**Карта анализа образовательной деятельности на основе системно-деятельностного подхода**

**Возрастная группа**: 2 младшая группа

**ФИО воспитателя:** Крылова Наталия Владимировна

Около –Кулак Любовь Сергеевна

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий | Оценка | Примечание |
|  | да | нет | частично |  |
| **Введение в образовательную** **ситуацию (организация детей):** |  |  |  |  |
| * Использование игровой

ситуации при организации детей | + |  |  | Педагог организовал воспитанников около себя благодаря игре «Утром встали малыши…» |
| * Использование дополнительных средств привлечения детей, не

желающих приниматьучастие в образовательнойдеятельности | + |  |  | Потребовалась использование ИКТ для привлечения всех детей, таким образом удалось заинтересовать всех детей |
| **Проектирование решения проблемной ситуации:** |  |  |  |  |
| * Стимулирование активности

и самостоятельности детей в поиске выхода из проблемной ситуации | + |  |  | «Как нам помочь повару - кондитеру».Дети учатся оказывать помощь, кто в ней нуждается. У них развивается доброе отношение к людям, которым требуется помощь. |
| * Обсуждение с детьми плана совместной деятельности,

последовательностидействий | + |  |  | При обсуждении совместной деятельности помочь кондитеру украсить пирожные для мам дети совместно с педагогом обсуждали план действий и приступили к продуктивной деятельности, где украшали пирожные для мам, используя фасоль, горох, макаронные изделия. |
| **Выполнение действий:** |  |  |  |  |
| * Использование

дидактического материала впроцессе решенияпроблемной ситуации | + |  |  | Использовались разрезные картинки, на которых изображены продукты, необходимые для приготовления теста. |
| * Применение в процессе образовательной деятельности современных педагогических технологий
 |  |  | + | Современные образовательные технологии использовались частично. |
| * Использование разнообразных форм организации детей в процессе практической деятельности (работа малыми группами, в паре, индивидуальная работа
 |  |  | + | Дети в процессе практической деятельности работали индивидуально, проявляя свою самостоятельность. |
| * Личностно-ориентированный подход к организации образовательной деятельности (учет утомляемости детей, смена формы их организации)
 | + |  |  | Во время организованной деятельности дети перемещались по группе. Педагог старался учитывать интеллектуальные и физические способности каждого ребенка.  |
| * Создание условий, способствующих усвоению детьми этических норм и правил
 |  |  | + | В группе частично создана развивающая образовательная среда, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. |
| **Рефлексия** |  |  |  |  |
| * Побуждение детей к выражению своего отношения к образовательной деятельности
 | + |  |  | Во время образовательной деятельности дети были заинтересованы, активны и увлечены своей работой украшением пирожного для мамы. |
| * Выявление практического применения новых знаний
 |  | + |  |  |
| * Проведение анализа деятельности детей
 | + |  |  | Рефлекция проходила на завершающем этапе украшения пирожного. Педагог общался индивидуально с детьми, дети старались высказывать своё мнение, говорили, что они делали.  |
| * Проведение самоанализа детьми своей деятельности
 |  | + |  | Дети пытались сказать, с помощью чего они украшали пирожное для мамы (фасоль, горох, макаронные изделия).  |
| * Проведение эмоциональной оценки совместной деятельности
 |  |  | + | Эмоциональная оценка совместной деятельности проводилась частично |

Вывод: Мы считаем, что нам удалось реализовать системно – деятельностный подход в образовательной деятельности.

Рекомендации