**Карта анализа образовательной деятельности на основе системно-деятельностного подхода**

**Возрастная группа**: подготовительная группа

**ФИО воспитателя:** Кулакова Людмила Викторовна

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий | Оценка | Примечание |
|  | да | нет | частич-но |  |
| **Введение в образовательную** **ситуацию (организация детей):** |  |  |  |  |
| * Использование игровой

ситуации при организации детей | + |  |  | Педагог организовал воспитанников около себя благодаря игре «Справа, справа от меня есть одно местечко» |
| * Использование дополнительных средств привлечения детей, не

желающих приниматьучастие в образовательнойдеятельности |  | + |  | Дополнительные средства не понадобились, так как не было не заинтересованных детей. |
| **Проектирование решения проблемной ситуации:** |  |  |  |  |
| * Стимулирование активности

и самостоятельности детей в поиске выхода из проблемной ситуации | + |  |  | «Как нам порадовать ребят из младшей группы».Дети учатся проявлять заботу о малышах. У них развиваются чувство самоуважения, доброе отношение к маленьким. |
| * Обсуждение с детьми плана совместной деятельности,

последовательностидействий | + |  |  | При обсуждении совместной деятельности (постановка театрализованного представления) дети самостоятельно выбрали сказку, которую они хотят показать. С помощью волчка распределили героев.  |
| **Выполнение действий:** |  |  |  |  |
| * Использование

дидактического материала впроцессе решенияпроблемной ситуации |  | + |  |  |
| * Применение в процессе образовательной деятельности современных педагогических технологий
 | + |  |  | Игровые технологии Технология проблемного обучения Технология проектного обученияЛичностно - ориентированная технологияТехнология сотрудничества |
| * Использование разнообразных форм организации детей в процессе практической деятельности (работа малыми группами, в паре, индивидуальная работа
 |  |  | + | В образовательной деятельности педагог использовал фронтальную и групповую форму. В продуктивной деятельности была индивидуальная работа. |
| * Личностно-ориентированный подход к организации образовательной деятельности (учет утомляемости детей, смена формы их организации)
 | + |  |  | Во время организованной деятельности дети перемещались по группе. Педагог старался учитывать интеллектуальные, художественные и физические способности каждого ребенка.  |
| * Создание условий, способствующих усвоению детьми этических норм и правил
 | + |  |  | В группе создана развивающая образовательная среда, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. |
| **Рефлексия** |  |  |  |  |
| * Побуждение детей к выражению своего отношения к образовательной деятельности
 | + |  |  | Во время образовательной деятельности дети были заинтересованы, активны и увлечены соей работой, изготовление маски. |
| * Выявление практического применения новых знаний
 | + |  |  | Дети на своем личном опыте пробовали применить различный материал, который использовали для изготовления маски. Каждый использовал свое воображение и творчество.  |
| * Проведение анализа деятельности детей
 | + |  |  | Рефлекция проходила на завершающем этапе изготовления маски. Педагог общался индивидуально с детьми. Ребята высказывали своё отношение, по своим работам.  |
| * Проведение самоанализа детьми своей деятельности
 | + |  |  | Дети рассказывали, с помощью какого материала удалось передать образ героя. Всё ли они использовали в своих работах, удалось ли следовать своему плану. |
| * Проведение эмоциональной оценки совместной деятельности
 | + |  |  | Во время совместной деятельности – постановки сказки, дети были раскрепощены, вели себя уверенно, активно. Передавая образ своего героя, использовали мимику, выразительные движения, а также свои голосовые возможности. |

Вывод: Организованная образовательная деятельность состояла из взаимосвязанных между собой частей, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия. Каждая часть образовательной деятельности направлена на решение определенных задач. При планирования у детей был выбор. Такая организация активна, направлена на освоение новых способов деятельности, умений, обогащение представлений, развитие детской инициативы и самостоятельности.