**Аналитическая справка**

**Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 «Радуга»» Тутаевского муниципального района на предмет соответствия Федеральной образовательной программе дошкольного образования**

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ №5 « Радуга» (далее ООП ДО МДОУ № 5» «Радуга») разработана с целью создания благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Образовательная программа МДОУ №5 «Радуга» разработана творческой группой педагогов МДОУ №5 «Радуга» на основании Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении федеральных стандартов дошкольного образования»).

**Сравнительный анализ программ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФОП ДО** | **ООП ДО МДОУ №5 « Радуга»** | **Соответствие ООП ДО МДОУ № 5**  **ФОП ДО** | | |
| **ПС** | **ЧС** | **НС** |
| Структура ФОП ДО представлена **разделами:**  1.Общие положения  2.Целевой раздел.  3. Содержательный раздел.  4. Федеральная программа воспитания.  5. Программа коррекционно-развивающей работы.  6. Организационный раздел. | Структура ООП ДО МДОУ № 5 представлена **разделами**:  1. Целевой.  2. Содержательный.  3. Организационный.  4. Дополнительный раздел |  |  |  |
| 1. **Целевой раздел.**  - **пояснительная записка**  **Цель:** всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.  **Задачи:**  • обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;  • построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;  • создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;  • обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;  • достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;  • охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;  • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.  - **принципы и подходы к формированию Федеральной программы;**  1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;  2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;  3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);  4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;  5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;  6) сотрудничество ДОО с семьей;  7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;  8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;  9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);  10) учет этнокультурной ситуации развития детей.  **- планируемые результаты**  представлены возрастных характеристик возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению (1 – 8 лет);  **- педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов.** | **1. Целевой раздел**  **- пояснительная записка** (содержит перечень нормативно-правовых документов, цель, задачи).  **Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, целостное развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.  **Задачи:**  • Развитие потребности в реализации творческих способностей детей в разных видах художественно-эстетической деятельности  • Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей  • Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей  • Формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка  • Осуществление необходимой квалифицированной коррекции недостатков в психическом развитии детей  • Сотрудничество с семьями для обеспечения полноценного развития детей  • Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям)  **- принципы реализации ООП**  1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.  2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).  3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.  4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.  - **основные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста** представлены в виде возрастных и психофизических особенностей детей 1-2 года, 2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет;  - **планируемые результаты**  представлены в виде целевых ориентиров в младенческом, раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного возраста. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основание для их формального сравнения с реальными достижениями детей. |  |  |  |
| **2. Содержательный раздел.**  **- общие положения;**  **- пояснительная записка;**  **- задачи и содержание образования по образовательным областям во всех видах**  **детской деятельности;**  **-содержание образовательной деятельности** (прописаны задачи и направления деятельности педагогического работника):  **-** образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»:**   * в сфере социальных отношений, * в области формирования основ   гражданственности и патриотизма,   * в сфере трудового воспитания, * в области формирования основ безопасного поведения.   - образовательная область **«Познавательное развитие»:**   * сенсорные представления и познавательные действия, * окружающий мир, * природа, * математические представления.   **-образовательная область «Речевое развитие»:**   * развитие понимания речи (0-2 лет), * Формирование словаря * Звуковая культура речи * Грамматический строй речи * Связная речь * Интерес к художественной литературе * Подготовка детей к обучению грамоте (с 3-4 лет)   - **образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** определяет следующие направления:   * изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, приобщение к искусству), * модельно-конструктивная деятельность, * музыкальная деятельность (слушание, пение, музыкально-ритмические движения).   - **образовательная область «Физическое развитие»**  •Ходьба и упражнения в равновесия  •Бег  •Прыжки  •Ползание и лазанье  •Катание, бросание, метание  •Общеразвивающие упражнения  •Музыкально-ритмические движения  •Подвижные игры  **Формирование основ здорового образа жизни**  •Спортивные упражнения (с 3-4 лет: катание на лыжах, санках, велосипеде, плавание),  •Туристские прогулки и экскурсии (с 5-6 лет),  •Строевые упражнения (с 6-7 лет).    **- примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Программы.**  **Федеральная рабочая программа воспитания.**  - пояснительная записка, **Целевой раздел**:  - Методологические основы и принципы построения Программы воспитания,  - уклад образовательной организации,  - воспитывающая среда ДОО,  - общности (сообщества) ДОО,  -культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада,  - социокультурный контекст,  - деятельности и культурные практики в ДОО,  - требования к планируемым результатам освоения Программы Воспитания,  - целевые ориентиры воспитания в раннем возрасте,  - целевые ориентиры воспитания в дошкольном возрасте. **Содержательный раздел:**  - содержание воспитательной работы по направлениям воспитания, особенности реализации воспитательного процесса,  - особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания,  **Организационный раздел:**  - общие требования к условиям реализации Программы воспитания,  - взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО,  -организация предметно-пространственной среды,  - кадровое обеспечение воспитательного процесса,  - нормативно-методическое обеспечение реализации Программы Воспитания,  - особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.  **Примерный календарный план воспитательной работы.** | **2.Содержательный раздел:**  - особенности осуществления образовательного процесса в раннем и дошкольном возрасте с учётом разных видов детской деятельности;  - образовательная область **«Социально- коммуникативное** определяет такие направления как:   * Развитие игровой деятельности детей * Представления о социальном окружении, об общественных событиях * Формирование гендерной, семейной принадлежности * Знания о труде людей, о природе, о себе * Развитие свободного общения со взрослыми и детьми * Знания о моральных нормах общества   Материал разбит по возрастам (2-7 лет).  - образовательная область **«Познавательное развитие»** по направлениям:   * Развитие мышления, памяти и внимания * Занятия на развитие логики * Развитие любознательности * Развитие познавательной мотивации * Развитие воображения и творческой активности * Экспериментирование с природными материалами * Использование схем, символов, знаков   Материал разбит по возрастам (2-7 лет).  - образовательная область **«Речевое развитие»** представлена в виде   * Развитие словаря (освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение) * Воспитание звуковой культуры (развитие восприятия звуков родной речи и произношения) * Воспитание любви и интереса к художественному слову * Развитие связной речи (диалогическая ( разговорная) речь, монологическая ( рассказывание) * Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различие звука и слова, нахождение места звука в слове) * Формирование грамматического строя (морфология, синтаксис, словообразование)   В старшей и подготовительной группе: подготовка к обучению грамоте.  О- образовательная область **«Художественно-эстетическое**  **развитие»** определяет следующие направления:   * Становление эстетического отношения к окружающему миру * Формирование элементарных представлений о видах искусства * Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора * Реализация самостоятельной творческой деятельности детей * Развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы   Материал разбит по возрастам (2-7 лет).  - образовательная область **«Физическое развитие»** определяет следующие направления**:**   * Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта * Овладение подвижными играми с правилами * Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере * **Становление ценностей здорового образа** жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) * Закаливающие процедуры с использованием природных факторов: воздух, солнце и вода * Воспитание культурно – гигиенических навыков * Подвижные и спортивные игры * Физические упражнения   Материал разбит по возрастам (2-7 лет).  **- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**  **- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**  **- способы и направления поддержки детской инициативы**  **- направления работы по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОУ**  **- содержание коррекционной работы и инклюзивного образования**  **- деятельность психологической службы ДОУ**  **- Преемственность в работе МДДОУ и школы**  **- взаимодействие с социальными партнерами.**  **ППрограмма** **воспитания** **представлена отдельным нормативным документом.**   * В |  |  |  |
| **Программа коррекционно-развивающей --работы.**  - особенности реализации Программы КРР с воспитанниками с ОВЗ,  -особенности и задачи реализации Программы КРР с воспитанниками целевых  групп,  -особенности и задачи реализации Программы КРР с одаренными  Воспитанниками,  -особенности и задачи реализации Программы КРР с часто болеющими Воспитанниками. | **Коррекционно-развивающая работы**  **представлена в предыдущем разделе.** |  |  |  |
| **3. Организационный раздел**  -психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы,  - кадровые условия реализации Федеральной программы,  - примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах,  -федеральный календарный план воспитательной работы. | **3. Организационный раздел.**  Прописаны:  - материально-техническое обеспечение программы  - организация режима пребывания детей в МДОУ №5 «Радуга»  - проектирование воспитательно-образовательного процесса  - особенности традиционных событий, праздников, мероприятий  - особенности организации РППС  - психолого-педагогические условия реализации Программы ДОУ  - финансовые условия реализации Программы ДОУ |  |  |  |
|  | **4. Дополнительный раздел**  Приложения:  - Развитие игровой деятельности дошкольников  - Примерный перечень литературы для чтения детям  - Примерный музыкальный репертуар  - Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений  - Глоссарий |  |  |  |

Из выше приведённых данных можно сделать вывод о том, что ООП МДОУ № 5 «Радуга» требует изменений по всем разделам.

Структура ООП соответствует ФОП ДО, но необходимо внести дополнения и изменения в содержание.

Целевой раздел соответствует частично, необходимо соотнести с ФОП ДОУ. В пояснительной записке раскрыты цели и задачи принципы и подходы, и значимые для разработки программы характеристики. В целевом разделе прописаны ориентиры с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий. ООП необходимо дополнить педагогической диагностикой достижений образовательных результатов.

В Содержательном разделе отражено описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом используемых парциальных и авторских программ дошкольного образования, включено описание особенностей образовательной деятельности разных видов и взаимодействия с педагогического коллектива с семьями воспитанников. В соответствие с ФОП требуют пересмотра направления в образовательных областях. Обратить внимание на задачи и педагогическое сопровождение.

Федеральная программа воспитания в прежней ООП ДО МДОУ отсутствует.

Программа коррекционно-развивающей работы в ФОП ДО представлена отдельно, ранее это было частью «Содержательного раздела».

Организационный раздел так же требует изменений и дополнений.

Вывод: По результатам внутреннего аудита, проведенного с целью анализа соответствия ООП МДОУ №5 «Радуга» обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, оснащенности инфраструктуры и оснащенности образовательного процесса учебно-методическим комплектом для реализации программ дошкольного образования выявлено, что готовность МДОУ №5 «Радуга» для реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования составляет около 70%.

Меры по повышению уровня готовности к реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования:

1. Доработать ООП МДОУ №5 «Радуга», включая вариативную часть Программы, в соответствии с обязательным минимумом содержания, заданным в ФОП ДО и в соответствии с обновленными ФГОС ДО.

2. По мере возможности пополнять и улучшать инфраструктуру МДОУ №5 «Радуга» в соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования».

3. Обновить учебно-методический комплект для реализации ФОП ДО.

Анализ составила руководитель рабочей группы:

Серебрякова М.В., старший воспитатель МДОУ №5 «Радуга» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

17.03.2023г.