

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №5 «Радуга» ТМР

**ПРОГРАММА**

 **«ШКОЛА МЛАДШЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ»**

 **в рамках реализации проекта**

**«Развитие кадрового потенциала в ДОУ»**

Тутаев

**Содержание**

1. **Целевой раздел**
	1. Пояснительная записка………………………………………………...2
	2. Цели и задачи программы ……………………………………………..3
	3. Предполагаемый результат …………………………………………....3
2. **Содержательный раздел**
	1. Содержание программы ……………………….................................... 5
	2. Перспективный план работы……………….………………………….6
3. **Организационный раздел**
	1. Методы программы…………………………………………………… 7
	2. Принципы программы………………………………………………….7
4. **Материально – техническое оснащение программы**

4.1. Условия реализации программы……………………………………….8

* 1. Материально – техническое оснащение………………………………8
1. **Критерии оценки эффективности выполнения программы**……………...9

**Литература**………………………………………………………………………….10

1. **Целевой раздел**
	1. **Пояснительная записка**

С 1 января 2014 года вступил в силу приказ Минобразования и науки РФ «Об утверждении ФГОС дошкольного образования». На основе стандарта разрабатывается Программа дошкольного учреждения. Ее содержание обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. В условиях модернизации дошкольного образования возрастает роль взаимодействия сотрудников дошкольного учреждения. Большое значение имеет согласованность в работе воспитателя и младшего воспитателя. Поэтому **актуальной проблемой** стала подготовка младшего воспитателя дошкольного учреждения, способного свободно мыслить и гармонично развивать ребенка. Он должен понимать основы педагогики,участвовать в проектировании и реализации воспитательных мероприятий в дошкольном учреждении. В целом главная миссия младшего воспитателя – всесторонняя поддержка дошкольников и помощь воспитателю в реализации воспитательного процесса в соответствии ФГОС ДО.

Единство требований обеспечивает достижение воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования за счет внедрения инновационных форм работы, повышения квалификации работников.

Программа «Школа младшего воспитателя» соответствует требованиям, установленным следующими документами:

1. Закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

3. Приказ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

4. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования» (в ред. Приказа Минздравсоцразвития РФ от 31.05.2011 N 448н).

* 1. **Цели и задачи программы**

**Цель:** развитие профессиональной компетентности младших воспитателей в области сопровождения образовательного процесса в современном дошкольном образовательном учреждении.

**Задачи:**

* расширить компоненты профессиональной компетентности младших воспитателей ДОУ, необходимые для организации повседневной работы, обеспечивающей создание условий для социально-психологической адаптации детей;
* систематизировать и обобщить знания по проблеме организации образовательного процесса в ДОУ;
* формировать практические навыки работы с детьми;
* развивать психолого-педагогическую рефлексивность;
* повышать общую и педагогическую культуру, инициативность, самообразование.
	1. **Предполагаемый результат**

В результате освоения данной программы младшие воспитатели должны:

знать:приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, теории и методики воспитательной работы; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими);правила охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми; санитарно- гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря, правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила охраны труда и пожарной безопасности; особенности планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

уметь: оказать необходимую помощь воспитателю при реализации образовательных областей в соответствии с требованиями ФГОС и СанПиН; организовывать совместную и самостоятельную деятельность детей в процессе непосредственно образовательной деятельности и режимных моментов;

владеть:современными технологиями взаимодействия с детьми, способствующими развитию у воспитанников интегративных качеств личности; методическими подходами сопровождения самостоятельной деятельности детей, в том числе с учетом региональных особенностей, в соответствии с ФГОС; методическими разработками, новой литературой и иными источниками информации в области организации взаимодействия с детьми дошкольного возраста;

обладать: профессиональными компетенциями, включающими в себя способность руководствоваться в профессиональной деятельности законодательными и иными нормативно-правовыми документами для решения соответствующих профессиональных задач; выбирать наиболее эффективные формы, методы и средства взаимодействия с воспитанниками; осуществлять оценочно-ценностную рефлексию.

Особенностьюявляется создание практико- ориентированного продукта из сферы собственных творческих интересов (вязание, квиллинг, тестопластика, поделки из потолочной плитки) - материалы для обогащения предметно-развивающей среды ДОУ.

1. Содержательный раздел
	1. Содержание программы

**Направления деятельности:**

- наработка практических навыков по таким направлениям работы, как планирование и организация воспитательного процесса в ДОУ;

- ознакомление со здоровьесберегающими технологиями;

- создание практико- ориентированного продукта из сферы собственных творческих интересов (вязание, квиллинг, тестопластика) - материалы для обогащения предметно-развивающей среды ДОУ;

- участие в показах разных форм практического взаимодействия с детьми совместно с педагогом (дежурств, проведение подвижных, сюжетно – ролевых игр и т.д.).

- участие младших воспитателей в мероприятиях группы, исполнение ролей в праздниках, театрализованных постановках.

**Формы повышения компетенции младших воспитателей в ДОУ:**

-инструктаж младших воспитателей администрацией ДОУ; периодически повторный инструктаж в целях напоминания должностных обязанностей, прав и ответственности;

-мониторинг исполнения должностных обязанностей;

-обучающие семинары;

-введение системы поощрений младших воспитателей, соответственно выполняющих должностные обязанности.

* 1. Перспективный план работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Содержание | Месяц проведения | Преподаватель |
| 1. | Взаимосвязь воспитателя и младшего воспитателя в педагогическом процессе и повседневной жизни детейТребования к результатам освоения программы | сентябрь | ВоспитательСт. восп-ль |
| 2. | Санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаряПравила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, внешний вид, этикет, культура общения | октябрь | Мед.работникЗаведующий |
| 3. | Профессиональная деятельность младшего воспитателя в ДОУ: роль и функции в организации воспитательно-образовательного процессаКвалификационные характеристики помощника воспитателя | ноябрь | Ст. восп - льЗаведующий |
| 4. | Хозяйственно-бытовой труд и роль младшего воспитателя в ней | декабрь | Мед.работник |
| 5. | Взаимодействие воспитателя и младшего воспитателя. | январь | Воспитатель |
| 6. | Организация детей на прогулку | февраль | Воспитатель |
| 7. | Типы высшей нервной деятельности человека | март | Психолог |
| 8. | Обязанности помощника воспитателя в совместной деятельности с воспитанниками, самостоятельной деятельности | апрель | Ст. восп-ль |
| 9. | Роль младшего воспитателя в воспитании детей своей группы | май | Ст. восп-ль |

1. Организационный раздел
	1. Методы программы
* **Дискуссии**

Большим успехом пользуются дискуссии, в рамках которых младшие воспитатели делятся своими трудностями и проблемами, и совместно ищут пути их решения.

* **Работа с инструктивно-директивными документами**

Младшим воспитателям предлагается ознакомиться с каждым из них, соотнести весь изложенный материал со своей работой.

* **Метод игрового моделирования**

Данный метод повышает интерес, вызывает высокую активность, совершенствует умения в разрешении реальных проблем.

* 1. **Принципы программы**
* Принцип ***сотрудничества и диалога*** - созданиеатмосферы доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности.
* Принцип ***системности*** - непрерывность обучения, накопления опыта.

**4. Материально – техническое оснащение программы**

* 1. **Условия реализации программы**

В состав «Школы младшего воспитателя» входят заведующий МДОУ, старший воспитатель, воспитатели, медицинские работники, педагог – психолог, младшие воспитатели.

 Занятия в «Школе младшего воспитателя» проводятся один раз в месяц, согласно плануработы.

* 1. **Материально – техническое оснащение программы**

Материально-техническое оснащение программы включает набор технических, компьютерных и методических средств обучения:

* проектор
* компьютер
* экран
* колонки
* интерактивная доска
* выход в Интернет
* принтер для печати икопирования
* комплект нормативно-правовых документов ДОУ
* методическая литература подошкольномувоспитанию
1. **Критерии оценки эффективности выполнения программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Результат | Основные показатели оценки результата |
| Осуществлять помощь воспитателю в организации образовательной деятельности | Педагогически целесообразная организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях |
| Использовать знания и практический опыт по организации и анализу образовательного процесса, методике подготовки и проведения игровой, трудовой, продуктивной деятельности,развлечений, общения детей | – Знание основ организации, проведения и анализа образовательного процесса, методики подготовки и проведение различных видов деятельности.– Соответствие проводимых мероприятий требованиям методики.– Педагогически целесообразная подготовка и организация.– Выполнение самоанализа деятельности в соответствии с требованиями. |
| Применять классические и современные методы воспитания с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей детей | – Соответствие применения классических и современных методов воспитания требованиям методики.– Педагогически целесообразный выбор классических и современных методов воспитания. |
| Принимать участие в проведении родительских собраний, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и образовательном учреждении | Оказание помощи воспитателю в организации и проведении разнообразных форм работы с семьей. Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий |

**Литература**

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. -Брест, БГПИ, 1993
2. Баряева Л. и др. «Родник» - программа социокультурного

развития детей // Дошкольное воспитание. - 2001 - № 2

1. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики. Учебное

пособие для студентов высших пед. учебных заведений. - М.: Изд.

Центр «Академия», 2000

1. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования

личности в детстве. Норма и отклонения. - М., 1990

5. Буре Р.С., Лисина В.Р. Общение воспитателя с ребенком как средство гуманизации педагогического процесса. В сб. Гуманизация педагогического процесса дошкольных учреждений. - Магнитогорский гос. пед, институт/Под ред. Т.М. Бабуновой. А.П. Троян, - Магнитогорск, 1995

6. Ветохина, А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. [Текст]: Методическое пособие для педагогов. / А.Я Ветохина, З.С. Дмитренко, Е.Н. Краснощекова, С.П. Подопригора, В.К. Полынова, О.В. Савельева. - СПб. «ООО Изд. «Детство-пресс», 2010

 7. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. - 1966 - № 6

 8. Изард К. Эмоции человека/ Под ред. Л.Я. Гозмана. М.С. Егоровой - М.,1980

 9. Как помочь ребенку войти в современный мир? /Под ред. Т.В. Антоновой; Московский департамент образования. Центр «Дошкольное детство» - М., 1995

 10. Карпова С.Н., Лысюк Л.Г. Игра и нравственное развитие дошкольников. -

М., 1986

 11.Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. - Ярославль: Академия развития, 1996

 12. Князева О. Новое направление в дошкольном образовании - развитие социальной компетентности дошкольников//Дошкольное воспитание.1998-№9