**Методические рекомендации**

**педагогам, работающим** **с детьми**

**с ограниченными возможностями здоровья**

**и особыми образовательными потребностями**

Материал подготовила:

Козлова И.В..

Старший воспитатель

МДОУ № 5 «Радуга»

Длявоспитанников с ограниченными возможностями здоровья необходимы изменения способов подачи информации с целью более успешного освоения программного материала основной общеобразовательной программы дошкольного образования МДОУ № 5 «Радуга».

Необходимые изменения способов подачи информации и модификации должны быть включены в индивидуальный образовательный маршрут ребенка. Эти изменения следует применять так, чтобы они отражали индивидуальные нужды ребенка с особыми потребностями.

**Рекомендации по поводу коррективов**

в образовательной деятельности, возможных поведенческих ожиданиях, которые нужно принять во внимание при обучении детей с особыми образовательными потребностями.

**В процессе общения следует**:

- использовать четкие указания;

- разъяснять и выполнять задания поэтапно;

- поэтапно обобщать проделанную деятельность;

- повторять инструкции к выполнению задания;

- использовать доступные объяснения.

**В образовательном процессе** использовать различныевиды деятельности:

- использовать занятия, максимально возбуждающие активность ребенка;

- чередовать занятия с динамическими паузами, основанными на здоровьесберегающих технологиях;

- демонстрировать способы выполнения заданий с опорой на образцы;

- использование максимума наглядности

- предоставлять дополнительное время для выполнения заданий;

- использовать индивидуальные упражнениями, которые требуют специальной нагрузки;

- закрепление навыков через многократное повторение упражнение

**Способы оценки достижений ребенка**, основанные на динамических наблюдениях за продвижением каждого ребенка:

- использовать индивидуальный подход оценивания в соответствии с успехами и затраченными усилиями;

- акцентировать внимание на каждое хорошо выполненное задание;

- разрешать переделать задания, с которым ребенок не справился;

- проводить совместный анализ хорошо выполненных работ;

- использовать вербальные поощрения ребенка.

**В организации учебного процесса** необходимо:

- по возможности создать специальные условия обучения и воспитания (отдельные помещения, свет, игровая деятельность, т. п.);

- предоставлять возможность ребенку покинуть рабочее место и уединиться, когда этого требуют обстоятельства;

- разработать кодовую систему общения (слова, жесты), которая даст ребенку понять, что его поведение является недопустимым на данный момент;

- игнорировать незначительные поведенческие нарушения;

- разработать меры вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным;

- осваивать знания об изменениях в поведении, которые указывают на переутомление ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ**

**ПРИ РАБОТЕ С АУТИЧНЫМ РЕБЕНКОМ**

1.      Логика аффективного развития аутичного ребенка в силу тех патологических условий, в которых оно проходит (изначальная слабость тонуса и сверхчувствительность), отражает направленность на создание надежных способов аутостимуляции, повышающих его психический тонус и заглушающих постоянно возникающий дискомфорт, хроническое состояние тревоги и массивные страхи. Поскольку линия механической аутостимуляции выражена сильнее, взрослому необходимо подключаться к ней и постепенно, уже изнутри, наполнять ее новым содержанием эмоционального общения.

2.      Вступая во взаимодействие с ребенком, нужно адекватно оценивать его реальный «эмоциональный» возраст. Необходимо помнить о том, что он легко пресыщается даже приятными впечатлениями.

3.      Основная психическая нагрузка в воспитании ребенка ложится на его мать. Поэтому нужна регулярная помощь в виде конкретных коррекционных приемов в работе с ребенком, наметить закономерные этапы психологической коррекции и обучения.

4.      Говоря о помощи*семье аутичного ребенка* в его обучении и воспитании, крайне важно понять, как складываются отношения близких с таким ребенком в таких непростых условиях, какой положительный  и отрицательный опыт они уже приобрели в контактах с ним, как они сами оценивают свой опыт, каким им представляется динамика психического состояния ребенка и дальнейшие перспективы.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

1. Необходимо постоянно поддерживать уверенность в своих силах, обеспечить ребенку субъективное переживание успеха при определённый усилиях. Трудность заданий должна возрастать постепенно, пропорционально возможностям ребёнка.
2. Не нужно требовать немедленного включения в работу. На каждом занятии обязательно вводить организационный момент, т.к. дети с ЗПР с трудом переключаются с предыдущей деятельности.
3. Не нужно ставить ребёнка в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа, обязательно дать некоторое время для обдумывания.
4. Не рекомендуется давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой и сложный материал, необходимо разделять его на отдельные части и давать их постепенно.
5. Не требовать от ребёнка с ЗПР изменения неудачного ответа, лучше попросить ответить его через некоторое время.
6. В момент выполнения задания недопустимо отвлекать учащегося на какие-либо дополнения, уточнения, инструкции, т.к. процесс переключения у них очень снижен.
7. Стараться облегчить образовательную деятельность использованием зрительных опор на уроке (картин, схем, таблиц), но не увлекаться слишком, т.к. объём восприятия снижен.
8. Активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического). Дети должны слушать, смотреть, проговаривать и т.д.
9. Необходимо развивать самоконтроль, давать возможность самостоятельно находить ошибки у себя и у товарищей, но делать это тактично, используя игровые приемы.
10. Необходима тщательная подготовка перед каждым уровнем. Важна не быстрота и количество сделанного, а тщательность и правильность выполнения самых простых заданий.
11. Педагог не должен забывать об особенностях развития таких детей, давать кратковременную возможность для отдыха с целью предупреждения переутомления, проводить равномерные включения в занятия динамических пауз ( через 5-10 минут).
12. Для концентрации рассеянного внимания необходимо делать паузы перед зданиями, интонацию и приемы неожиданности (стук, хлопки, музыкальные инструменты, колокольчик и т.п.).
13. Необходимо прибегать к дополнительной ситуации ( похвала, соревнования, жетоны, фишки, наклейки и др.). Использовать на занятиях игру и игровую ситуацию.
14. Создавать максимально спокойную обстановку на занятии, поддерживать атмосферу доброжелательности.
15. Темп подачи учебного материала должен быть спокойным, ровным, медленным, с многократным повтором основных моментов.
16. Все приемы и методы должны соответствовать возможностям детей с ЗПР и их особенностям. Дети должны испытывать чувство удовлетворённости и чувство уверенности в своих силах.
17. Необходимо осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку, как во время организационных моментов, так и во время с занятий.

19. На занятиях и во время свободной деятельности необходимо уделять постоянное внимание коррекции всех видов деятельности детей.

20. Необходимо создание доверительных отношений со взрослыми.

21. Формирование детского коллектива на основе привлечения каждого ученика к активной полезной деятельности и посильному труду.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ, ОБУЧАЮЩИХ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ С ГИПЕРАКТИВНОСТЬЮ**

1. Ознакомьтесь с информацией о природе и симптомах синдрома дефицита внимания с гиперактивностью, обратите внимание на особенности его проявлений во время пребывания ребенка в образовательной деятельности.
2. Для улучшения организации образовательной деятельности ребенка используйте простые средства — планы занятий в виде пиктограмм, списки, графики, часы со звонком.

3. Во время занятий важно ограничивать до минимума отвлекающие факторы.

4. В случае затруднений при выполнении задания ребенку должна быть предоставлена возможность обратиться за помощью к педагогу.

5. Задания следует разъяснять или демонстрировать персонально.

6. Детям с синдромом гиперактивности нельзя делать резкие замечания, говорить «сядь ровно», «не крутись», «не бегай».

7. Занятие необходимо строить по четко спланированному распорядку. На определенный отрезок времени ребенку дается лишь одно задание. Большое задание предлагается выполнить последовательно в виде частей, и педагог должен периодически контролировать ход работы над каждой из них, внося необходимые коррективы.

8. Обеспечивайте для ребенка индивидуальные условия, которые помогают ему быть более организованным. Например, через определенные интервалы разрешайте ему вставать и смотреть в окно.

10. Во время утреннего отрезка времени предусматривается двигательная «разрядка», проведение физкультурных пауз.

11. Поощряйте ребенка, например, если ребенок хорошо себя вел на занятии, разрешите ему вместе с ребятами дополнительно погулять еще несколько минут.

12. Обеспечьте для ребенка возможность быстрого обращения за помощью. Выполняя задание, такие дети часто не понимают, что и как они делают. Не ждите, пока деятельность ребенка станет хаотичной, вовремя помогите ему правильно организовать, работу.

13. Придерживайтесь позитивной модели поведения. Не стесняйтесь хвалить ребенка, дети с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью более других нуждаются в похвале.

**Источники**

1. <http://pedlib.ru/Books/2/0307/2_0307-23.shtml#book_page_top>
2. [http://www.elective.ru/arts/ped06-k0034-p01414.phtml](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.elective.ru%2Farts%2Fped06-k0034-p01414.phtml)