**Памятка**

**Самосовершенствование педагога**

**в работе с проблемными детьми**

Материал подготовила:

Козлова И.В..

Старший воспитатель

МДОУ № 5 «Радуга»

Возможности педагогического воздействия с целью реализации интеллектуального потенциала воспитанника неоспоримы и очень велики. Ожидая от ребенка интеллектуального роста, педагог непроизвольно организует педагогический процесс так, что это стимулирует умственное развитие ребенка. Очевидно, что обратная установка приводит к обратному эффекту: «безнадежные», по мнению педагогов, воспитанники ставятся в такие условия, которые не способствуют их прогрессу. Работа с проблемными детьми, таким образом, объективное основание для педагогического оптимизма и профессионального роста самого педагога.

Работая с категорией детей с нарушениями в развитии, педагог должен:

1.Постоянно искать новые пути и средства работы с проблемными детьми.

2.Уметь занять свою позицию по отношению к ребенку.

3.Корректировать собственную картину мира (преодолевая узость видения проблемы).

4.Быть способным к внутреннему диалогу (любить себя и переносить любовь к себе на любовь к людям в целом и детям в частности).

5.Быть способным видеть и слышать себя со стороны.

6.Обладать профессиональной компетенцией.

7.Уметь ясно излагать свои мысли.

8.Соблюдать направленность в разговоре: понимать кому, зачем, что, как, где и когда говоришь.

9.Уметь видеть и чувствовать своего «зрителя», собеседника.

10.Соблюдать эмоциональный ритм беседы, управляя «взлетами и падениями».

11.Уметь импровизировать на ходу.

12.Уметь повторять главные мысли.

13.Уметь громко и выразительно говорить.

Важные в коррекционной работе профессиональные качества педагога

1. Речь педагога.

2. Артистизм.

3. Четкость мимики.

4. Жесты педагога.

5. «Лучеиспускание глаз» (К. Ушинский).

6. Тактильный контакт через рукопожатие.

7. Психологическое и физическое поглаживание.

8. Разумная требовательность.

9. Позитивная установка.

10. Неиссякаемое терпение.

11. Справедливая строгость.

12. Умение встать на сторону ребенка.

13. Вера в компенсаторные возможности ребенка.

14. Любовь к детям и своей профессии.

*Таким образом, Педагог – это друг, помощник, родитель, воспитатель, психолог, терапевт, наставник для воспитанника.*

*Педагог – это человек, который верит в ребенка и готов дать ему человеческой любви.*

Профессиональные требования к личности педагога.

1. Наличие педагогических способностей (педагогическая одаренность).

2. Разносторонне образованный человек.

3. Терпение и оптимизм – профессиональные качества педагога для успешной работы в условиях длительного педагогического процесса.

4. Знание возрастной психологии (процесс воспитания бесконечный).

5. Развитая эмпатия, т. е. способность видеть ситуацию глазами другого человека, умение поставить себя на место своего воспитанника и взглянуть на проблему его глазами.

6. Скромность (т. к. пед. процесс – это скрытый процесс и результат виден не сразу).

7. Быть прогнозистом, уметь за настоящими проблемами видеть будущее.

Таким образом, подчеркнем, что педагогическая деятельность – это деятельность, устремленная в будущее.

**Законы «педагогической любви»**

Педагог должен уметь и хотеть:

• привлечь внимание детей к себе;

• заинтересовать воспитанников собой;

• увлечь за собой;

• прийти к Сотрудничеству.

Педагог должен помнить, что у ребенка всегда есть право:

• на непохожесть;

• на неудачу;

• на уважение к его ошибкам;

• на возможность исправиться;

• на великодушие педагога;

• на любовь.

Осуществляя коррекционную работу с проблемными детьми,

педагог всегда выполняет следующее:

1.всесторонне развивает и корректирует их личность, поэтому он**корректор**;

2.воспитывает детей и использует наглядность, поэтому он**воспитатель**;

3.строит деятельность на основе учета возрастных особенностей воспитанников, поэтому **он психолог**;

4.обеспечивает прочные знания, необходимые ребенку в жизни, поэтому **он педагог.**

Немецкий педагог-дефектолог П. Шуман писал: «Чем ниже уровень психического развития ребенка, тем выше должен быть уровень образования учителя».

*Смысл деятельности педагога состоит в том, чтобы создать каждому ребенку ситуацию успеха (дать каждому пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя).*

В основе ожидания успеха лежит стремление заслужить одобрение старших – воспитателей, родителей. При создании ситуации успеха педагогом достигается эмоциональный комфорт в коллективе детей, особенно важно это в период образовательной деятельности.

Педагогически обоснованные ситуации успеха:

• сбывшаяся радость (на что наделся, то и получил);

• неожиданная радость (результат превзошел ожидание);

• общая радость (успех хорошо воспринимается окружением);

• семейная радость (успех переживается всей семьей);

• радость познания (радость от процесса восприятия);

• мнимый успех (неверие в свои силы).

**Источники**

<https://multiurok.ru/files/mietodichieskiie-riekomiendatsii-po-tiemie-ispol-1.html>