованию, разработанный Л. С. Выготским, его коллегами и последователями. Программа «ПРОДЕТЕЙ» носит комплексный характер, полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и обеспечивает развитие ребенка во всех образовательных областях, его позитивную социализацию и индивидуализацию, охрану и укрепление его физического и психического здоровья.

Программа отдает предпочтение не фронтальным формам обучения, а совместным видам деятельности, в которых дети осваивают основы саморегуляции в процессе планирования и контроля своих действий и действий партнеров. Педагоги формируют у детей логическое мышление, коммуникативные и социальные навыки, способность к ответственному, самостоятельному выбору.

Важной часть образовательного процесса в ДОУ является *коррекционная работа* с детьми, имеющими общее недоразвитие речи.

В 2022 году педагоги логопедических групп работали по программе, основанной на методах и принципах программы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Нищевой Н.В. Данная Программа позволяет не только улучшить речевую функцию детей, но и овладеть конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через:

-развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

-развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

-практическое овладение воспитанниками нормами речи

При анализе преодоления речевого нарушения в логопедических группах прослеживается стойкая положительная динамика, что говорит о готовности

детей к школьному обучению по всем компонентам речи.

Разработаны и реализуются в детском саду программы: Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (общим недоразвитием речи), Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На логопедическом пункте велась коррекционная работа по устранению недостатков звукопроизношения у детей, посещающих группы общеразвивающего вида, которая будет продолжена и в следующем учебном году.

В детском саду функционирует консультативный пункт для детей, не посещающих детский сад «Мамина школа», где созданы все условия для педагогического просвещения родителей.

*Парциальные программы*, используемые в воспитательно - образовательном процессе МДОУ:

1. «Формирование начал экологической культуры дошкольников» С.Н. Николаевой, направленной на формирование у ребенка осознанно - правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.
2. "Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки" /Лепка, рисование, аппликация/. И.А. Лыкова
3. Математика для детей дошкольного возраста 3-7 лет «Игралочка». Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.
4. «Здоровый дошкольник». М.Д. Маханева
5. "Музыкальные шедевры". О.П. Радынова

Детский сад посещают 294 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет.

В детском саду сформировано13 групп: 10 общеобразовательных и 3 компенсирующие группы, укомплектованные в соответствии с возрастными нормами:

* Группа раннего возраста (2 - 3 года) – 2
* Младшая группа (3 - 4 года) – 1
* Средняя группа (4-5 лет) – 2
	+ Старшая группа (5-6 лет) - 2
* Подготовительная группа (6-7лет) – 3
* Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ОНР (5-6 лет) – 1
* Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ОНР (с 6 до 7 лет) - 2

С 02.07.2022 стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию. Также стало необязательно дезинфицировать музыкальный или спортивный зал в конце рабочего дня, игрушки и другое оборудование. Персонал смог работать без масок.

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях, спокойнее вести на прогулках. Воспитатели отметили, что в летнее время стало проще укладывать детей спать и проводить занятия.

**Воспитательная работа**

С 01.09.2021 детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 1,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2023 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников (всего 277 семей)

*Характеристика семей по составу*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полная | 238 | 86% |
| Неполная с матерью | 37 | 13% |
| Неполная с отцом | 1 | 0,5% |
| Оформлено опекунство | 1 | 0,5% |

*Характеристика семей по количеству детей*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Один ребенок | 91 | 33% |
| Два ребенка | 157 | 57% |
| Три ребенка и более | 29 | 10% |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется особое внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

В результате анализа социального паспорта учреждения выявлено, что большинство родителей имеют высшее образование, что свидетельствует о благополучном статусе семей, в результате складывается определенный социальный запрос родителей на оказание качественных образовательных услуг.

**Дополнительное образование**

В детском саду в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по нескольким направлениям: техническому, естественнонаучному, социально-педагогическому, художественному и физкультурно-оздоровительному. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц (подробная характеристика — в таблице).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направленность / Наименование программы | Форма организации | Возраст | Год, количество воспитанников | Бюджет | Родительская плата |
| 1 | Техническая направленность |
| 1.1 | Основы конструирования и робототехники | Кружок | 5-7 лет | 24 | - | + |
| 1.2 | Конструирование с дошкольниками | Кружок | 5-7 лет | 79 | + | - |
| 2 | Естественнонаучная направленность |
| 2.1 | Раз – ступенька, два - ступенька | Кружок | 5-7 лет | 15 | - | + |
| 2.2 | Ментальная арифметика | Кружок | 5-7 лет | 13 | - | + |
| 3 | Социально-педагогическая направленность |
| 3.1 | Логопедические занятия для малышей | Кружок | 2-4 года | 16 | - | + |
| 3.2 | Умные пальчики | Кружок | 2-4 года | 12 | - | + |
| 4 | Художественная направленность |
| 4.1 | Веселый каблучок | Кружок | 2-7 лет | 34 | - | + |
| 5 | Физкультурно-оздоровительная направленность |
| 5.1 | Городки | Секция | 6-7 лет | 12 | + | - |
| 5.2 | Олимпионик | Кружок | 2-7 лет | 23 | - | + |
| 5.3 | Футбол для малышей | Секция | 4-7 лет | 18 | - | + |

Дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно, наблюдается повышение посещаемости занятий в сравнении с 2021 годом. Детский сад планирует во втором полугодии 2023 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по художественной и естественно-научной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

**Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования (школа, социальные партнеры)**

Являясь открытой социальной системой, в рамках реализации образовательной программы с использованием сетевой формы взаимодействия, ДОУ тесно сотрудничает наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, с другими социальными институтами, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности, предусмотренных Программой.

|  |  |
| --- | --- |
| Социальный партнер  | Направление взаимодействия  |
| Департамент образования ТМР (учредитель)  | Инспекционно-контрольная деятельность  |
| ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»  |  Повышение квалификации педагогов, курсовая подготовка, переподготовка, аттестация педагогов |
| МОУ ДПО ИОЦ |
| МУ Центр психолого-педагогической, медико-социальной помощи "Стимул" | Консультирование родителей, комплектование, ПМПК, семинары для педагогов |
| МУК «Центральная библиотечная система»Городской клуб «Тульма»«Музей Романовской овцы»МУ «Районный Дворец Культуры имени А.Г. Малова»МЦ «Галактика» | Реализация программы «Я читаю, я расту» Реализация проекта «Незнайкин рюкзачок»Литературные встречи, выставки, досуги Экскурсии, тематические занятия, посещение выставок, концертовРодительский клуб |
| ЦДО «Созвездие» | Реализация программы «Игровая экология». Реализация программы для детей с ОВЗ «Глиняная сказка»Экскурсии, тематические занятия, продуктивные виды деятельности.Участие в конкурсах и выставках. |
| Старт, ДЮСШ МОУ ДОД | Участие в ежегодных мероприятиях ДОУ «День здоровья», марафон «Мир, май, молодость», «ЗАБЕГ в будущее», «Семейный рекорд», Спартакиада воспитанников и сотрудников детских садов и др. |
| Детская школа искусств ТМР | Организация досуговых мероприятий  |
| СОШ № 1,3,6,7 | Посещение ООД, уроковКонсультирование родительской общественности  |
| Детская поликлиника | Проф. осмотры воспитанников ДОУ  |

Организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам. Создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОУ (экскурсии, посещение выставок, походы);

- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях.

Участие детей в совместных мероприятиях (акциях, проектах, досуговых мероприятиях) с привлечением социальных партнеров делает их более открытыми, активными, способствует обогащению эмоционального мира ребенка, активному развитию познавательного интереса, совершенствованию коммуникативных навыков и умений. Это, в свою очередь, создает благоприятные предпосылки для своевременного социального и личностного развития дошкольника.

Взаимодействие ДОУ с социальными партнерами направлено на развитие учреждения, повышение его рейтинга, формирование положительного имиджа, а также на научно-методическое сопровождение деятельности.

**II. Оценка системы управления организации**

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:* развития образовательной организации;
* финансово-хозяйственной деятельности;
* материально-технического обеспечения
 |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:* развития образовательных услуг;
* регламентации образовательных отношений;
* разработки образовательных программ;
* выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и
* воспитания;
* материально-технического обеспечения образовательного процесса;
* аттестации, повышении квалификации педагогических работников;

координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:* участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
* принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
* разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

В 2022 году детский сад закончил внедрение электронного документооборота в систему управления организацией. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

По итогам 2022 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

* диагностические занятия
* диагностические срезы
* наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООО ДОУ) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДОУ на конец 2022 года выглядят следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **учебный год**2019-2020 уч. г | **учебный год**2020-2021 уч. г | **учебный год**2021-2022 уч. г |
| **Направления развития** |  |  |  |
| Социально-коммуникативное развитие | 84% | 83% | 84,5% |
| Познавательное развитие | 83% | 81% | 81,5% |
| Речевое развитие | 80% | 79% | 75,5% |
| Художественно-эстетическое развитие | 82% | 81% | 77% |
| Физическое развитие  | 82% | 80% | 79% |
| **Итог**  | **82%** | **81%** | **79%** |

В июне 2022 года педагоги ДОУ провели обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень развития следующих компетенций: возможность работать с фронтальной инструкцией, умение действовать по образцу и самостоятельно, осуществлять контроль и самоконтроль, умение остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Детский сад скорректировал ООП ДОУ с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы работы** | **Что должен усвоить воспитанник** |
| Познавательное развитие | Игровая деятельностьТеатрализованная деятельностьЧтение стихов о Родине, флаге и т.д. | Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину. |
| Социально-коммуникативное развитие | Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные.Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых. |
| Речевое развитие | Познакомиться с книжной культурой, детской литературой.Расширить представления о госсимволах страны и ее истории. |
| Художественно-эстетическое развитие | Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др. | Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны. |
| Физическое развитие | Спортивные мероприятия | Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно |

**Коррекционно-развивающая работа**

В детском саду функционируют три группы с ОНР. Особое внимание в детском саду отводится коррекционно-развивающей работе с детьми. Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно – логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **группа** | **Количество детей** | **Низкий уровень** | **Ниже среднего** | **средний** | **Выше среднего** | **высокий** |
| подготовительная | 15 | - | - | 50% | 50% | - |
| подготовительная | 15 | 6% | 47% | 47% | - | - |
| старшая | 16 | 7% | 7% | 64% | 3% | - |

Кроме логопедических групп коррекционно-развивающая работа проводится на логопункте. На основании результатов заседания ПМПК по отбору детей, нуждающихся в логопедической помощи, было обследовано 77 детей, на занятия к учителю-логопеду зачислены 45 детей. С дошкольниками, не зачисленными на логопункт, успешно практикуется такая форма работы, как индивидуальные занятия-консультации, проводимые в присутствии родителей воспитанников ДОУ, что позволяет охватить коррекционно-логопедической помощью дополнительное число воспитанников.

**Годовой отчет о работе логопедического пункта**

**МДОУ №5 «Радуга» за 2021 /2022 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Количество | **%** |
| 1. | Обследовано осенью 2022 года | 202 |  |
| 2. | Нуждались в логопедической помощи (подготов. группы) | 57 |  |
| 3. | Получили логопедическую помощь | 30 |  |
| 4. | Количество детей со сложными и системныминарушениями речи, из нихФФНРФНРЗПРОНРЗаиканиеОлигофрения | 171111-- |  |
| 5. | В подготовительной группе занимались | 8 | 100% |
| 6. | Выпущено в школу с чистой речью |  | 87.5% |
| 7. | Со значительным улучшением | 1 | 12.5% |
| 8. | С незаконченной автоматизацией звука | 1 |  |
| 9. | Продолжают заниматься | 22 |  |
| 10. | Получили консультации дети старших, средних групп | 26 |  |

У всех детей наблюдается положительная динамика в формировании фонематических представлений, в развитии дыхательной и голосовой функциях, в развитии артикуляционного аппарата, формировании звукопроизношения, формировании словаря, грамматического строя речи, формировании слоговой структуры речи. Такие показатели коррекционно-образовательной работы подтверждают эффективность использования методических приемов и технологий по преодолению речевых нарушений.

**Оценка и анализ востребованности выпускников**

В 2021- 2022 учебном году выпускалась дети из одной подготовительной группы с ОНР в количестве 15 человек и одной общеразвивающей группы в составе 24 человек. Педагогом – психологом была проведена оценка уровня готовности к школьному обучению.

**Готовность детей к обучению в школе**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель психического процесса | 2021-2022учебный год |
|  | норма | ниже нормы |
| чел. 39 | % | чел. | % |
| 1.Общая осведомленность | 33 | 84% | 6 | 15% |
| 2.Школьная мотивация | 34 | 87% | 5 | 12% |
| 3. Восприятие | 34 | 87% | 5 | 12% |
| 4. Память | 35 | 89% | 4 | 10% |
| 5. Мышление | 35 | 89% | 4 | 10% |
| 6. Внимание | 31 | 79% | 8 | 20% |
| 7. Развитие мелкой моторики | 35 | 89% | 4 | 10% |

**IV. Оценка организации учебного процесса**

**(воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

* совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению ООП ДОУ;
* самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагога

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/573500115/ZAP2EI83I9/) и составляет:

* в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
* в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
* в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
* в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
* в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основным видом деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с [СП 3.1/2.4.3598-20](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/565231806/):

* ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а ДОУ уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
* еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
* дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
* использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
* частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
* проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
* требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

**V. Оценка качества кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами согласно штатному расписанию. Всего работают 33 человека. Педагогический коллектив ДОУ насчитывает 8 специалистов.

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и подтвердили и вновь защитились на

* высшую квалификационную категорию – подтверждение - 1 воспитатель;
* первую квалификационную категорию – защита - 4 воспитателя, подтверждение – 1 воспитатель.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 22 педагога ДОУ. На 31.12.2022 года 2 педагога проходят обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава детского сада (стаж педагогов)

В 2022 году приняли на должности воспитателя студента, успешно освоивших три года обучения по программе среднего профессионального образования по специальности «Дошкольное образование». Это позволило восполнить дефицит кадров.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе педагогических образовательных сообществ, методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также самообразовываются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшение качества образования и воспитания дошкольников.

В 2022 году педагоги детского сада приняли участие:

* на муниципальной конференции «Инновации в системе образования Тутаевского МР: современный контекст и лучшие практики»
* во Всероссийском форуме работников дошкольного образования «Ориентиры детства» «Стратегия развития ДО на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов РФ»
* в Международной конференции-тренинге «Парк детства»
* во Второй московской Международной научно-практической конференции «Компетенции воспитателя – условие развития навыков будущего у дошкольника»
* в Романовских образовательных чтениях «Роль и значение народного искусства и нематериального культурного наследия России в становлении Гражданина Отечества»
* в Региональном Слёте управленческих команд "Точка развития - 2022" Ярославского кампуса Университета детства и ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования»
* в Межрегиональной научно-практической конференции «Современное образование на пути от теории к практике: векторы развития»
* в Межрегиональном форуме педагогических инноваций с международным участием (Проект «Реализация STEAM – подхода в практике работы педагога детского сада)
* в межмуниципальном семинаре-практикуме «Особенности развития детской инициативности и саморегуляции в программе «ПРОДЕТЕЙ»)
* на Августовской конференции педагогических и руководящих работников ТМР»
* в Межрегиональном семинаре «Развитие самостоятельности и инициативности дошкольников в условиях реализации образовательной системы «учусь учиться» Л.Г. Петерсон» для развития познавательного интереса и самостоятельности дошкольников»

**VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинете специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение детского сада включает:

* информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2022 году пополнилось 2 ноутбуками, 2 принтерами, двумя проекторами мультимедиа
* программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

**VII. Оценка материально-технической базы**

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

* Групповые помещения – 13
* Кабинет заведующего – 1
* Методический кабинет – 1
* Музыкальный зал -1
* Физкультурный зал - 1
* Пищеблок -1
* Прачечная -1
* Медицинский кабинет -1
* Кабинет зам. зав. по АХЧ -1
* Кабинет педагога-психолога -1
* Кабинет учителя-логопеда – 4
* Кабинет дефектолога – 1
* Кабинет дополнительного образования – 1
* Кабинет робототехники – 1

 При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие несколько центров активности, обеденную зоны.

В 2022 году детский сад провел текущий ремонт 3 групповых комнат , 2 спальных помещений и раздевалок, лестничных пролетов, музыкального зала и теплого пола группы раннего возраста.

 Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

**VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2020. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 84,5% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие результаты готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Ежегодное анкетирование родителей выявило следующие результаты:

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Удовлетворенность родителей,%** |
| 1.Считаете ли Вы, что Ваш ребенок с удовольствием посещает детский сад? | 84% |
| 2. Удовлетворяет ли Вас уровень и содержание основной образовательной программы в детском саду? | 84,5% |
| 3.Удовлетворены ли Вы качеством организации воспитательно-образовательного процесса в Вашей группе? | 86% |
| 4. Удовлетворены ли Вы качеством занятий с детьми, проведением прогулок? | 84% |
| 5.Удовлетворены ли Вы взаимоотношением педагогов с воспитанниками? | 90% |
| 6.Устраивают ли Вас взаимоотношения с воспитателями? | 93,5% |
| 7.Удовлетворены ли Вы общением с педагогами, руководителем? | 90% |
| 8. Удовлетворены ли Вы качеством и организацией питания?  | 79% |
| 9.Удовлетворены ли Вы санитарно-гигиеническими условиями в детском саду? | 81,5% |
| 10. Уверены ли Вы в обеспечении безопасности, заботы и поддержки ребенка в детском саду? | 80% |
| 11.Своевременна и достаточна ли для Вас наглядная информация о жизни детей и Вашего ребенка в группе?  | 85% |
| 12.Имеете ли Вы возможность получить информацию о деятельности ДОУ посредством информационных технологий (сайт, ВКонтакте и т.д.)? | 92,5% |
| 13.Имеете ли Вы возможность влиять на то, что происходит в детском саду с Вашим ребенком? | 70% |
| **Итого:** | 84,5% |

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг (Данная анкета была составлена с учетом методики Т.В. Кротовой).

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица****измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образованияв том числе обучающиеся: | человек | 294257 |
| в режиме полного дня (8–12 часов) | 294 |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | 0 |
| в семейной дошкольной группе | 0 |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 37 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 257 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численностивоспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек(процент) | 0 (0%) |
| 8—12-часового пребывания | 294 (100%) |
| 12—14-часового пребывания | 0 (0%) |
| круглосуточного пребывания | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников | человек(процент) | 47 (16%) |
|  |  |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников:  | человек | 33 |
| с высшим образованием | 26 |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | 26 |
| средним профессиональным образованием | 7 |
| средним профессиональным образованием педагогическойнаправленности (профиля) | 7 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек(процент) | 4 (12 %) |
| с высшей | 0 (0%) |
| первой | 4 (12 %) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек(процент) |  |
| до 5 лет | 4 (12 %) |
| больше 30 лет  | 6 (18%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | человек(процент) |  |
| до 30 лет  | 1 (3%) |
| от 55 лет 33 (100%) | 4 (12 %) |
| Численность (удельный вес) педагогических работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку | человек(процент) | 33 (100%) |
| Наличие в детском саду: | да/нет |  |
| музыкального руководителя | да |
| инструктора по физической культуре | да |
| учителя-логопеда | да |
| учителя-дефектолога | да |
| педагога-психолога |  |
| да |
| **Инфраструктура** |
| Наличие в детском саду: | да/нет |  |
| физкультурного зала | да |
| музыкального зала | да |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | да |
| кабинета дополнительного образования |  | да |
| кабинета робототехники |  | да |

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.