**Мастер-класс**

**Ход:**

Добрый день уважаемые коллеги.

**(Музыка)**

1.Что педагог знает о своем ребенке? Не о детях вообще, а об этом конкретном ребенке, который проводит с ним целый день.

Что его трогает? Что ему интересно? Как ребенок может проявить себя? И как мы, педагоги, можем ему помочь?

2. Встаньте, те кто считает важным развивать саморегуляцию и поддерживать детскую инициативность?

- А теперь останьтесь те, кто знает, как это делать?

- А теперь останьтесь те, кто готов поделиться опытом прямо сейчас?

Уважаемые участники, прежде чем мы начнем, прошу написать свое имя и прикрепить к доске.

**Проблемный вопрос:** важно ли поддерживать детскую инициативу и развивать саморегуляцию?

Уважаемые коллеги, представляю Вашему вниманию одну из технологий поддержки детской инициативы и саморегуляции через выбор деятельности детей в центрах активности авторов Юдиной Е.Г. и Бодровой Е.В. В основе которой лежит освоение ребенком начал планирования и контроля собственной деятельности в центрах активности.

Структура метода включает три этапа:

1 шаг- Планирование (групповой сбор, колесо выбора)

2 шаг – Деятельность (работа в центрах активности)

3 шаг – Анализ деятельности (презентация деятельности)

**I этап планирование**

1.Планирование деятельности происходит вовремя группового сбора с помощью колеса выбора.

**Колесо выбора** отражает количество центров активности и их содержание. Обозначение каждого сектора соответствует маркировке определенного центра активности.прикрепляют цветные прищепки.(цвета секторов соответствуют цветам центров в группе).

**Слайд: Презентация воспитателем центров активности**

1. Для выбора темы, мы используем технологию голосования. Представим, что вчера большинством голосов участников была выбрана тема роботы ( ***заголовок выбор темы, обвести роботы красным***)

-роботы

-северный полюс

-животные

-лизуны

-сладости-конфеты

-как делают мультфильмы

будем исследовать эту тему в центрах активности. Сегодня у нас открыты:

-В центре

1) В центре математики вы сможете составить путь, по которому мышь добежит до сыра:

- вы можете работать с предложенными схемами для Робомыши;

- или составить свой маршрут и зарисовать программу действий для неё;

2) В центре литературы вы найдете много интересной информации, благодаря которой вы сможете сделать книгу, альбом, плакат

- Здесь вы можете составить альбом знаний «история создания роботов»

-или собрать интересную информацию в одну схему

3) В центре конструирования вы сможете сконструировать робота из любых материалов:

- создать роботов по схемам из конструкторов или подручных материалов.

- или придумать и создать свой робот.

Работать в центрах активности вы можете самостоятельно или обьединившись в пары, команды.

Очередность выбора центров детьми помогает осуществить прием: «Кто сегодня первый». Рядом с колесом выбора размещается список детей, на котором указан ребенок, выбирающий первым вчера. Вчера выбирала Светлана, то сегодня первой будет Елена.

(Педагоги выбирают центры и прикрепляют прищепки).

2.Теперь вам надо составить план того, что вы будете делать в центрах.Сделать это нужно схематично, используя символы. Обращаю ваше внимание, что сектор на колесе, прищепка и маркер центра одного цвета, потому для создания плана вы берете фломастер (или карандаш) того же цвета и зарисовываете. Когда план ребенка готов, нужно зафиксировать его словами. Обычно детям помогает педагог, вы сможете записать сами.

**II этап Деятельность в центрах активности**

Следующим этапом является деятельность в центрах активности.

На данном этапе дети учатся следовать своему плану

Теперь вместе с планами расходимся по центрам активности и приступаем к работе (или делаем то, что запланировали). На время работы в центрах у вас 4 минуты. (Работа пошла)

**Жюри**

Уважаемое жюри, мы считаем, что реализуя технологию выбора, мы развиваем у детей три основных навыка (умения)

Инициативность

Самостоятельность

Саморегуляция

Если вы с нами согласны, то просим привязать шары тогоже цвета к корзинам и обозначить где вы это увидели (как это происходит).

**маркеры**

В четвертую, пустую корзину вы можете положить шары других цветов и написать какие еще качетсва может развивать данная технология.

Время работы в центрах закончилось и мы переходим к 3 этапу

**III этап Анализ деятельности**

На этом этапе дети учатся анализировать свою деятельность.

Анализ может проходить сразу после деятельности, вечером или перед планированием на следующий день. В зависимости от той деятельности, которую они делают. Например, составление книжки, афиши или атрибуты к игре, декорации к театру

обычно мы с детьми собираемся в круг для обсуждения, сейчас я предлагаю проанализировать с места.

Давай расскажем, что планировали, что удалось.

(Что вы узнали? Почему было трудно? За счет чего удалось? Как то, что узнали, применимо к жизни или будет полезно к жизни)

**Рефлексия**

Уважаемые коллеги, пока вы были заняты в центрах, жюри тоже поработало,, они считают, что инициативность развивается при выборе центра, и выборе материалов

Самостоятельность – при работе в центрах

Саморегуляция – ребенок должен следовать своему плану, а так же при выборе центра.

Еще жюри считает, что у детей развиваются творчество, коммуникация, и др

Выберите один шарик с понятием, что по –вашему мнению является ключевым.

**построились**

Посмотрите, сколько важных навыков развивается у детей при реализации данной технологии

Спасибо за сотрудничество. Надеюсь, вам было интересно и полезно.