**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад №5 «Радуга»**

**Тутаевского муниципального района**

***«ОСЕНЬ»***

**Конспект ООД**

**для детей среднего дошкольного возраста**

**(речевая группа)**

*Музыкальный руководитель:*

*Громова Д.А.*

Тутаев, 2019

**Цель:** Формирование **музыкальных** и творческих способностей в различных видах **музыкальной** деятельности через закрепление знаний **детей** о сезонных изменениях в природе **осенью.**

**Задачи:**

- обогащать впечатления **детей,** формировать **музыкальный вкус**, развивать **музыкальную память;**

- способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

- развивать чувство ритма;

- развивать **звуковысотный,** тембровый и динамический слух;

- развивать творческую активность **детей в музыкальной исполнительской**

деятельности *(танцевальные движения)*.

**Атрибуты:** осенние украшения для зала, деревья, игрушка – ёжик, корзинка, листик – письмо, листики осенние, маска-шапочка «Ёжик», «домик» ёжика.

**Игровой и музыкальный материал:**

1. Марш
2. Приветствие (звучащие жесты)
3. Е.Тиличеева «Ходим, бегаем»
4. Загадка о ёжике
5. Д. Кабалевский «Ёжик»
6. Пальчиковая гимнастика «Ёжик»
7. «Музыкальный ёжик» игра на инструментах
8. Распевка «Листик»
9. Е.Гомонова «Листик жёлтый»
10. А.Г.Гречанинов «Вальс» («Листопад»)
11. Г.Горючкина «Осенняя игра»

*Зал украшен осенними листьями. У окна стоят деревья, украшенные осенними листочками.*

*Дети с воспитателем входят под марш в музыкальный зал. Останавливаются возле стульчиков.*

***Музыкальный руководитель здоровается с детьми с помощью звуковых жестов: хлопки и притопы.***

**Приветствие.**

**Музыкальный руководитель**: Ребята, посмотрите, как у нас красиво в зале.

На деревьях - разноцветные листочки,

Под деревьями – грибочки, тихо кругом…

Только листики шуршат,

Только капельки стучат,

Ветер завывает,

Когда это бывает? *(Ответы детей:* ***Осенью****)*

**Музыкальный руководитель**: Правильно, осенью. А какие изменения в природе произошли с приходом осени. *(Ответы детей: становится холоднее, на деревьях почти нет листьев, птицы улетели на юг.)* Правильно ребята, природа готовится к зиме. *(звук шороха)*.

**Музыкальный руководитель**. Ой, ребята мне кажется, я слышу какой- то шорох, вы слышите? Кто это там, сейчас я посмотрю *(подходит к дереву, берёт игрушку «ёж»)*. Посмотрите, ребята, кто это? *(ответы детей)* Ребята, у ежика корзиночка, а в ней листочек, на нем что- то написано, сейчас я вам прочитаю. *(Сажает ежа на стульчик)*.

*В письме: «Ребята, мне очень нужна ваша помощь, мой домик засыпало листочками, и я не могу его найти. Помогите мне, пожалуйста, отыскать его».*

**Музыкальный руководитель**: Бедный ежик, он просит нас о помощи. Поможем ему? *(Да)*. Оставайся с нами мы обязательно тебе поможем.

**Музыкальный руководитель**: Ну а мы с вами отправляемся в путь, только будьте внимательными, когда нужно шагать по дорожке, а когда бегать. Построились друг за другом, приготовились *(марш, бег)*.

МРД *«Ходим –бегаем»* Е. Тиличеева

*(Музыкальный руководитель напоминает, что спинки держим прямо, не сутулимся, следим за осанкой)*

**Музыкальный руководитель**: Молодцы ребята, вы были очень внимательными. Проходите на стульчики. *(дети сидят на стульчиках)*.

**Музыкальный руководитель**: А теперь послушайте мою загадку:

Лежала под елками

Подушечка с иголками.

Лежала, лежала

Да и побежала. *(Ёжик)*

**Музыкальный руководитель**: Правильно ребята, отгадали вы мою загадку. И сейчас мы послушаем музыкальное произведение, которое так и называется *«Ежик»*, и ты ежик послушай, какую музыку про тебя сочинили.

А сочинил это музыкальное произведение композитор Дмитрий Борисович Кабалевский.

Слушание **музыки***«Ёжик»* муз. Д. Кабалевского.

**Музыкальный руководитель**: Ребята, как называется музыкальное произведение, которое мы слушали?

Дети: Музыкальное произведение называется *«Ёжик»*

**Музыкальный руководитель**: А как вы думаете, почему именно *«Ёжик»*, а не *«Птичка»* или *«Медведь»*?

Дети: Потому, что мелодия отрывистая, колкая, как иголки у ёжика.

**Музыкальный руководитель**: Правильно, мелодия похожа на самого ёжика, звуки отрывистые, колкие, резкие. Музыка может не только выражать настроения и чувства, но и изображать кого-нибудь. В этой пьесе Дмитрий Борисович Кабалевский изобразил ёжика. Давайте еще раз послушаем и запомним, как звучит эта мелодия.

А теперь давайте с вами изобразим ежика пальчиками и поиграем с ними.

**Пальчиковая гимнастика *«Ёж»***

Ёжик маленький замерз (ладошки соединены, пальцы подняты вверх и переплетены между собой)

И в клубок свернулся *(пальцы переплетены и согнуты)*.

Солнце ежика согрело, *(пальцы медленно разгибаются)*

Ёжик развернулся! *(пальцы переплетены и подняты вверх)*.

**Музыкальный руководитель**: Молодцы, ребята. А сейчас мы поиграем на музыкальных инструментах. Сегодня мы будем играть на деревянных палочках. *(Воспитатель раздает)*.*(Дети встают и стоят возле стульчиков)* Приготовили палочки. Давайте вспомним, как правильно играть на палочках. В левой руке держим палочку перед собой, а правой палочкой будем стучать по левой отстукивая ритм. Игра называется *«****Музыкальный ежик****»*. Мы с ней уже знакомы. Давайте с вами вспомним, как мы это делали. *(говорю текст стихотворения, дети отстукивают ритм)*.

**Музыкальный руководитель**: А теперь я буду исполнять песню на пианино, а вы на слова: Бум, бум, бум- будете отстукивать ритм, на **музыкальных палочках**.

**Музыкальный руководитель**: Приготовились, будьте внимательны.

**Музыкальный ёжик**

Игра на развитие чувства ритма и динамического восприятия

Цель: Развивать представления детей о ритме, развивать приёмы игры на двух деревянных палочках.

Ход игры: дети играют на палочках по тексту стихотворения *(бум-бум-бум)*.

С барабаном ходит ёжик бум, бум, бум!

Целый день играет ёжик бум, бум, бум!

С барабаном за плечами бум, бум, бум!

Ёжик в сад забрёл случайно бум, бум, бум!

Очень яблоки любил он бум, бум, бум!

Барабан в саду забыл он Бум, бум, бум!

Ночью яблоки срывались бум, бум, бум!

И удары раздавались бум, бум, бум!

Ой, как зайчики струхнули бум, бум, бум!

Глаз до зорьки не сомкнули бум, бум, бум!

**Музыкальный руководитель**: Молодцы ребята, садитесь очень хорошо играли, правильно держали палочки, четко отстукивали ритм. А сейчас давайте споем ёжику очень красивую песню, но прежде чем её спеть, мы должны распеться. Для этого мы исполним распевочку, которая называется *«Листик»*. Давайте возьмем из корзиночки листочки, когда **музыка будет идти вверх**, листочки поднимаем вверх и поем, а когда вниз – поем и опускаем листочки. Встали ребята. *(Показываю, а затем вместе со мной.)* Дети берут по одному листочку, исполняют распевку, поднимая и опуская листочки.

Распевка *«Листик»*.

-Листик полетел (поступенное движение минорной гаммы вверх: ре-ля. ,

-Листик мой упал *(поступенное движение минорной гаммы вниз: ля-ре)*.4 раза

1раз спеть: распевно, 2 раз: громко-тихо, 3 раз: тихо-громко, 4 раз: распевно.

**Музыкальный руководитель**: Молодцы, садитесь, положили листики под стульчики.

**Музыкальный руководитель**: Вот теперь ёжик, ребята готовы исполнить тебе песню. А какую, ребята тебе сами скажут. Я сыграю вступление песни, а вы должны отгадать, как она называется. (**Музыкальный** руководитель играет вступление к песне, дети отгадывают, и говорят название песни). Сейчас мы ее исполним спокойным, нежным, ласковым голосом. Встали. *(Дети поют стоя)*.

**Песня *«Листик желтый»* *(автор Е. Гомонова)***

1 Листик желтый, листик желтый

На дорожку упадет.

Это значит, это значит -

Осень в гости к нам идет!

Приходи, красавица, Осень золотая.

Деткам очень нравится Осень золотая!

Проигрыш:

2 Вот из тучки дождик, дождик

На ладошку упадет.

Это значит, это значит -

Осень в гости к нам идет!

Приходи, красавица, Осень золотая.

Деткам очень нравится Осень золотая!

**Музыкальный руководитель**: Молодцы ребята, садитесь. Услышав нашу песню, **осенние** листочки закружились в танце, и в лесу начался настоящий листопад!

**Музыкальный руководитель**: Ребята, а что же такое листопад *(ответы детей: листочки летят, кружатся, медленно падают)* Правильно. А сейчас будет звучать красивая мелодия, которая называется *«Вальс»*, композитор Александр Тихонович Гречанинов. Вы, пожалуйста возьмите листочки и под этот вальс придумайте и покажите нам свой танец.

*(Импровизация детей в танцевальном творчестве.)*

Творческая деятельность *«Листопад»* под **музыку***«Вальс»* Александра Тихоновича Гречанинова.

*(Пока дети танцуют незаметно снимаю накидку с домика)*.

**Музыкальный руководитель**: *(дети стоят, воспитатель собирает листочки)* Молодцы ребята. Как вы хорошо танцевали, и движения у вас были плавные, красивые, легкие. После нашего танца все листочки разлетелись, и домик ёжика нашелся. Вот он ребята, посмотрите. *(Дети подходят и рассматривают домик)*

**Музыкальный руководитель**: Ежик, посмотри, вот твой домик. *(показываю ёжику)*.

**Музыкальный руководитель**: Ёжик, что - то хочет мне сказать *(взять ежика)*, ребята он так обрадовался, что мы помогли найти его домик, он говорит всем спасибо и хочет вас позвать на полянке поиграть! А кто будет ёжику помогать? *(сажаю ёжика на стульчик)* *(Воспитатель выбирает ребенка-ежика для игры, надевает ему маску-шапочку «ёж»)*

**Музыкальный руководитель**: Ребята будьте внимательными и ловкими, старайтесь, чтобы ёжик вас не догнал. Приготовились.

*«****Осенняя игра****»* *(****музыка и слова Т****. Горючкиной)*

За грибами в лес идем (маршируют на месте,

Прыгаем по кочкам (прыгают на месте,

А в лесу колючий ёж (складывают пальчики в замочки и шевелят ими,

Стережет грибочки!

Ты нас, ёжик, не коли, (подходят к ежику, грозя ему пальчиком,

А скорее догони! *(разбегаются, а ёжик догоняет)*.

*Поиграть 2-3 раза.*

**Музыкальный руководитель**: Молодцы ребята. Как весело вы играли, ёжику очень понравилось, давайте его проводим в домик. До свиданья ёжик, приходи к нам в гости. *(Ставит ёжика за домик)*.

**Музыкальный руководитель**: На этом наше занятие подошло к концу.

Вопросы детям:

- Понравилось ли вам занятие?

- Кто пришел к нам на занятие?

- О какой помощи просил нас ёжик?

- Какое музыкальное произведение мы прослушивали?

-А на каких музыкальных инструментах мы играли?

- А как называлась песенка, которую мы пели ёжику?

- Что больше всего понравилось на занятии? *(Ответы детей)*

**Музыкальный руководитель**: А теперь, давайте прощаться. До- сви-дань-я де-ти. *(поет)*

Дети: До- сви-дань-я. *(Уходят под****музыку****)*.